

《动物普通病防治技术》课程标准

课程名称	动物普通病防治技术		
课程代码		适用专业	动医社招专业
总学时	114	执笔人	许二学
教学团队	动物医学教学团队		
审核人			

一、课程概述

（一）课程性质与定位

动物普通病防治技术是现代畜牧兽医科学中的专业学科之一，是动物医学专业高等职业教育的能力拓展课程之一，是集理论性与应用性为一体的学科。本课程主要研究临床常见普通病的发病原因、临床表现、诊断方法等基本理论和防治该疾病的基本方法。主要包括动物内科疾病，动物外科疾病和动物产科疾病三个部分。通过学习动物普通病防治技术可以让学生学会诊断动物常见的普通病，同时，掌握动物普通病学常见病、多发病的基本理论以及防治方法。

（二）课程设计理念

倡导探究性活动学习畜牧兽医科学，不仅是学习众多事实和理论，也是一个不断探究活动的过程。动物普通病防治技术课程标准倡导探究性学习，力图改变学生的学习方式，引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，逐步培养学生手机和处理科学信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力等，突出创新精神和实践能力的培养。这样有利于提高每个学生的学习成绩和能力，也有利于提高学生的畜牧兽医科学素养。

（三）课程设计思路

动物普通病防治技术课程标准的设计总体思路是根据高等职业教育专业人才培养方案的要求，以能力为本位，突出实践性，以项目导向和任务驱动的方式组织课程教学内容，突出项目和任务，打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，让学生在完成具体项目和任务的过程中巩固和加深对理论知识的掌握，逐步培养学生学会利用兽医诊疗的基本知识来进行诊断和治疗动物常见的普通病。同时，在全面贯彻国家教育方针的基础上，根据学生身心发展的特点和教育规律，重视对学生进行全面的科学素养教育，体现国家对学生在畜牧兽医科学知识和技术，能力等方面的基本要求，着眼于培养学生终身学习的愿望和能力。

提高高职高专学生的职业能力为宗旨，动物普通病防治技术课程体现了职业性、基础性、科学性和发展性。在课程建设和教学过程中，应积极邀请行业企业专家全程参与。并且在教学过程中积极探索校企合作，采取工学结合的方式让学生交替到校外实训基地进行实训，在实践中促进理论知识的掌握。在教学效果评价上也采用过程性评价与总结性评价相结合，校内评价与校外评价相结合等形式，适当过大的学生的过程性评价和校外评价等所占比重通过理论和实践相结合，着力培养学生的综合能力和适应社会实际的能力。

二、课程目标

（一）知识目标：

通过本课程的学习，学生能运用系统的理论和相应的诊疗手段，研究动物常见的内科病发生与发展规律、临床症状、病理变化、转归、诊断和防治等基本理论和临床实际问题；能运用外科学的基本知识来诊断和治疗动物常见外科疾病；能运用产科学的基本知识来诊断和防治动物常见的产科疾病。

（二）能力目标：

- 1、能防治常见系统疾病。
- 2、能防治常见营养代谢疾病。
- 3、能解救常见中毒病。
- 4、能防治常见外科病。
- 5、能防治常见产科病。
- 6、对常见的动物普通病能拟定出正确合理的、切实可行的防治措施。

（三）素质目标：

- 1、具有热爱科学、实事求是的治学态度、具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质；
- 2、具有爱护动物、严谨务实、爱岗敬业、乐于奉献的职业素质。

三、课程内容与要求：

模块	典型工作任务	能力内容与要求	知识内容与要求
模块一 动物内科病防治	项目一 消化障碍性疾病	能诊断和治疗常见的消化系统疾病	1、常见的消化系统疾病诊断与防治方法 2、互动疾病的发病机理
	项目二 呼吸障碍性疾病	能诊断和防治常见呼吸系统疾病	1、常见的呼吸系统疾病诊断与防治方法 2、互动疾病的发病机理
	项目三 泌尿障碍性疾病	能诊断和防治常见泌尿系统疾病	1、常见泌尿系统疾病诊断与防治方法 2、互动疾病的发病机理
	项目四 循环障碍性疾病	能诊断和防治常见循环系统疾病	1、常见循环系统疾病诊断与防治方法 2、互动疾病的发病机理
	项目五 神经障碍性疾病	能诊断和防治常见神经系统疾病	1、常见神经系统疾病诊断与防治方法 2、互动疾病的发病机理
	项目六 中毒性疾病	能对常见中毒进行诊断和防治	1、常见中毒性疾病诊断与防治方法 2、互动中毒后的抢救措施
	项目七 营养代谢障碍性疾病	能对常见的微量元素、维生素等营养物质缺乏症进行诊断及防治	1、常见的营养代谢性疾病的诊断与防治方法 2、互动营养缺乏性疾病的种类及预防
模块二 动物外科病防治	能对损伤、疝、骨折和外科感染等常见外科病进行诊断及手术处理	1、清创术和骨折手术的基本操作技术训练 2、参与到实训基地进行外科手术技术训练	
模块三 动物产科病防治	会剖腹产手术的基本操作技术。能对生产瘫痪、产后感染、卵巢及乳房疾病进行诊断和治疗	1、剖腹产手术的基本操作技术训练 2、助产手术的基本操作技术训练	

四、教学资源：

教师应积极开发和利用各种课程资源，改变仅仅依靠教材开展动物普通病教育的传统做法。

1、学校教学设备是课程资源的重要组成部分，也是完成动物普通病防治技术标准规定的动物普通病线上教学、实验教学以及科技活动等教学活动的必要物质条件。

2、动物普通病防治技术是一门实践科学。因此，应高度重视学校实验室建设，积极营造良好的实验、实践环境，同时也应鼓励学生的教师充分利用身边的实践场所，设计富有创造性的试验和实践活动。

3、学校图书馆是课程资源的重要组成部分，对于扩大的知识面，培养学生收集信息的能力等方面具有重要作用。

4、充分重视信息化课程资源的利用，包括各种教学软件、网络上的教育资源等。

五、实施建议：

（一）教学建议

1、通过系统的线上教学，阐明动物普通病的基本知识和基本理论，通过师生交流，完成作业等加深和巩固对基本理论知识的理解和掌握。

2 所有理论课讲授均可采用多媒体和生活周围的动物疾病相结合形式，用丰富的图片或幻灯及实例将枯燥的知识形象化、具体化，更激发了学生对本门课程的兴趣。

3、充分调动学生学习的能动性，把一些新的同时又和书本知识有较大联系的内容预先布置给学生，让他们利用网络、图书馆去查找相关资料，最好以多媒体的形式准备出来，在线上向大家讲解此段内容。利用这样的形式，既锻炼了学生搜集资料的能力，同时也调动了学生的积极性。

4、课程教学特别强调学生亲自参与和实践活动，教师引导和组织学生进行探究性学习。如学院的宠物医院、畜牧场等实践场所均可为学生创造良好的环境。注重课内外活动相结合。教师应打破线上内外的约束，有计划的安排好需要较长时间才能完成的活动，充分利用多种教学资源，保证活动时间的落实。

5、教师要重视科学、技术和社会的相互关系教育的重要性，走产学研相结合的道路。努力提高学生所学知识的技术与社会实际相结合。积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力，探索新型的职业教育模式。同时，要让科学技术与社会生活、生产、发展相关的问题相结合，特别要引导学生关注我过和学校所在地区的相关问题，培养我们爱祖国和爱家乡的情感。

（二）教材编写建议

1、教材编写应体现课程标准的基本思想和内容要求，是在课程标准基础上的一次再创造。

2、教材应有利于引导学生利用已有的知识与经验，主动探索知识的发生与发展，同时也应有利于教师创造性地进行教学。

3、教材内容的选择应符合学生身心发展特点，反映社会、经济、科技的发展需

求。教材内容的呈现应多样、生动、有利于学生的学习。

4、教材的难易程度与我过的职业教育发展现状相适应，有利于学生实际达成教学目标，实际活动应具有可操作性。

5、教材应突出实用性，要与生产实际相结合，把本专业领域的实际和发展趋势及一些新的理论和操作要纳入其中，理论和实际密切结合。

（三）评价建议

1、教师应注意总结性评价和过程性评价相结合，定量评价和定性评价相结合。教师应充分发挥教学评价和教学中的正面导向作用，积极引导學生真正改变学习方式，提高终生学习能力。

2、教师应结合探究活动的全过程评价学习的探究能力。应对学生表现出来的探究能力进行评价。注重校内外的综合评价。

3、增加过程性评价的比例，减小总结性评价的比例。建议平时的作业、教学活动、线上提问等学生在学习过程中的表现作为总成绩的 70%。结业考试占总成绩 30%。

序号	任务模块	评价目标	评价方式	评价分值
1	动物内科病防治	评价学生对动物内科疾病的症状、诊断方法、预防措施及治疗方法的掌握程度以及在临床实际应用的能力	过程性评价 总结性评价	40
2	动物外科病防治	评价学生对动物外科疾病的诊断及处理技术以及在临床实际应用的能力	过程性评价 总结性评价	15
3	动物产科病防治	评价学生对动物产科疾病的掌握程度和临床实际应用的能力	过程性评价 总结性评价	15
4	综合评价	评价学生对动物常见普通病的诊断及防治的综合能力，并在临床实际中的应用能力。	总结性评价	30
合计				100