**附件2**

**2023级护理专业人才培养方案**

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

招生对象为高中毕业生、中职毕业生、技校毕业生，或具有同等学历者。

三、修业年限

标准学制：三年

1. 职业面向

毕业生主要面向各级临床医院、城乡社区护理服务机构、疗养院等康复机构、学校健康保健机构、养老院、家庭护理服务机构等就业和自主创业，从事临床护理、社区护理和康复保健等工作。专业对应行业、岗位表见表1。

**表1 专业对应行业、岗位表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **所属专业大类（代码）** | **所属专业类**  **（代码）** | **对应行业** | **主要职业类别** | **主要岗位类别**  **（或技术领域）** | **职业资格证书或职业技能等级证书** |
| 医药卫生（52） | 护理（5202） | 医院（841）  基层医疗卫生服务（842）  专业公共卫生服务（843） | 卫生和社会工作（84|85） | 护士（病房护士、  门诊护士、急诊护士、手术室护士、社区护士）  老年照护  母婴护理 | 护士执业资格证书  1+X老年照护等级证书（初、中级））  1+X母婴护理等级证书（初、中级） |

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

1. 培养规格

**1.素质**

（1）坚决拥护党的基本路线，在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，践行社会主义核心价值观，熟悉中国优秀传统文化，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有正确的世界观、人生观、价值观。

（2）具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精、耐心专注、严谨细致的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

（3）具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有一定的审美和人文素养，掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

**2.知识**

（1）公共基础知识

掌握思想政治理论基本原理、必备的英语知识、计算机应用的基础知识、历史、艺术等学科的相关知识；一定的人文素养、科学素养、艺术素养等方面的知识；具有必备的体育知识、心理健康知识、就业创业知识和一定的军事常识；具有通知、通报、报告、请示等常用公务类文书及计划、总结等常用事务类文书写作知识。

1. 专业知识

具有基础医学、临床医学和人文学科等专业必备的基础理论知识，具有预防保健等专业基础知识。掌握基础护理、临床护理、社区健康服务、护理管理和护理教育等专业理论知识。了解国家卫生工作方针、政策和法规等相关知识。具有本专业先进的和面向现代人才市场需求的科学知识。

**3.能力**

（1）通用能力

具有较好的汉语言书写、表达、交际能力，普通话水平达到二级乙等以上；具有一定的计算机及英语应用能力，能利用计算机进行信息收集、文献检索、资料查询的能力；具有健康的体魄、敏锐的判断力、理性的推断力、良好的审美及良好的适应性和自信心，懂得科学方法和其它探究方法，能利用获得的信息解决复杂的生活和工作问题；具备一定的自我心理调整能力和对挫折、失败的承受能力；具备正确认识社会、辨别是非的基本能力；具有创新思维和创新能力；具有观察问题、发现问题、处理问题的能力；具有终身学习的的意识和能力。

（2）专业技术技能

具备基础护理和专科护理技术操作能力；具备护理评估、诊断、目标、计划、实施、评价的能力；具有沟通交流能力、进行健康教育和卫生保健指导的能力；掌握规范的护理基本操作技术；动手实践和解决问题能力强，具备对护理对象实施整体护理的能力；具有对常见病、多发病病情和用药反应的观察能力；具备对急危重病人进行应急处理和配合抢救能力。具备社区护理、老年护理、中医护理、康复护理等专业方向的护理能力。

六、课程设置

（一）课程体系构建说明

通过护理专业人才需求调研，明确了护理专业人才的职业面向、岗位能力，通过讨论分析和根据护理岗位群要求，结合护理专家的论证意见，确定核心能力，结合护士执业标准确立护理人才应具备的知识、能力、素质结构，推导出所需的基本素质与能力课程（包括公共基础必修课和公共基础选修课

课）、职业能力课程（专业基础课、专业核心课和专业拓展课），将工作任务及核心能力融入教学内容，建立课程标准，开发教学资源，构建以岗位能力为核心，基于护理工作过程的课程体系。通过校内实验、实训和毕业实习、其他教学环节（模块）等实践教学环节，培养学生护理岗位需要的护理基本技能和职业基本技能。

**表2 岗位群、职业岗位能力与支撑课程分析**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **就业岗位（岗位群）** | | | **典型工**  **作任务** | **知识结构要求** | **能力、素质要求** | **支撑课程** |
| 临床护理 | | 病房护 理 | 日常护理 | 1.具有日常护理知识  2具有临床营养知识  3.具有健康评估知识  4.具有各系统疾病治疗知识 | 1.具有熟练规范的日常护理操作技能  2.具有与病人及家属良好的交流沟通能力  3.具有具有指导病人饮食的能力  4.具有及时准确处理医嘱的能力  5.具有吃苦耐劳和人文关爱精神 | 基础护理  护理用药  成人护理  儿童护理  母婴护理  老年护理 |
| 病情观察 | 1.具有健康评估知识  2.具有统疾病知识 | 1.具有规范的护理评估操作技能  2.具有与病人及家属良好的交流沟通能力  3.具有敏锐的观察力及早期发现病情变化的能力  4.具有书写规范护理病历的能力良好气质和语言交流沟通能力 | 正常人体结构  病理学基础  健康评估  成人护理  儿童护理  母婴护理  老年护理 |
| 用药护理 | 1.具有人体结构知识  2.具有药理学知识  3.具有健康评估知识  4.具有各系统疾病护理知识 | 1.具有熟练规范的治疗操作技能  2.具有敏锐的常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力  3.具有严谨慎独的工作作风和良好的团队合作精神  4.具有与病人进行良好沟通的能力 | 正常人体结构  病原微生物与免疫学  病理学基础  生物化学  基础护理  健康评估  护理用药  成人护理  儿童护理  母婴护理 |
| 对症护理 | 1.具有人体结构知识  2.具有药理学知识  3.具有健康评估知识  4.具有各系统疾病护理知识 | 1. 具有运用护理程序实施整体护理的能力;   2.具有严谨慎独的工作作风和良好的团队合作精神;  3.具有与病人进行良好沟通的能力 | 人体解剖基础  病原微生物与免疫学  病理学基础  生理学基础  基础护理  健康评估  护理用药  护理礼仪与人际沟通  成人护理  儿童护理  母婴护理  老年护理 |
| 急危重症护理 | 1.具有各系统疾病护理知识  2.具有急危重症护理知识  3.具有急救药品的应用知识 | 1.具有对急危重症病人初步应急处理和配合抢救能力  2.具有常用急救仪器设备使用和保养能力  3.具有敏锐的观察力及早期发现病情变化的能力  4.具有良好的团队协作能力和人际沟通能力  5.具有良好的团队协作能力和人际沟通能力 | 正常人体结构  病理学基础  护理用药  健康评估  急救护理  护理管理  基础护理 |
| 手术护理 | 1.具有围手术期护理知识  2.具有手术室护理知识 | 1.具备严格的无菌观念和手术无菌操作技术  2.具有正确识别和使用手术常用器械  3.具有熟练规范的围手术期护理操作技能  4.具有敏锐的病情和常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力  5.具有严谨的工作作风、良好的团队合作精神和人际沟通能力 | 正常人体结构  病理学基础  护理用药  健康评估  急救护理  护理管理  基础护理  成人护理  儿童护理  母婴护理  老年护理 |
| 心理护理 | 1.具有心理障碍和精神疾病的相关护理知识  2.具有护理心理学相关知识 | 1.具有开展心理咨询和心理健康教育的能力  2.具有规范而熟练的心理护理操作技能  3.具有稳定的心理素质和健康的体魄  4.具有良好的人际沟通能力和一定的组织管理能力  5.具有高尚的职业道德 | 健康评估  心理与精神护理  基础护理  护理礼仪与人际沟通 |
| 健康指导 | 1.具有健康指导的基本知识  2.具有常见疾病的健康指导知识 | 1.具有良好的沟通交流能力  2.具有应用健康指导程序，开展健康指导的能力  3.具有以人为本的高度责任心和高尚的职业道德 | 护理用药  健康评估  成人护理  儿童护理  母婴护理  老年护理  心理与精神护理  营养与膳食  护理礼仪与人际沟通 |
| 康复护理 | 1.具有基本的康复护理知识  2.具有康复器械的使用知识 | 1.具有熟练使用康复器械的能力  2.具有初步的康复机能评定、物理治疗和作业治疗能力  3.具有开展康复护理和康复指导的能力  4.具有以人为本的高度责任心和高尚的职业道德 | 康复护理  成人护理  儿童护理  母婴护理  老年护理 |
| 门诊护理 | 导医分诊挂号管理 | 1.具有各系统疾病护理知识  2.具有健康评估知识  3.具有护理管理知识  4.具有礼仪风范和交流沟通知识  5.熟悉医院的科室分布、就诊流程、诊疗特色、及医生的专业特长 | 1.具有优雅气质，热情的服务，良好的沟通交流能力  2.具有简单问诊、合理分诊、准确分科的能力  3.具有按照患者疾病的轻、重、缓、急及病种有序地挂号分诊的能力  4.具有对待残疾、高龄、身体虚弱的患者能主动接待并具有合理安排就诊，优先安排检查、治疗的能力  5.具有良好的管理能力，合理安排候诊病人就诊次序 | 护理礼仪与人际沟通  护理管理  护理伦理  健康评估  成人护理  儿童护理  母婴护理  急救护理  老年护理 |
| 治疗护理 | 1.具有各系统疾病治疗护理知识  2.具有药理学知识 | 1.具有严谨慎独的工作作风和良好的团队合作精神  2.具有熟练规范的治疗操作技能  3.具有敏锐的常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力  4.具有与病人进行良好沟通的能力 | 基础护理  护理用药  健康评估  成人护理  儿童护理  母婴护理 |
| 急诊护理 | 1.具有急危重病人护理知识  2.具有各系统疾病急症抢救配合知识  3.具有急救设备、用品维护更新知识 | 1.具有应用救护车上的急救设备和仪器进行院外急救护理的能力  2.具有对各科急诊病人初步处置护理能力  3.具有对急诊病人配合抢救的能力  4.具有严谨慎独的工作作风，快速反应迅捷行动的能力  5.具备良好的交流沟通能力 | 基础护理  护理用药  健康评估  成人护理  儿童护理  母婴护理  急危重症护理 |
| 社区护理 | | 社区  护理 | 疾病预防 | 1.具有预防保健知识  2.具有传染病护理知识 | 1.具有传染病的预防控制、一般消毒、隔离等护理技术指导与实践能力  2.具有为社区临终病人提供临终关怀服务的能力  3.具有良好的团队协作能力和人际沟通能力  良好的团队协作能力和人际沟通能力 | 传染病护理  预防医学  社区护理  基础护理  护理管理  护理礼仪  与人际沟通 |
| 健康管理与服务 | 1.具有健康教育与咨询、行为干预、心理卫生保健知识  2.具有老年护理知识  3.具有母婴护理知识 | 1.具有良好的人际沟通能力和团队协作精神  2.具有为社区人群提供健康教育与咨询、行为干预、心理卫生保健、建立健康档案、高危人群监测与管理的能力；  3.具有对社区老年人、慢性病人、残疾人、婴幼儿、围产期妇女提供健康管理、康复与护理服务的能力  4.具有良好的人际沟通能力和团队协作精神 | 预防医学  组织胚胎学基础  护理用药  成人护理  儿童护理  母婴护理  老年护理  社区护理学  护护理伦理  护理管理  中医护理 |
| **社会服务** | 老年照护 | | 老年人的健康管理与照护 | 1.老年照护知识  2.预防保健知识 | 1.具有尊老、敬老、爱老的精神  2.具有老年人的健康评估方法;老年人日常生活照护;老年人心理健康照护;各种疾病老人的健康照护能力  3.具有尊老、敬老、爱老的精神 | 护理学基础  健康评估  成人护理  儿童护理  母婴护理  老年护理 |

（二）课程设置

**1.公共课**

包括公共基础必修课和公共基础选修课。

（1）公共基础必修课：以培养学生的职业思想素养、职业能力为主要目的，旨在帮助学生对自己的兴趣、性格、能力和价值观等因素进行探索，对职业世界进行探索，提升重要的职业素质，使学生拥有良好的职业素养。公共基础课程详见表3。

**表3 公共基础必修课程说明表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **名称** | **教学目标** | **主要内容和教学要求** | **学时** |
| 1 | 思想道德与法治 | 通过课堂教学以及社会实践，帮助大学生尽快适应大学生活，提高大学生的思想道德修养和法律意识，树立正确的世界观、人生观、价值观和法制观，树立远大崇高的理想，树立以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，培养学生完善的人格和良好的心理素质，使他们逐渐成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。 | 本课程以社会主义核心价值体系为主线，根据大学生成长的基本规律，以高职学生的成才为核心，主要对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义和人生观、价值观、道德观、职业观教育；阐述社会主义道德的基本理论和价值导向，进行道德观教育；阐述法律基本理论知识，进行法制观教育。 | 45 |
| 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 使学生了解中国化马克思主义的形成、发展和理论成果，学会运用马克思主义世界观和方法论去认识和分析问题，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强在党的领导下全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性，肩负中华民族伟大复兴的历史使命，积极投身社会主义现代化建设。 | 帮助学生学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容，帮助学生理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义的基本原理与中国实际相结合的两次伟大的理论成果，是中国共产党集体智慧的结晶以及对当代中国发展的重大战略意义，帮助学生领悟中国梦的思想内涵以及实现中华民族伟大复兴的中国梦的历史使命。 | 36 |
| 3 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 习近平新时代中国特色社会主义思想，是我们党成功应对当今世情、国情、党情深刻变化的理论产物，是新时代的精神上的精华，是思想中把握到的时代。习近平新时代中国特色社会主义思想体系严整、逻辑严密、内涵丰富、博大精深，是一个系统科学的理论体系。“八个明确”的主体内容、“十四个坚持”的基本方略，构成这一思想的核心内容。这一思想的主体框架，大致可以从四个层次十三个方面来把握。 | 使学生掌握中国特色社会主义进入新时代的依据；了解中国特色社会主义的发展脉络；把握中国特色社会主义进入新时代主要矛盾的变化；理解以人民为中心的立场。 | 54 |
| 4 | 形势与政策 | 通过形势与政策教育，帮助广大学生正确认识国际国内形势，理解党和政府的方针政策，做到对形势的分析判断和党中央保持高度一致；引导和帮助学生对国内外重大事件、社会热点和难点等问题进行思考，提高分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观和世界观；进而帮助学生认清自己所肩负的责任和使命，为振兴中华发奋学习。 | 根据教育部社政司下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》，围绕党的理论方针、政策以及结合社会实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。 | 32 |
| 5 | 军事教育 | 以国防教育为主线，掌握基本的军事理论，军事知识，达到增强国防观念和国防安全意识，强化爱国主义观念，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和预备役军官打下基础。 | 本课程主要对学生进行爱国主义、国家安全教育；主要理论教学内容包括：国际战略环境、中国军事思想、中国国防、兵役法基本知识、信息化战争、军事高科技等。 | 36 |
| 6 | 职业发展与就业指导 | 通过对大学生进行科学有效的职业生涯规划指导，激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提升就业能力和生涯管理能力，实现个体与职业的匹配，体现个体价值的最大化。 | 按照教育部下发的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的文件精神，内容基本上涵盖大学生职业生涯规划、求职准备、就业创业政策、报到流程、职业发展和创新创业教育等模块。 | 16 |
| 7 | 心理健康教育 | 使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，以切实提高心理素质，实现角色转换，增强干事创业信心，明确适应自身特点的发展方向，满足社会对高素质劳动者和技能型人才的要求。 | 阐述自我意识、情绪情感、人际关系、恋爱与性心理、人格心理、生涯规划以及生命教育等。 | 32 |
| 8 | 新编实用英语 | 通过对学生进行全面、严格的基本技能训练使学生具备基本的听、说、读、写、译的能力，日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，为学生升入高级阶段的英语学习及各专业后续的专业英语课程的学习打下基础。 | 遵循“实用为主、够用为度”的原则，传授二级系统的语言知识(语音、语法、词汇、篇章结构和语言功能等)，对学生进行全面、严格的基本技能训练(听、说、读、写、译)，培养学生初步运用英语进行交际的能力。 | 64 |
| 9 | 体育与健康 | 提高学生体能和运动技能水平；增强体育实践能力和创新能力；增强人际交往技能和团队意识；形成运动爱好和专长，培养终身体育的意识和习惯。 | 遵循：“以人为本、健康第一”的教育思想。学习基本的体育理论以及田径、球类、健美操、武术等项目的基本知识、技术、技能。 | 64 |
| 10 | 信息技术基础 | 通过课程的学习要求学生具有微型计算机的基础知识(包括计算机病毒的防治常识)。了解微型计算机系统的组成和各部分的功能。了解操作二级系统的基本功能和作用,掌握Windows7的基本操作和应用。了解文字处理的基本知识,熟练掌握文字处理Word的基本操作和应用,熟练掌握一种汉字(键盘)输入方法。了解电子表格软件的基本知识,掌握电子表格软件Excel 的基本操作和应用。了解多媒体演示软件的基本知识,掌握演示文稿制作软件PowerPoint 的基本操作和应用。了解计算机网络的基本概念和因特网(Internet)的初步知识,掌握IE浏览器软件的基本操作和使用。 | 以全国计算机等级考试一级MSOffice考试大纲为依据，主要包括：计算机基础知识、操作系统的功能和使用、文字处理软件的功能和使用、电子表格软件的功能和使用、PowerPoint 的功能和使用、因特网的初步知识和应用。 | 32 |

（2）公共基础选修课

公共基础选修课：以培养学生的身体素质、语言交流沟通技巧、资料书写及法律观念和意识的能力为主要目的，旨在帮助学生树立文化自信，注重内外兼修，提升学生的人文素质。公共基础选修课见表4。

**表4 公共基础选修课程说明表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **名称** | **教学目标** | **主要内容和教学要求** | **学时** |
| 1 | 大学语文 | 让学生通过阅读与欣赏精选的古今中外优秀文学作品以及学习应用写作的相关知识，提高语文综合能力，具备良好的口头表达能力和应用写作的能力。学生能够理解与吸收中外文化的精髓与内涵，了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操。提高自身的文化修养，健全人格，以成为高素质的技术技能型人才。 | 以祖国的语言文字为载体，以优秀的文化遗产为精髓，学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性；阅读理解中国古代文学作品、中国现当代文学作品和外国文学作品，难度适中的文言文，结识解释常见的字词和语言现象；分析文章的思想和写作手法，具备一定的文学鉴赏水平和作品分析能力。 | 32 |
| 2 | 党史国史 | 基本掌握建国以来社会主义革命和建设发展的历史进程和主要脉络。全面认识共和国所取得的辉煌成就，尤其是改革开放以来所取得的巨大成就以及建设有中国特色社会主义理论的形塑之路。了解和掌握建国以来的国家的重大方针政策；对社会主义建设正反两方面的经验和教训，特别是对社会主义革命和建设中出现的曲折能有一个客观的评介。培养学会运用马克思主义唯物史观来阐释中华人民共和国国史重大历史事件和主要人物的基本能力；培养学生以发展的视阈看待和分析当代中国历史和现实的理论思维能力。 | 了解中华人民共和国的建立，建国初期的外交、教育与文化事业。掌握社会主义制度在中国的确立过程，了解社会主义建设道路的初步探索 ，知道共和国的十年动荡，及伟大的历史性转折的实现。 | 36 |
| 3 | 中国传统文化 | 对中国传统文化的基本面貌基本特征和主体品格有初步的、比较全面的、正确的了解。通过学习这门课程，要求学生比较系统的掌握中国传统文化的基本内容与精神，从总体上把握中国传统文化的本质、特性及其与现代化的关系，从而更深刻的了解民族文化的历史与现状，认识我国的国情。对中国传统文化中的哲学、伦理、宗教、教育、语言文字、文学、艺术、史学和科学技术的文化传统的发展历程有初步的了解。以这门课程教学为基础和依托，进一步拓展文化素质教学领域的深度与广度，弘扬人文精神与科学精神。 | 了解文化的内涵，掌握文化的特点和定义，理解中国“天人合一”说了解：庙号与谥号，掌握婚姻发展阶段、原始婚姻遗俗、婚姻礼俗、离婚、再婚，姓氏之别、姓氏来源、名、字、号，避讳的缘起、种类、方法、评价。掌握汉族成年礼俗，春节、寒食与清明、端午、七夕、中秋、重阳、腊八、冬至，土葬、火葬、悬棺葬。了解中国三大宗教的发展情况，民间宗教的明教、白莲教、八卦教、罗教。理解汉字与中国文化的关系。掌握重要的图书分类法及代表作（《汉书·艺文志》、《隋书·经籍志》、《四库全书总目》），成为“正史”的条件及“前四史”。理解传统节日的中国特色，掌握主食的种类、茶文化著作及习俗、酒文化著作及习俗。 | 36 |
| 4 | 国学经典欣赏 | 引导学生认识和了解国学经典，认识国学经典在一个人成长过程中发挥的重要作用。学生掌握主题式学习的基本方法，学会朗读和诵读，乐于背诵积累国学经典精粹篇章，增强文化底蕴，滋养语文素养；形成一定的收集、整理、传播、交流、运用信息的能力；欣赏并感受国学经典精髓的自然美、人文美，提高语言审美鉴赏力；激发学习国学经典的兴趣，体会国学经典文化的博大精深，提升人文素养。 | 蒙学与家训经典精选、先秦原典文化著作、先秦南北朝诗歌精选、诗骚风采、民歌神韵、文人诗品、唐诗览胜、宋诗精粹等。 | 36 |
| 5 | 美术鉴赏 | 本课程把美学知识和对门类艺术（如：绘画艺术）的鉴赏融为一体，力图使学生在了解美学知识的基础上，提高艺术鉴赏的水平，认识艺术鉴赏的主要功能和途径；引导学生以正确的观点、立场和方法参与社会审美实践，开拓学生的艺术视野；陶冶道德情操，促进德、智、体、美的全面发展，逐步树立正确、高尚的人生观和审美观；提高思想道德素质和文化素质，进一步提高爱国主义热情和民族自信心；此外，通过跨学科的知识补充，对学生所学的专业领域有所促进。 | 让学生系统地掌握美术基本知识和基本的造型特点，并对中外美术发展的整体结构脉络及美术风格的传承、演化有较详细的认识、了解。 | 24 |
| 6 | 人文与科学素养 | 本课程强调科学素养与人文精神实现整合。就是以一种主导要素把各个分散的要素有机地结合起来。 | 通过科学素养与人文精神教育的整合，是知、情、意并重的教育，就是以时代的人文精神和素质教育思想为主导，把高职教育的各个要素组合起来，使之相互渗透。它不是两者的简单调整，也不是科学取向与人文取向的二元相加，这种结合是全方位的，是教育思想、教育观念、教育制度和课程编制等方面的根本改变 | 24 |

**2．专业课**

专业课包括专业基础课、专业核心课和专业拓展课。

（1）专业基础课

专业基础课：是认知行业、认知岗位的基础课，也是学习专业核心课的基础，是从事护理行业的基本理论、基本知识、基本技能，使学生养成尊重生命、关爱健康的情怀，培养学生的观察能力、分析能力、认知能力。专业基础课程详见表5。

**表5专业基础课程说明表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **教学目标** | **主要内容和教学要求** | **学时** |
| 1 | 生物化学基础 | 掌握蛋白、糖、脂肪作用；熟悉血液蛋白的功能及胆红素的代谢；了解酶的作用及肝在物质代谢中的作用 | 蛋白质、糖、脂肪的代谢及作用；核酸的作用；血液蛋白的功能；酶的作用；肝脏在物质代谢中的作用；胆红素的代谢 | 32 |
| 2 | 人体形态与结构 | 了解人体各部的形态、结构；熟悉位置与毗邻；掌握结构与功能；学会正确运用本课程知识和术语  掌握和理解人体各器官组织的微细结构，并理解与其功能的关系；熟悉人体胚胎发生过程，理解临床所出现的常见畸形。 | 正常人体各器官的形态、结构、位置和毗邻关系、结构与功能关系，人体的发生发展规律及先天畸形 | 64 |
| 3 | 病原微生物与免疫学基础 | 掌握微生物的概念；常见细菌的形态结构；掌握正常菌群、条件致病菌、病原菌、医院获得性感染的基本概念；病原微生物的致病物质及作用机制；掌握病毒的概念，组成，复制周期，致病机制；掌握抗原的基本概念，常见抗原类型；免疫球蛋白；补体系统；细胞因子等；熟悉朊毒体、寄生虫、真菌、细菌、螺旋体、支原体、立克次体、衣原体的基本概念 | 病原微生物的基本概念；细菌、病毒的的基本概念、结构、分类及致病性。朊毒体、寄生虫、真菌、细菌、螺旋体、支原体、立克次体、衣原体、病毒免疫的基本概念；免疫器官的组成；抗原的基本概念，常见抗原类型；免疫球蛋白；补体系统；细胞因子等 | 32 |
| 4 | 生理学基础 | 掌握正常人体生命活动规律；熟悉细胞功能；掌握血液、心血管、呼吸、消化、泌尿、内分泌及生殖、感觉器官、神经系统功能的基本理论、基本知识和基本技能 | 人体生命活动的基本特征；人体功能的三种调节；细胞的基本功能；血液运行和心脏、血管的功能；呼吸道和肺的功能以及气体在血液中的运输;消化管运动和消化液的分泌，以及食物的消化和养料的吸收过程;肾脏的泌尿过程和输尿管、膀胱的排尿过程;各种内分泌腺的功能和生殖功能;神经系统功能及调节机制；感觉器官功能 | 64 |
| 5 | 病理学基础 | 掌握各类疾病的病理形态变化及其发生、发展的规律；熟悉常见疾病的病因、发病机制、形态变化及结局；掌握病变的观察方法，能正确描述观察所见；了解病理活检的意义、检查程序及操作方法 | 疾病发生的原因；疾病发生、发展的具体环节、机制和过程；疾病发生发展过程中，机体的功能代谢和形态结构变化以及这些变化与临床表现(症状和体征)之间的关系；疾病的转归和结局 | 72 |
| 6 | 护理用药 | 熟悉临床常用药物的基本知识和理论，掌握药物的不良反应、中毒和用药监护、禁忌症及防治措施 | 药物效应动力学；药物代谢动力学；影响药物作用的影响因素；临床常用药物的作用、临床应用、不良反应和表现、中毒的表现及防治 | 36 |
| 7 | 护士职业素养 | 掌握护理心理学和护理伦理学知识，了解最新的护理理论和信息，积极开展和参与护理科研。有较强的语言表达力，掌握与人交流的技巧，能根据患者的具体情况灵活运用语言进行心理护理。 | 护理伦理、护理道德的基本概念及范畴；护理道德的基本原则和具体原则；护士的人际关系道德；预防医学、康复护理、临床护理、护理研究、护理管理中的道德；护理道德教育与修养 | 24 |

（2）专业核心课程

专业核心课程是以临床护理、社会护理服务等岗位的相关技能和知识为标准，结合全国执业护士资格考试大纲规定、1+X老年照护及1+X母婴护理职业技能等级证书为标准，建立护理专业核心课程。专业核心课程详见表6。

**表6专业核心课程说明表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **教学目标** | **主要内容和教学要求** | **参考学时** |
| 1 | 基础护理 | 学会用护理程序的思想和工作方法指导实践，使学生掌握必备的护理基本知识和护理实践技能，形成良好的职业素质和职业操守，使之具备初步护理工作的能力，为临床护理课程的学习和未来工作奠定基础 | 医院和住院环境，出入院护理，医院感染的预防控制，清洁护理，饮食护理，排泄护理，生命体征的观察与护理，药物疗法与过敏试验法，静脉输液与输血，标本采集技术，冷热疗技术，医疗护理文件的记录，危重病人的抢救技术，临终关怀与尸体护理等 | 216 |
| 2 | 健康评估 | 熟练运用健康史评估方法了解病史；能运用身体评估方法正确进行系统全面的身体评估；掌握常用实验室检查的标本采集方法、正常参考值及异常结果的临床意义；熟悉正常心电图知识，并能独立描记心电图，并能辨识常见异常心电图；熟悉常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理；具有综合分析评估对象的生理、心理、社会各方面资料概括护理诊断的能力 | 健康史的评估方法及内容；身体评估的方法、内容、结果判断及临床意义；常用实验室检查的标本采集方法、正常参考值及异常结果的临床意义；正常心电图知识及心电图描记、常见异常心电图特征；影像学检查的应用指征及检查前后的护理；评估对象的生理、心理、社会各方面资料概括护理诊断 | 72 |
| 3 | 成人护理 | 掌握成人各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施及实践操作技能，具有运用这些理论知识和操作技能对内科常见病患者进行整体护理的能力；掌握成人常见疾病损伤的分类、各种麻醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术期护理﹔成人常见疾病的病情、心理、治疗反应的观察、分析及处理﹔并能灵活运用这些理论知识和操作技能对病人实施整体护理。 | 成人各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价;包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统﹔ 成人常用专科护理技术;如脏器穿刺、透析技术、 内镜检查、双气囊三腔管等﹔成人常见疾病损伤的分类、各种麻醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术期护理﹔成人常见疾病的病情、心理、治疗反应的观察、分析及处理﹔成人常见疾病的预防措施、健康教育和保健指导 | 216 |
| 4 | 儿童护理 | 能运用护理程序对小儿常见病、多发病实施整体护理，提出常见的护理诊断，采取恰当的护理措施。熟练掌握儿科常用护理技术操作，具有一定病房管理能力。能对个体、家庭及社区进行保健指导与卫生宣教，帮助与促进小儿身心健康成长。能掌握急危重症患儿的抢救及常见儿童护理技术操作。 | 儿童各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、 健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价; 包括消化、呼吸、循环、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统﹔ 结缔组织疾病、遗传性疾病、急性传染病、寄生虫病患儿的护理﹔ 正常新生儿特点和常见疾病、 儿童保健、生活护理和健康教育﹔小儿神经、心理、 行为发育评估方法及小儿生长发育监测与评价、 免疫接种﹔急危重症患儿的抢救及常见儿童护理技术操作 | 72 |
| 5 | 急危重症护理 | 了解医院急诊科、重症监护病房的设置、工作流程、 患者收治程序及管理；掌握急诊科常见急危重症的病因、发病机理、临床表现、急救措施;包括心搏骤停、呼吸衰竭、创伤、休克、出血、昏迷、疼痛、 药物中毒等﹔危重症患者的系统功能监测、多器官功能障碍综合征、感染控制、营养支持与护理等；学会常用的急救监护技术和常用的急救救护技术；掌握急救知识；能对临床各科常见的急危重症患者提出护理问题并给以抢救配合的能力 | 医院急诊科、重症监护病房的设置、工作流程、 患者收治程序及管理﹔急诊科常见急危重症的病因、发病机理、临床表现、急救措施;包括心搏骤停、呼吸衰竭、创伤、休克、出血、昏迷、疼痛、 药物中毒等﹔危重症患者的系统功能监测、多器官功能障碍综合征、感染控制、营养支持与护理等﹔ 院前急救的原则、形式、护理的主要内容﹔急诊科常用专科护理技术;包括人工气道建立、心肺复苏、 除颤、动静脉穿刺置管术、气管插管等﹔常用抢救药物的药理作用、药物应用及注意事项﹔急救知识及技能的健康教育与实训指导 | 24 |
| 6 | 老年护理 | 掌握为老人日常生活护理：如口腔清洁、皮肤清洁（晨、晚间护理、洗头、沐浴等）等基础护理操作，指导老人正确睡眠及进餐；掌握老年人常见疾病及心理问题的评估、诊断、护理措施及评价等; 包括老年性关节炎、 帕金森病、老年痴呆症、澹妄、抑郁症等﹔老年人常见疾病的预防措施、健康教育与保健指导﹔临终老年人的身心护理；熟练地协助无自理能力的老人完成吃饭、如厕、更换卧位、扶抱搬移等，能够指导老人正确使用安全保护用具，配合医护人员完成喂药、冷热疗应用等操作。 | 老年人正常老化特点;包括生理、心理及社会变化等﹔老年人日常生活护理;如运动障碍、感知觉障碍、营养失调、皮肤问题、排泄障碍、睡眠障碍、疼痛及安全护理等﹔老年人常见疾病及心理问题的评估、诊断、护理措施及评价等; 包括老年性关节炎、 帕金森病、老年痴呆症、澹妄、抑郁症等﹔老年人常见疾病的预防措施、健康教育与保健指导﹔临终老年人的身心护理 | 72 |
| 7 | 母婴护理 | 掌握母婴护理服务的定义和各种内容；母婴护理人员的职业操守；掌握产妇和新生儿的基本知识；了解母婴护理师相关法律法规常识；掌握相关安全和卫生常识；具备基本的城市生活技能，掌握基本礼仪和礼貌用语，具备一定沟通能力；掌握产妇日常护理基本知识和技能；掌握新生儿的日常护理基本知识和技能；熟悉产妇和新生儿常见各种疾病的观察和处理方法；掌握婴儿游泳，婴儿抚触，产妇操等常规保健技能；掌握母乳喂养的方法，并能指导产妇进行正确的母乳喂养；会制作常用月子营养餐；掌握婴儿及产妇生理及心理特点，能安全看护婴幼儿。 | 母婴护理概念、范畴及发展历程﹔ 女性生殖系统解剖与生理; 内外生殖器官及生理特点、周期性变化等；妊娠期护理; 妊娠生理、评估、管理、营养及健康教育等﹔ 分娩期护理; 正常分娩过程、分娩期及产后并发症的护理等﹔产褥期护理; 产褥期产妇与家庭成员心理特征、产妇及新生儿护理等﹔高危妊娠监护方法、妊娠并发症及合并症护理、 异常分娩护理、高危儿护理等﹔不孕症、计划生育以及常用诊疗与护理技术等 | 96 |

（3）专业拓展课程

专业拓展课程是根据护理专业延伸岗位，依据行业、企业调研，由护理导论、护理伦理与法规、中医护理、护理礼仪、心理与精神护理、传染病护理等8门课程构成专业拓展课，详见表7。

**表7专业拓展课程说明表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **教学目标** | **主要内容和教学要求** | **参考学时** |
| 1 | 护理导论 | 熟悉什么是护理学、护理专业、护理学的形成与发展、护理工作的内容和范畴；掌握护理的基本理论、基本方法、基本技能以及现代护士应具备的基本观念。树立正确的专业思想和牢固的以服务对象为中心的观念。 | 护理的发展史，护理学的性质；人、环境、护理等基本概念；护理学的基本理论；护理工作的基本方法-护理程序；护理工作的基本技能等。 | 16 |
| 2 | 护理伦理与法规 | 掌握护理心理学和护理伦理学知识，了解最新的护理理论和信息，积极开展和参与护理科研。有较强的语言表达力，掌握与人交流的技巧，能根据患者的具体情况灵活运用语言进行心理护理。 | 护理伦理、护理道德的基本概念及范畴；护理道德的基本原则和具体原则；护士的人际关系道德；预防医学、康复护理、临床护理、护理研究、护理管理中的道德；护理道德教育与修养 | 16 |
| 3 | 中医护理 | 了解中医护理理论知识，熟悉各种中医护理基础技能操作，能运用中医护理理论和技能，按照中医护理程序对临床常见病、多发病实施护理 | 中医基础理论；中医护理原则；方药施护；针灸推拿疗法；临床常见病证护理 | 16 |
| 4 | 护理礼仪 | 熟练护理礼仪仪态礼仪、护士仪态礼仪及护士服饰礼仪，懂得遵守礼仪规范的重要性，并且培养学生的现代交际素质，具备较好的人际沟通能力，以适应现代社会及护理职业的需要。学生掌握护理淡妆的化法并实践，熟练掌握应用护士坐姿、站姿、走姿、蹲姿等护士的仪态礼仪及护士服饰的规范穿戴；并且熟练掌握求职过程中运用到的礼仪及学生实习期间应具备的礼仪；并且具备有良好的人际沟通交往能力，以适应医院护理职业需求，提高从事护理工作的实际能力。 逐步具备护士各项交往礼仪素质要求，规范的基本礼仪，良好的职业行为，团结协作的精神，亲和的沟通能力等。 | 礼仪概述；学习护理礼仪的意义和方法。日常社交礼仪，护士基本礼仪，人际关系的概述；护理工作中的人际关系，人际沟通的概述；护士人际沟通能力的培养。护理语言沟通的概述；护理口头语言沟通；护理书面语言沟通，护生实习礼仪概述；护生与医务人员的沟通礼仪；护理与患者沟通的礼仪；护生在临床实习期间易出现的礼仪问题，护生求职礼仪概述；书面求职礼仪；面试礼仪。 | 16 |
| 5 | 心理与精神护理 | 了解生物、心理、社会因素对精神活动的影响；熟悉精神疾病症状及精神科护理常用知识和技能；熟悉精神疾病常见危机状态的原因、防范护理措施；了解精神疾病患者家庭护理和社区防治方法；养成维护患者权利和尊严的意识，培养训练患者生活能力、社会交往能力，使其在疾病好转后能及时回归社会与家庭。 | 精神疾病的基本知识、精神疾病护理的基本技能、精神疾病治疗过程的护理、精神疾病患者危机状态的防范与护理、精神疾病患者的家庭护理和社区防治、心理因素相关生理障碍的护理 | 16 |
| 6 | 传染病护理 | 了解传染病的基本概念、病因和发病机制；熟悉传染病的共性、特征和规律；熟悉常见传染病的防治措施；掌握常见传染病的临床特点、流行特征和护理 | 传染病的基本概念和传染病的共性，特征和规律，传染病的传染过程，流行过程，传染病的防治和护理；常见、多发传染病的病因和机制、临床特点、流行特征、防治措施和护理 | 16 |
| 7 | 康复护理 | 了解康复医学、康复护理的概念、概况及基本内容;熟悉康复护理的基本理论、知识；掌握康复护理的方法及康复护理技术。 | 康复、康复医学、康复护理的概念；有关功能障碍、残疾人、老年人、老年病和慢性病者的预防、评定和治疗、训练的知识、理论、技能，以促进病、伤、残者康复，重建患者身心平衡，最大限度地恢复其生活的能力 | 16 |
| 8 | 预防医学 | 初步认识和熟悉预防医学的基本观念、基本知识和基本技能；树立预防为主和三级预防的新概念，建立群体观念、环境观念及为预防战略服务的思想；认清现代医学是以健康为目标，并具有促进健康、预防疾病、治疗和康复四个功能。 | 环境-人-健康的相互关系；阐述环境因素对人体健康影响的规律及改善和利用环境因素的卫生要求的理论依据和措施原则 | 16 |

1. **其它（集中实践培养环节）**

七、学时安排及学分互认说明

（一）教学活动周进程安排表

**表8 教学时间分配表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学 年 | | 一 | | 二 | | 三 | | 合计 |
| 学 期 | | Ⅰ | Ⅱ | Ⅲ | Ⅳ | Ⅴ | Ⅵ |
| 学期周数 | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 120 |
| 序号 | 类 别 | / | | | | | | |
| 1 | 入学教育、军训 | 2 | / | / | / | / | / | 2 |
| 2 | 课程教学 |  |  |  |  | / | / | 58 |
| 3 | 课程、岗位集中实训 |  |  |  |  | / | / | 12 |
| 4 | 岗位实习 | / | / | / | / | 12 | 16 | 28 |
| 5 | 岗位实习总结、招聘 | / | / | / | / | 3 | / | 3 |
| 6 | 毕业设计及答辩 | / | / | / | / | 4 | 1 | 5 |
| 7 | 毕业教育 | / | / | / | / | / | 2 | 2 |
| 8 | 考试周数 | 1 | 1 | 1 | 1 | / | / | 4 |
| 9 | 技能等级鉴定周数 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |

（二）专业课程学时、学分结构表（见表9）

**表9 专业课程体系学时、学分分配表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | **课程门数** | **学分结构** | | **学时结构** | | | | |
| **学分** | **占总学分比例** | **学时数** | | | **占总学时比例** | |
| **合计** | **理论** | **实践** | **理论** | **实践** |
| 公共基础必修课 | 15 | 35 | 22.9% | 635 | 298 | 337 | 46.9% | 53.1% |
| 公共基础选修课 | 6 | 8 | 5.2% | 188 | 120 | 68 | 63.8% | 36.2% |
| 专业基础课 | 7 | 20 | 13.1% | 324 | 260 | 64 | 80.2% | 19.8% |
| 专业核心课 | 7 | 48 | 31.4% | 792 | 454 | 338 | 57.3% | 42.7% |
| 专业拓展课（选修课） | 8 | 8 | 5.2% | 128 | 128 | 0 | 100% | 0 |
| 岗前培训 | **/** | 6 | 3.9% | 144 | 0 | 144 |  |  |
| 护士资格证考前训练 | **/** | 4 | 2.6% | 96 | 96 | 0 |  |  |
| 岗位实习 | **/** | 24 | 15.7% | 576 | 0 | 576 |  |  |
| 总学时（学分）数 | 43 | 153 |  | 2883 | 1356 | 1527 | 47% | 53% |

本专业共设43门课程，共2883学时，153学分，其中公共必修课15门，专业课14门，公共选修课6门，专业素质拓展课8门。公共课合计占比28.1%，选修课合计占比5.2%。综合性实践教学环节（课程综合实训、模拟岗位实训、分岗位实训、毕业设计、毕业实习）共计34学时。

以大学生创新创业训练计划项目、大学生创业园、大学生创新创业创意竞赛、专业技能竞赛、学生社团、教师产学研项目等为载体，根据自己的特长和爱好，从事“第二课堂”学习活动和科研实践活动取得具有一定创新意义的智力劳动成果或其他优秀成果，经评审后可以进行学分认定。认定的学分范围包括公开发表的作品、论文、科技成果、发明创造、自主创业、各类竞赛获奖、社会实践成果、课外文化活动等。经认定的学分均可等值转换为相应选修课的学分。

八、教学进程总体安排

教学进程表见附件1。

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，应该满足教学安排的需要，应该满足学生的多样学习需求，应该积极吸收行业企业参与。

1. 师资队伍

专任教师数量与结构满足本专业教学需要，按学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1，所有专业教师必须取得高校教师资格证书，具备本专业或相近专业大学本科及以上学历，接受过职业教育的相关培训，具有较强的职业课程开发能力；精通本专业的基本理论与知识，熟练掌握本专业的操作技能，具有较强的教科研能力；能密切关注行业发展动态，保障教学与生产实际紧密结合。专任教师中80%以上拥有硕士学位，专任教师中具有高级职称教师占专任教师总数的比例不低于20%，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%，外聘兼职教师不得少于教师总数的10%，配备一名专业学科带头人。

1. 教学设施

**1.专业教室基本条件**

配备多媒体计算机、投影设备、白板、互联网接口或无线局域网覆盖，安装应急照明装置，并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

**2.校内实训室要求。**

校内实训室配置要求见表10。

**表10 校内实训室标准配置要求**

| **序号** | **实验实训室名称** | **配置设备** | **对应课程** | **主要功能** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 基础护理实训室 | 1.病床、床头柜、椅、床上用物等护理单元  2.多功能治疗车  3.仿真手部静脉穿刺  4.手臂静脉注射模型  5.高级肌肉注射模型  6.标准整体护理模型人  7.鼻胃管与气管护理模型  8.女性、男性导尿模型  9.氧气装置（氧气筒，氧气表、湿化瓶）  10.管道化吸氧、吸痰装置全套  11. 洗胃机制模型  12. 女性、男性导尿模型  13. 开放式护理辅助教学系统 | 基础护理 | 开出护理基本技术20项 |
| 2 | 健康评估实训室 | 1.智能化心、肺腹仿真学生实验机  2.电子血压计  3.多头听诊器  4.心电图机 | 健康评估  成人护理 | 心脏、肺部听诊多媒体学习与测试；腹部触诊听诊多媒体学习与自测，血压测量练习 |
| 3 | 急救护理实训室 | 1.CPR全功能急救人  2.METI生理驱动模拟人ECS及软件  3.高级气管插管训练护理仿真模型  4.微量输液泵  5.全自动洗胃机  6.抢救车及用物全套  7.开放式护理辅助教学系统1个  8．全自动呼吸机  9.心电监护仪  10.除颤器 | 急危重症护理 | 急救重症监护护理基本技术3项 |
| 4 | 解剖实训室 | 1.人体解剖模型全套  2.3D人体解剖仿真实训系统 | 人体解剖学基础 | 人体骨骼识别、骨骼内部结构、  人体内脏器官等解剖结构识别 |
| 5 | 模拟病房 | 1.床单元  2.骨科床  3.全功能护理模型  4.各类穿刺模型 | 成人护理 | 成人护理技术26项 |
| 6 | 母婴护理实训室 | 1.高级分娩与母子急救模型  2.胎心监护仪  3.会阴擦洗及冲洗用物  4.外阴缝合练习模型  5.会阴护理模型  6产床  7.新生儿沐浴、抚触设备  8.开放式护理辅助教学系统 | 母婴护理  “1+X”母婴护理 | 母婴护理技术10项 |
| 7 | 儿科护理模拟仿真实训室 | 1.红外线治疗仪及新生儿保暖箱  2. 新生儿蓝光治疗仪  3.婴儿、儿童模型  4.新生儿复苏辐射台 | 儿童护理  “1+X”母婴护理 | 开出儿童护理技术5项 |
| 8 | 老年护理实训室2 | 1.多功能老年沐浴设备  2.日常生活料理系列及康复组合训练设备  3.助起立床  4.坐式便椅  5.轮椅  6.血糖测量仪  7.电子血压计  8.便携式体重计 | 老年护理  康复护理  专科护理  “1+X”老年照护 | 相关护理专项技术 |
| 9 | 教-学-做一体化多媒体实训室 | 1. 多媒体系统设备   2、多功能护理床、全功能护理模型 | 基础护理、成人护理等 | 相关护理专项技术 |

**3.校外实训基地基本要求**

具有稳定的校外实习医院。顶岗实习医院要求二甲以上的综合性医院，以三甲综合医院为主，可接纳一定规模的学生安排顶岗实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；实习医院有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

1. 教学资源

**1.教学资料**：课程标准、理论授课计划、实验实训计划、考核标准、岗位实践教学（实习）手册、试题（卷）库、护士执业考试大纲及辅导资料、授课任务书等；

**2.教学资源**：含教材资源、电子教案、多媒体课件、网络教学资源、理论教材、实训指导书、教学视频、图片集、案例集等。

（1）教材资源

专业主干课按照学校教材管理规定，均选择国家规划教材，自选、自编教材均立项审批审核通过后使用。备有其它出版社优秀教材和本科教材作参考。

（2）图书文献资源

学校图书馆除有大量藏书和文献资料，能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生借阅、查询。

（3）数字资源

学校网站建有在线开放课程，已建成的课程可供教师和学生线上使用。

1. 教学方法

1.依据本专业特点，完善并实施“重素厚基、分岗强能”人才培养模式，以校内实训室、校外实习基地为依托，以轮岗、顶岗为主要教学组织形式，推进人才培养模式改革，打造适应社会人才需求的专业品牌，实现专业与企业岗位之间的对接。

2.加强对学生职业能力的培养，注重“教、学、做”一体化，强化案例教学获或项目教学，注重以任务引领案例或项目激发学生学习兴趣。

3.以学生为本，注重教学互动，通过典型任务，由教师提出要求或示范，组织学生开展活动，在活动中增强学生职业意识，培养学生职业能力。

5.注重教学情境的设计，以多媒体、案例、录像、角色扮演等多种方式实施教学。

6.学生应为学生提供自主学习的时间与空间，为学生提供轮岗实习、顶岗实习的机会，引导学生提升职业素养，提高学生创新能力。

（五）教学评价

教学评价包括诊断性评价、过程性评价和总结性评价。

**1.诊断性评价。**教学实施前，对学情进行分析，了解学生的学习准备情况及影响学习的因素。根据工作过程系统化地设计学习项目，学习任务，选择教学内容、教学方法和教学组织形式，因材施教，顺利实施教学。

**2.过程性评价。**教学实施中，观察学生的学习方法和操作过程，发现学生在学习过程中存在的问题和操作偏差，反思教学实施方案存在的不足，指导学生掌握正确的学习方法和技巧，及时调整教学实施方案。

**3.总结性评价。**教学实施后，评定学生的学习成绩，考核学生掌握知识、技能的程度和能力水平以及达到教学目标的的程度。通过对毕业生的跟踪调查，就业单位意见反馈和社会评价，对人才培养方案的科学性、合理性、适应性和毕业生的质量以及教学组织的满意度进行考察，为修定新的人才培养方案和教学实施方案提供依据。

（五）教学评价

教学评价包括诊断性评价、过程性评价和总结性评价。

**1.诊断性评价。**教学实施前，对学情进行分析，了解学生的学习准备情况及影响学习的因素。根据工作过程系统化地设计学习项目，学习任务，选择教学内容、教学方法和教学组织形式，因材施教，顺利实施教学。

**2.过程性评价。**教学实施中，观察学生的学习方法和操作过程，发现学生在学习过程中存在的问题和操作偏差，反思教学实施方案存在的不足，指导学生掌握正确的学习方法和技巧，及时调整教学实施方案。

**3.总结性评价。**教学实施后，评定学生的学习成绩，考核学生掌握知识、技能的程度和能力水平以及达到教学目标的的程度。通过对毕业生的跟踪调查，就业单位意见反馈和社会评价，对人才培养方案的科学性、合理性、适应性和毕业生的质量以及教学组织的满意度进行考察，为修定新的人才培养方案和教学实施方案提供依据。

（六）质量管理

**1.成立了教育教学管理与质量监控体系**

成立了有生物与健康系主任为组长的教学质量监控小组，在学校教学质量监控体系建设项目的框架下，建立符合护理专业实际的教学质量监控办法，对专业建设和教学工作实施全过程质量监控，从制度入手，采取信息化质量管理技术形成质量控制信息闭合系统，对专业建设和课程教学的质量进行监控，确保人才培养质量的稳步提高。

**2.加强质量管理制度建设**

根据学院确定的教学标准，论证适用于护理专业建设的实施细则，从教学内容选择、课程教学方案设定、教辅资料编写，到实验实训、成绩考核等各个教学环节，严格把握质量标准和工作规范，通过质量监测和评价的循环，确保教学质量稳步提升。

**3.实践教学基地的质量检测**

为保证实践教学基地的正常运行和规范提高，进一步完善实践教学基地评价系统，建立定期对实践教学基地运行质量评价的制度，建立实践教学基地正常进入、退出机制，保证实践教学基地能满足认知见习、课程实训、综合实训、毕业实习人才培养的需求，确保实践教学质量稳步提高。

**4.开展专业与课程建设质量评估工作**

制定专业建设质量评估指标体系和课程建设质量评估体系，教研室自查，然后系部质量监控评估，确保专业建设和课程质量符合专业建设要求，确保人才培养质量稳步提高。

十、毕业要求

毕业资格要求

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **毕业要求** | **具体内容** | **备注** |
| 1 | 学分 | ≥136分（其中103为公共必修及专业必修课） | 详见教学进程表，学分可互认 |
| 2 | 计算机 | 全国计算机考试一级B |  |
| 3 | 完成毕业设计 | | |
| 4 | 符合学校规定的“第二课堂”成绩要求 | | |
| 5 | 符合学校关于学籍管理规定的思想政治素质、身体素质等相关要求。 | | |

通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的？学分。完成规定的教学活动，并达到课程所规定的考核标准，对于有不符合课程考核标准的需进行补考，补考不通过的应进行重修，重修考核后不通过依次给与警告、退学处理。不得出现毕业清考。毕业时本专业学生应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

**附件1：护理专业教学进程表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | | **课程性质** | | **序号** | **课程名称** | **课程代码** | **学分** | **总学时** | **理论学时** | **实践学时** | **各学期周学时分配** | | | | | | **考核方式** | **考核** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **16+2+2** | **18+2** | **18+2** | **12+6+2** | **20周** | **20周** | **学期** |
|
| 公共课 | 公共基础必修课 | B | | 1 | 思想道德与法治 | 07001 | 3.0 | 45 | 40 | 5 | 3 |  |  |  |  |  | K | 1 |
| B | | 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系 | 07070 | 4.0 | 36 | 28 | 8 |  | 2 |  |  |  |  | K | 2 |
| B | | 3 | 习近平新时代中国特色社会主要思想概论 | 23002 | 3.0 | 54 | 44 | 10 |  | 3 |  |  |  |  | K | 2 |
| B | | 4 | 形势与政策 | 10028 | 1.0 | 32 | 16 | 16 | 专题讲座 | | | | | | C |  |
| B | | 5 | 军事理论 | 10101 | 2.0 | 36 | 36 | 0 | 网络课程 | | | | | | C | 1 |
| 军事技能 | 06314 | 2.0 | 112 | 0 | 112 | 军训 |  |  |  |  |  | C | 1 |
| B | | 7 | 大学生职业发展与就业指导 | 06227 | 1.0 | 16 | 6 | 10 | 专题讲座 | | | | | | C |  |
| B | | 8 | 创新创业基础 | 06226 | 2.0 | 32 | 16 | 16 | 专题讲座 | | | | | | C |  |
| B | | 9 | 心理卫生与健康教育 | 10102 | 2.0 | 32 | 10 | 22 | 专题讲座 | | | | | | C | 1、2 |
| B | | 10 | 体育与健康Ⅰ、Ⅱ | 07071 | 4.0 | 64 | 34 | 30 | 2 | 2 |  |  |  |  | C | 1、2 |
| B | | 11 | 新编实用英语Ⅰ、Ⅱ | 03039 | 4.0 | 64 | 46 | 18 | 2 | 2 |  |  |  |  | C | 1、2 |
| B | | 12 | 公共艺术课 | 10103 | 1.0 | 16 | 6 | 10 | 2\*8 |  |  |  |  |  | C | 1 |
| B | | 13 | 信息技术基础 | 07072 | 2.0 | 32 | 16 | 16 | 2 |  |  |  |  |  | C | 1 |
| B | | 14 | 禁毒教育 | 10104 | 1.0 | 16 | 0 | 16 | 专题讲座 | | | | | | C |  |
| B | | 15 | 劳动教育 | 06130 | 3.0 | 48 | 0 | 48 | 前3学期每周一节课或每学期一周 | | | | | | C |  |
| 小计15门 | | | | | 35.0 | 635 | 298 | 337 | 11 | 9 |  |  |  |  |  |  |
| 以下为公共基础选修课课，每学期任选1门，需完成16学分课程学习 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 公共基础选修课 | 人文素养选修课（3选2） | G | 1 | 大学语文 | 12007 | 2.0 | 32 | 20 | 12 | 2 |  |  |  |  |  | C | 1 |
| G | 2 | 中国传统文化 | 06190 | 2.0 | 36 | 20 | 16 |  | 2 |  |  |  |  | C | 2 |
| G | 3 | 党史国史 | 05228 | 2.0 | 36 | 20 | 16 |  | 2 |  |  |  |  | C | 2 |
| 技能素养选修课（3选2） | G | 4 | 国学经典欣赏 | 06241 | 2.0 | 36 | 20 | 16 |  |  | 2 |  |  |  | C | 3 |
| G | 5 | 美术鉴赏 |  | 2.0 | 24 | 20 | 4 |  |  |  | 2 |  |  | C | 4 |
| G | 6 | 人文与科学素养 |  | 2.0 | 24 | 20 | 4 |  |  |  | 2 |  |  | C | 4 |
| 小计：共开设6门，选修4门 | | | | | 12 | 188 | 120 | 68 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 专业课 | 专业基础课 | | B | 1 | 生物化学基础 | 09010 | 2 | 32 | 30 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | C | 1 |
| B | 2 | 人体形态与结构 | 06264 | 4 | 64 | 40 | 24 | 4 |  |  |  |  |  | K | 1 |
| B | 3 | 病原微生物与免疫学 | 06297 | 2 | 32 | 24 | 8 | 2 |  |  |  |  |  | C | 1 |
| B | 4 | 生理学基础 | 09009 | 4 | 64 | 56 | 8 | 4 |  |  |  |  |  | K | 1 |
| B | 5 | 病理学基础 | 06318 | 4 | 72 | 60 | 12 |  | 4 |  |  |  |  | K | 2 |
| B | 6 | 护理用药 | 06288 | 2 | 36 | 30 | 6 |  | 2 |  |  |  |  | C | 2 |
| B | 7 | 护士职业素养 | 06240 | 2 | 24 | 20 | 4 |  |  |  | 2 |  |  | C | 3 |
| 小计:共开设7门 | | | | | | **20** | **324** | **260** | **64** | **12** | **6** | **0** | **2** |  |  |  |  |
| 专业核心课 | | B | 1 | 健康评估 | 09003 | 4 | 72 | 58 | 14 |  | 4 |  |  |  |  | K | 2 |
| B | 2 | 基础护理 | 06300 | 12 | 216 | 72 | 144 |  | 6 | 6 |  |  |  | K | 2、3 |
| B | 3 | 儿童护理 | 06303 | 4 | 72 | 60 | 12 |  |  | 4 |  |  |  | K | 3 |
| B | 4 | 成人护理 | 06302 | 16 | 240 | 180 | 60 |  |  | 8 | 8 |  |  | K | 3、4 |
| B | 5 | 母婴护理 | 06304 | 6 | 96 | 60 | 36 |  |  | 4 | 2 |  |  | K | 3、4 |
| B | 6 | 老年护理 | 06306 | 6 | 72 | 12 | 60 |  |  | 4 |  |  |  | K | 3、4 |
| B | 7 | 急危重症护理 | 06287 | 2 | 24 | 12 | 12 |  |  |  | 2 |  |  | C | 4 |
| 小计:共开设7门 | | | | | | 48 | 792 | 454 | 338 |  | 10 | 26 | 12 |  |  |  |  |
| 以下为专业拓展课，每学期任选1门，共8学分课程学习 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 专业拓展课（8选4） | | X | 1 | 护理导论 | 09028 | 1 | 16 | 16 | 0 | 2 |  |  |  |  |  | C | 1 |
| X | 2 | 护理伦理与法规 | 10021 | 1 | 16 | 16 | 0 | 2 |  |  |  |  |  | C | 1 |
| X | 3 | 中医护理 | 09029 | 1 | 16 | 16 | 0 |  | 2 |  |  |  |  | C | 2 |
| X | 4 | 护理礼仪 | 09029 | 1 | 16 | 16 | 0 |  | 2 |  |  |  |  | C | 2 |
| X | 5 | 传染病护理 | 06289 | 1 | 16 | 16 | 0 |  |  | 2 |  |  |  | C | 3 |
| X | 6 | 心理与精神护理 | 09023 | 1 | 16 | 16 | 0 |  |  | 2 |  |  |  | C | 3 |
| X | 7 | 康复护理 | 09022 | 1 | 16 | 16 | 0 |  |  |  | 2 |  |  | C | 4 |
| X | 8 | 预防医学 | 09006 | 1 | 16 | 16 | 0 |  |  |  | 2 |  |  | C | 4 |
| 小计:共开设8门，选修4门 | | | | **8** | **128** | **128** | **0** | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 其它（集中实践培养环节） | | B | | 1 | 岗前培训 | 06296 | 6 | 144 | 0 | 144 |  |  |  | 6W |  |  | C | 4 |
| B | | 2 | 护士资格证考前训练 |  | 4 | 96 | 96 | 0 |  |  |  |  |  | 4W | C | 6 |
| B | | 3 | 岗位实习（设置在第五六学期，设置了内科护理、外科护理、儿童护理、母婴护理、急危重症护理等5个岗位，每个岗位4-5周循环学习） |  | 24 | 576 | 0 | 576 |  |  |  |  | 12W | 12W |  | 5、6 |
| B | | 4 | 岗位实习总结、招聘 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3W |  |  | 5 |
| B | | 5 | 毕业设计及答辩 | 06249 | 5 | 120 | 20 | 100 |  |  |  |  | 4W | 1W |  | 5、6 |
| B | | 6 | 技能鉴定 |  |  |  |  |  | 1W | 1W | 1W | 1W | 1W | 1W |  | 1-6 |
| B | | 7 | 考试周 |  |  |  |  |  | 1W | 1W | 1W | 1W |  |  |  | 1-4 |
| B | | 8 | 毕业教育 |  | 2 | 48 | 48 | 0 |  |  |  |  |  | 2W |  | 6 |
| 小计 | | | | | 41 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 总计（所有课程） | | | | | | |  | 3051 | 1424 | 1627 | 27 | 29 | 30 | 18 |  |  |  |  |
| 开设课程总数 | | 43 | | | | 考查课程数 | |  | | 考试课程数 | | | | | |  | | |
| 备注：  1.课程性质：必修课用B表示，限选课用X表示，公选课用G表示。  2.考核方式：考试课用K表示，考查课用C表示。  3.职业发展与就业指导课，安排在要求学期的课外进行。  4.学生军训、岗位实践教学、顶岗实习（含毕业设计）、毕业教育每周按24学时计算，24学时算1学分。  5.按周进行的课程，周学时数“X\*Y”中的X为周学时，Y为教学周数。  6.第一学期16+2+1+1，即16周教学周，2周入学教育，1周考试周，1周技能鉴定周。  7.第二学期17+1+1+1周，即17周教学周，1周学期集中实习周，1周考试周，1周技能鉴定周。  8.第三学期16+2+1+1周，即16周教学周，2周学期集中实习周，1周考试周，1周技能鉴定周。  9.第四学期10+2+6+1+1周，即10周教学周，2周学期课程实习周，6周分岗位教学周，1周考试周，1周技能鉴定周。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**池州职业技术学院素质拓展学分评定标准**

| 积分模块 | 项 目 | 积 分 标 准 | 认证要求 | 备 注 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|
|  |
| 1、  思  想  政  治  素  养 | 1.1主题团日活动等思想引领类活动经历，以及相关赛事荣誉等 | 参加成员每人每项可积2学时；参加相关赛事，获院级一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖分别积8学时、6学时、4学时、2学时；获市级、省级奖项，在校级相应等级基础上分别增加5学时、10学时。 | 活动签到情况  竞赛获奖证书  活动参与记录 | 该模块，学生至少修满32学时。  评选奖学金同学第一学年该模块不低于16学时，推荐入党积极分子第一学年该模块不低于32学时。  16学时为1学分，最高为2学分。 |
| 1.2思想政治、形势政策、理念信念主题报告会、人文素质讲座、大学生心理健康讲座等 | 每参加一次积2学时。 | 活动参与记录 |
| 1.3党校和青马工程培训班学习，大学生骨干培训经历等 | 院级党、团校学习合格积10学时；被评为优秀加2学时分。市级、省级大学生骨干培训合格积15学时、10学时；被评为优秀加5学时。 | 结业证书 |
| 1.4十佳大学生、大学生自强之星等荣誉 | 院、市级、省级分别积5学时、10学时、15学时。 | 荣誉证书 |
| 1.5先进班集体、文明宿舍等集体荣誉 | 系、院、市级、省级分积6学时、8学时、15学时、20学时。 | 荣誉证书 |
| 2、  社  会  责  任  担  当 | 2.1志愿者注册、优秀志愿者 | 注册志愿者积2分；国家级、省级、市级、院级优秀志愿者分别积20学时、15学时、10学时、5学时； | 志愿者编码、荣誉证书 | 该模块，学生至少修满32学时。16学时为1学分，最高为2学分。 |
| 2.2志愿公益活动及相关荣誉等 | 系、院、市级、省级组织的志愿公益活动，每参加1次积5学时、10学时、15学时、20学时。  校、市级、省级志愿公益相关集体（个人）荣誉分别加5学时、10学时、15学时。 | 活动签到、荣誉证书 |
| 2.3践行社会主义核心价值观活动及相关赛事荣誉等 | 参加成员每人每项可积5学时；参加相关赛事，获院级一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖分别5学时、3学时、2学时、1学时；获市级、省级奖项，在院级相应等级基础上分别增加5学时、10学时。 | 活动签到、荣誉证书 |
| 2.4义务献血 | 每献血一次积分5学时。 | 献血记录 |
| 2.5西部计划志愿者 | 西部计划每人积15学时。 | 录取通知书 |
| 3、  实  践  实  习  能  力 | 3.1关于社会实践活动方面的讲座、比赛 | 参加成员每人可积2学时，参加相关赛事，获院级一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖分别5学时、3学时、2学时、1学时；获市级、省级奖项，在院级相应等级基础上分别增加5学时、10学时。 | 活动记录、荣誉证书 | 该模块，学生至少修满32学时。实践成果需通过参加实践报告鉴定；参加多次实践，时间不得重叠。  第一课堂专业实习（见习）不计入；与社会实践不重复计；挂职实习时间需达到具体项目要求，以鉴定为准。  16学时为1学分，最高为2学分。 |
| 3.2寒暑假社会实践及相关荣誉等 | 参加院级立项项目积15学时/次，自行社会实践人员积5学时/次。院、市级、省级社会实践相关集体（个人）荣誉分别加10学时、15学时、20学时。 | 活动记录、实践报告荣誉证书 |
| 3.3寒暑假在校外（政府/事业单位）挂职、企业实习 | 每次积10学时。 | 证明材料 |
| 3.2大学生职业规划大赛暨创业大赛 | 参加者积10学时；省级特等奖、一等奖（金奖）、二等奖（银奖）、三等奖（铜奖）、优秀奖分别积40学时、35学时、30学时、25学时、20学时；市级特等奖、一等奖（金奖）、二等奖（银奖）、三等奖（铜奖）分别积30学时、20学时、15学时、10学时；院级一等奖、二等奖、三等奖分别积10学时、7学时、5学时。 | 荣誉证书 |
| 3.3大学生创新创业训练计划立项 | 省级、市级、院、系级立项分别积30学时、25学时、20学时、15学时；自主创业并完成公司注册经认定积20学时。 | 立项文件通知 |
| 3.4专利发明 | 发明专利、实用新型、外观设计专利每项积30学时、25学时、20学时。 | 专利证书 |
| 3.5论文发表 | 在公开出版期刊上发表文章，一、二、三、四类分别积30学时、25学时、20学时、10学时。 | 论文 |
| 3.6 A类：包括“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”全国大学生创业大赛等。 | 参加者积10学时；省级特等奖、一等奖（金奖）、二等奖（银奖）、三等奖（铜奖）、优秀奖分别积40学时、35学时、30学时、25学时、20学时；市级特等奖、一等奖（金奖）、二等奖（银奖）、三等奖（铜奖）分别积30学时、20学时、15学时、10学时；院级一等奖、二等奖、三等奖分别积10学时、7学时、5学时。 | 活动记录  荣誉证书 |
| 3.7 B类：包括全国大学生数学建模竞赛等。 | 参加者积10学时；省级特等奖、一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖分别积30学时、25学时、20学时、15学时、10学时；市级特等奖、一等奖、二等奖、三等奖分别积15学时、12学时、10学时、8学时；院级一等奖、二等奖、三等奖分别积8学时、5学时、3学时。 | 活动记录  荣誉证书 |
| 3.8 C类：除A类、B类项目以外的其他科技竞赛类项目。 | 参加者积10学时；省级特等奖、一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖分别积30学时、25学时、20学时、15学时、10学时；市级特等奖、一等奖、二等奖、三等奖分别积12学时、10学时、8学时、6学时；院级一等奖、二等奖、三等奖分别积6学时、4学时、2学时。 | 活动记录  荣誉证书 |
| 4、  文  体  素  质  拓  展 | 4.1参加社团（兴趣小组） | 参加者每个组织积5学时，最高15个学时。 | 任职证明材料 | 该模块，学生每学年至少修满32个学时。学生每学年必须参加体质健康测试。活动以系、校、省、国家相应部门发布的为准。  16学时为1学分，最高为2学分。 |
| 4.2文化、艺术才艺讲座及相关活动荣誉等 | 观看院级文化艺术活动可积1学时，参加文艺活动可积10学时；系级文艺活动一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖分别积15学时、12学时、8学时、5学时；院、市级、省级奖在院级相应等级积分上加5学时、10学时、20学时。 | 活动记录  荣誉证书 |
| 4.3体质健康测试 | 参加体质健康测试积5学时，测试通过加5学时。 | 测试合格证明 |
| 4.4“三走”系列活动、劳动技能活动、运动会、日常校园体育活动及相关荣誉 | 参加体育活动、劳动技能活动可积5学时；系级体育活动、劳动技能比赛一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖分别可积15学时、12学时、8学时、5学时；院、市级、省级奖在院级相应等级积分上加5学时、10学时、20学时。 | 活动记录  荣誉证明 |

**附件3 池州职业技术学院创新创业成果学分认定标准**

| 类型 | 认定项目 | 认定内容及标准 | | 学分 | 认定依据及部门 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学  科  技  能  竞  赛 | 学科竞赛 | 大学生学科竞赛 | 国家一等 | 5.0 | 1、表中均为国家和省级的一类竞赛。在国家级二类、省级二类中获奖的，可视竞赛难度和专业具体情况，按照不超过一类竞赛对应获奖等级的一半学分计算。  2、同类竞赛以最高获奖等级计算，不累加，各系部认定。 |
| 国家二等 | 4.0 |
| 国家三等 | 3.0 |
| 省级一等 | 2.0 |
| 省级二等 | 1.0 |
| 省级三等 | 0.5 |
| 职业技能大赛 | 大学生职业技能大赛 | 国家一等 | 5.0 |
| 国家二等 | 4.0 |
| 国家三等 | 3.0 |
| 省级一等 | 2.0 |
| 省级二等 | 1.0 |
| 省级三等 | 0.5 |
| 职业职场类竞赛 | 大学生职业生涯规划竞赛、 “挑战杯”竞赛、创业大赛等 | 国家一等 | 5.0 |
| 国家二等 | 4.0 |
| 国家三等 | 3.0 |
| 省级一等 | 2.0 |
| 省级二等 | 1.0 |
| 省级三等 | 0.5 |
| 院市级一等 | 0.5 |
| 科  研  技  术  服  务 | 科研项目 | 大学生科技创新计划等 | 国家级 | 4.0 | 负责人满分，前2-4名成员减半，由系部组织认定 |
| 省部级 | 3.0 |
| 校级 | 2.0 |
| 完成企业委托100万以上的课题并结题 | | 3.0 |
| 完成企业委托50-99万以上的课题并结题 | | 2.0 |  |
| 完成企业委托5-49万以上的课题并结题 | | 1.0 |  |
| 实质性参与教师科研项目并结题 | | 1.0 | 课题负责人考核，系部审核认定 |
| 科  研  技  术  服  务 | 论文著作 | 教育厅职称文件规定的一类论文，公开发表专著 | | 10.0 | 第一作者满分，前2-4名作者学分减半，由系部组织认定 |
| 二类学术期刊、全国性报刊论文，公开发表编著 | | 5.0 |
| 三类学术期刊、省报刊论文 | | 3.0 |
| 四类学术期刊 | | 1.0 |
| 协助教师、参编教材出版 | | 1.0 |
| 专利发明 | 软件著作权 | | 5.0 | 第一作者满分，前2-4名作者学分减半，由系部组织认定，教务处审核 |
| 发明专利 | | 5.0 |
| 实用新型专利 | | 4.0 |
| 专利技术转让学校 | | 3.0 |
| 一般性研制改进教仪 | | 2.0 |
| 经专业认定的小发明小创造 | | 1.0 |
| 艺术活动 | 学生举办个人独唱、独奏、音乐会、演唱会个人画展、作品设计展等 | 全国巡回 | 4.0 | 提供相关证明，由系部团总支认定，院团委审核 |
| 省内巡回 | 3.0 |
| 市内展出 | 2.0 |
| 职  业  技  能  类 | 等级考试 | 英语专业八级 | | 4.0 | 同类证书就高不累计学分，人才培养方案规定的不计分，由系部组织认定，教务处审核 |
| 大学英语六级 | | 2.0 |
| 计算机全国/省三级 | | 2.0 |
| 计算机全国/省二级 | | 1.0 |
| 普通话一级甲等 | | 2.0 |
| 普通话一级乙等 | | 1.0 |
| 职业资格或技能等级证 | 技师 | | 4.0 |
| 高级职业资格证书(高级） | | 2.0 |
| 国际企业职业资格证书（中级） | | 2.0 |
| 行业协会职业资格证书（初级） | | 1.0 |
| 创  新  实  践  类 | 创业教育 | 参加校、市组织的创业培训班并考核合格 | | 1.0 | 由系部认定，招生就业与校企合作处审核 |
| 创业实践 | 年销售额达40万元以上，或者网店信誉达皇冠及以上或相应等级 | | 5.0 | 同一项目获得不同类型的创新创业成果，按得分最高分的成果计算，不重复累加；负责人按满分计学分，其他2-4名核心成员减半，由系部认定报招生就业与校企合作处审核。 |
| 年销售额达20万元以上，或者网店信誉达5钻及以上或相应等级 | | 3.0 |
| 年销售额达10万元以上，或者网店信誉达3钻及以上或相应等级 | | 2.0 |
| 创业荣誉 | 被评为国家级创业优秀团队或在国家级创业比赛中获奖 | | 5.0 |
| 被评为省级创业优秀团队或在国家级创业比赛中获奖 | | 4.0 |
| 被评为校级创业优秀团队或在市级创业比赛中获奖 | | 3.0 |
| 入驻学校创业园区并考核合格 | | 2.0 |
| 创办企业 | 作为法人正式注册公司，并正常运营6个月以上 | | 3.0 |
| 合伙注册公司或注册个体户，并正常运营6个月以上 | | 2.0 |
| 取得各类风投基金等资助的 | | 3.0 |
| 作为法人正式注册公司、合伙注册公司或注册个体户，在学校顶岗实习期间，运营公司的，可替换顶岗实习的学分，但不可替换其它课程学分。 | | 8.0 |
| 国际合作交流或网络课程类 | 国际合作交流课程 | 根据学院签订的交流合作协议，按协议执行。 | | 与协议一致 | 由协议执行部门按考核结果进行认定 |
| 网络共享课程（学分银行课程） | 取得网络课程合格证书，且与替换课程性质、内容、学分、学时一致，能满足本专业人才培养对应课程的目标要求 | | 与对应课程一致 | 由系部组织认定 |
| 真实企业工作实践 | C类课程 | 有企业工作经历且时间长于人才培养方案规定的C类课程实践教学时长，同时有详细的实习或工作记录。 | | 与课程学分对应 | 由系部组织认定 |