

2023 年安徽省职业院校技能大赛教师教学能力比赛

3-6 岁儿童常见意外事件的急救护理

教 案

课程名称： 儿 童 护 理

专业名称： 护 理 专 业

授课班级： 2021 级护理 1 班

参赛组别： 高职专业课程二组

参赛学时： 16 学 时

目 录

3-6 岁儿童意外事件的急救护理教案概述	1
教案 1 儿童异物吸入的急救 (1、2 课时)	6
教案 2 儿童急性中毒的急救护理 (3、4、5、6 课时)	15
教案 3 儿童烫伤的急救护理 (7、8 课时)	25
视频 1 儿童烫伤的急救护理 (44'21'')	28
教案 4 烫伤换药术 (9、10 课时)	36
视频 2 烫伤换药术 (13'09'')	40
教案 5 儿童淹溺的急救护理 (11、12、13、14 课时)	45
视频 3 心肺复苏术 (呼吸球囊的使用) (12'53'')	52
教案 6 儿童意外事件的社区宣教 (15、16 课时)	59
视频 4 动物咬伤的社区宣教 (10'53'')	65

3-6 岁儿童意外事件的急救护理教案概述

授课单元	3-6 岁儿童意外事件的急救护理	授课班级	21 级护理 1 班
授课名称	儿童护理	授课学时	16 学时
教学背景	<p>据国家卫健委相关统计数据显示，意外伤害是我国儿童的首要受伤原因，每年有近 20 万名儿童遭受意外伤害。社会对儿童意外急救护理人才的数量、质量与结构都提出了更高的要求，社群健康助理员新职业应运而生。《儿童护理》作为我校护理专业的核心课程，依托校内多种资源、校外实训基地，引入真实案例，运用各种教学设备、教学资源，对培养新时代儿童护理急救高素质技术技能人才具有示范引领作用。</p>		
整体设计	<p>课程组依据护理典型工作任务、社群健康助理员新职业岗位需求，对接护理及急救技能大赛，融合护士资格证、1+X 母婴护理技能、保育员等级证书，岗课赛证综合育人，重构《儿童护理》四大教学模块，共 76 学时。</p> <p>本次参赛内容选自项目六“3-6 岁儿童意外事件的急救护理”，是护理工作者及社群健康助理员面向遭受意外事件的儿童开展救护和预防宣教的核心技能模块。根据医院调研及文献查阅结果显示，3-6 岁儿童相比较于其他年龄组的儿童更容易发生意外事件，意外事件排名靠前的为：异物吸入、意外中毒、烧烫伤、溺水等，以此结果重构模块内容，满足人民群众差异化的护理服务需求。本参赛作品共 6 个任务，16 学时。</p> <p>基于“精急救、诚医德”的设计理念，融入“医者仁心、精准急救、生救死扶伤、生死时速”思政主题，围绕传统医学发病机制难理解、知识枯燥难记忆、操作技能难精准的三大教学难点，院校共建“临床真实案例库”；研发科学化课程评价系统，为学生量身定制职业岗位技能达标标准与综合职业能力优秀标准培养德技双修的高素质儿童急救技能人才和社群健康助理员，契合了新修订的《职业教育法》：“加快培养护理、急救等方面技术技能人才”的新需求，如图 1 所示。</p>		

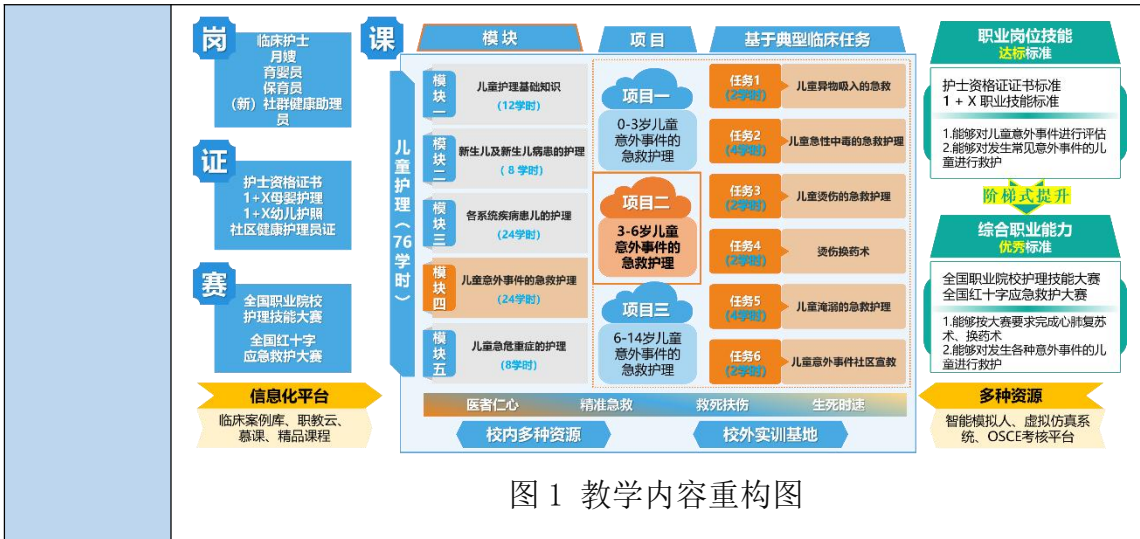


图 1 教学内容重构图

学情分析

教学对象为护理专业 2021 级护理 1 班学生，普高生占 58%，职高生占 42%。课程组运用课程评价系统对前序课程与本课程模块四项目二测验进行分析，并通过问卷调查、KOLB 学习风格测试等，做出学情分析。

前序课程测试分析：60.3% 学生在前期课程的测试中达到了优秀；两类生源对知识的实际应用和临床思维能力较弱，但信息化应用能力较强；两类生源均喜欢小组合作的探究式学习、虚拟仿真技术及情境模拟的教学手段，相较于理论知识的学习，更喜欢实践操作。

本课程项目二测验分析：普高生理论学习优秀率 68.5%，职高生技能优秀 62.7%。普高生懂知识但技能浅，职高生善技能但知识浅；两类生源均存在“会理论而识不全，会操作而技不精，会沟通而诚不足”的特点。

课程组根据以上学情，调整教学策略，通过线上预演练、高端模拟人模拟练、SP 教学情景练及实训基地真实练等教学方法解决学生“识不全、技不精、诚不足”的问题，培养“有温度、懂知识、精急救”儿童急救护理人才。（见图 2）。

知识技能水平

认知实践能力

学习特点

掌握了初步的评估、知识和技能，但不能从整体上进行思维判断
普高生知识好但高生技能好

有一定的信息化应用能力，但综合思维能力较弱，对岗位认知准确度低

喜欢情境模拟的教学手段，具有较好的学习风格，团体合作能力强

异质分组 分类互助

爱心组【4普+2职】 细心组【4普+2职】 耐心组【3普+3职】 关心组【3普+3职】

会理论而识不全 会操作而技不精 会沟通而诚不足

培养“精急救、诚医德”儿童急救护理人才、社区健康助理员

图 2 学情分析统计表

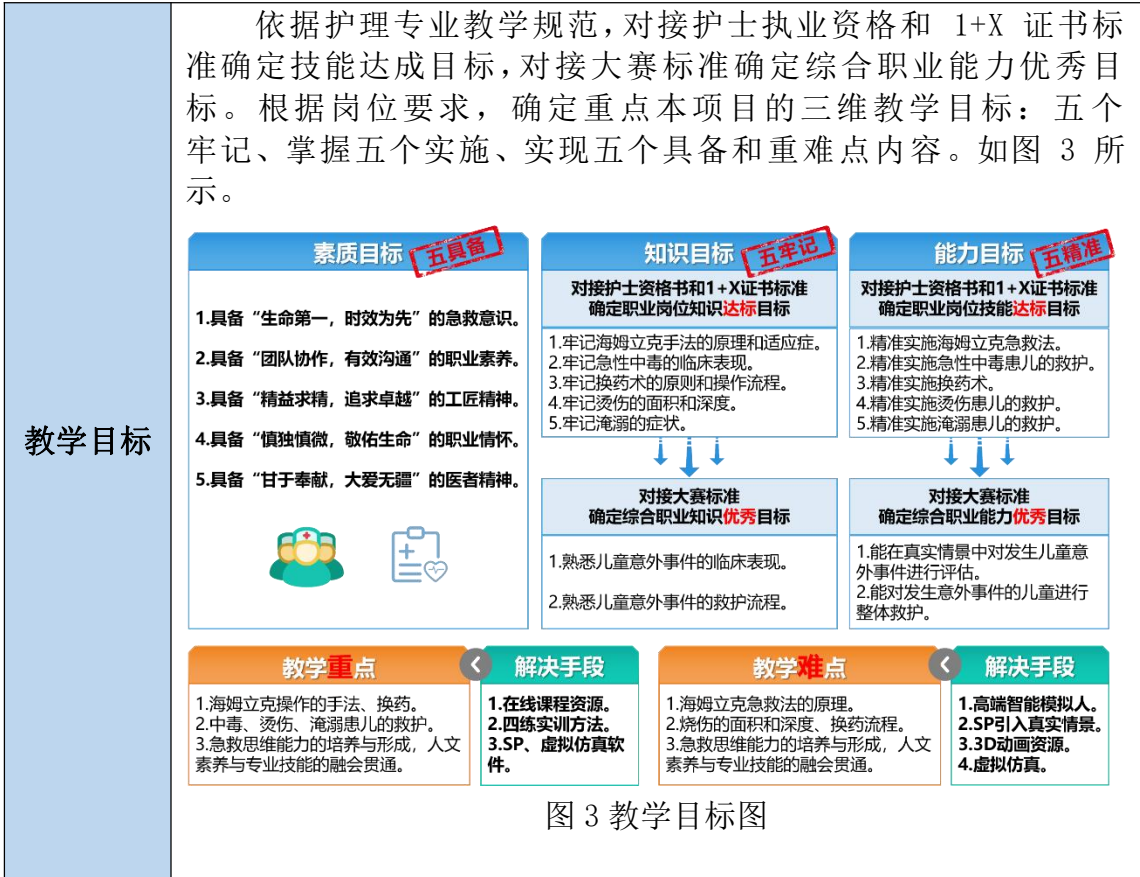


图 3 教学目标图

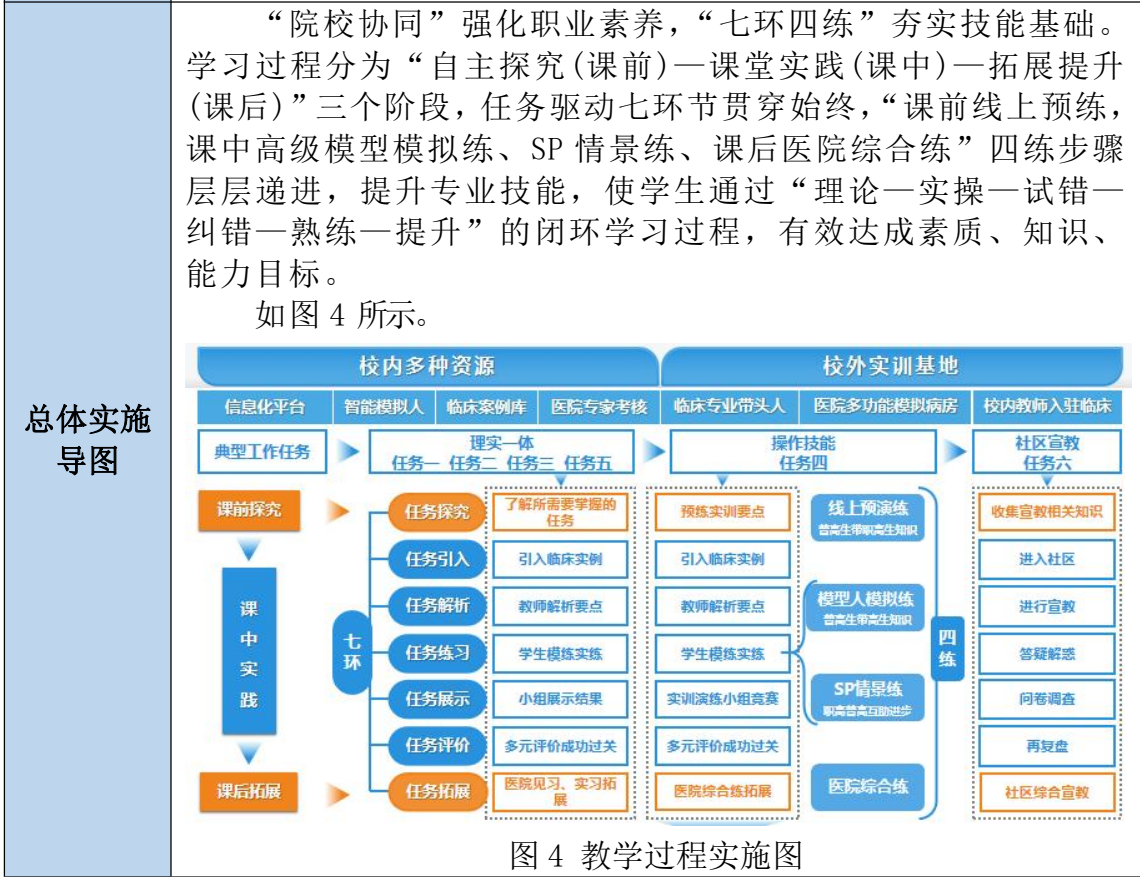


图 4 教学过程实施图

教学评价

对临床护士、社区健康助理员的真实岗位，组建学习共同体，设置社区健康助理员等岗位角色，轮岗进行预练、模练、实练、综合练；将思政育人目标融入四练环节；设置社群健康助理员、护士、专科护士、急救能手三阶增值标准；通过课程评价系统实时采集数据获得每个学生的成长增值图谱，实现提级进阶的**增值评价**；根据系统评价反馈及时调整教学策略，以评促学，持续激发学生的学习内驱力。

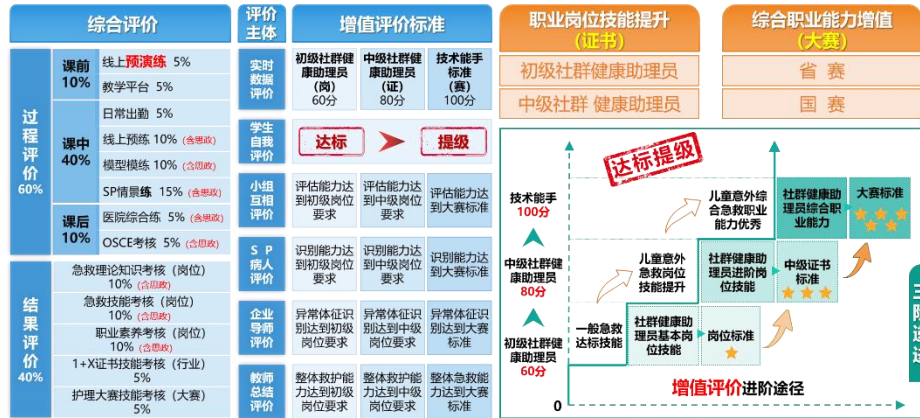


图 5 评价体系

教学资源

结合 3D 资源、虚拟仿真技术，将碎片化的知识点进行有机整合，增强了学生的临床思维能力，突破理论难以理解的学习难点。依托实训基地，建立临床案例库，引入 SP，重现临床真实场景，直击传统护理教学机理抽象难理解、知识枯燥难记忆、操作技能难精准的三大教学痛点，如图 6 所示。



图 6 教学资源

教学策略 实施图

共创“院校协同、七环四练”项目驱动教学模式，优化教学组织与方法打造医院与学校贯通融合的实训体系，构建医院真实工作场景，使学生与临床护士的双重身份合二为一。融合在线课程、虚拟仿真资源、SP、APN工作坊、急救大师工作室、社会实践等，打造“理虚实智坊”多维理实学习资源。通过任务探究、情景实践、医院实训，将教学组织分成七个环节，结合四步递进式训练系统，突破教学重难点，多维度提升学生综合职业技能水平，在急救能力提升的同时，实现在学生心中厚植“敬佑生命、救死扶伤、关爱儿童、救在身边”的急救理念，培育“不畏艰难、吃苦耐劳”的职业素养，践行“健康中国、人人有责”的使命担当。如图7所示。

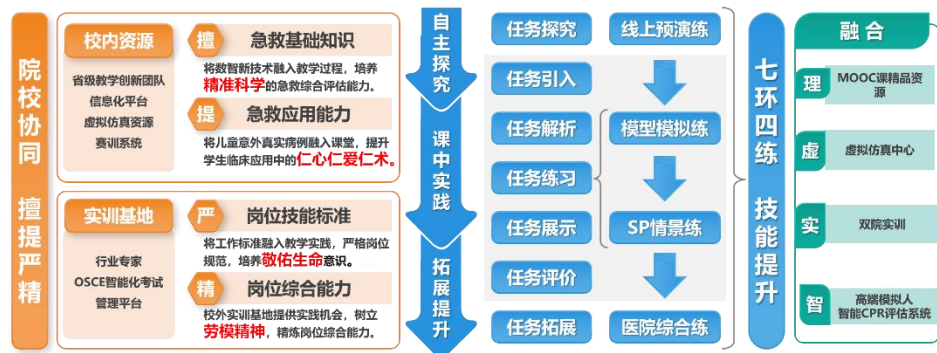
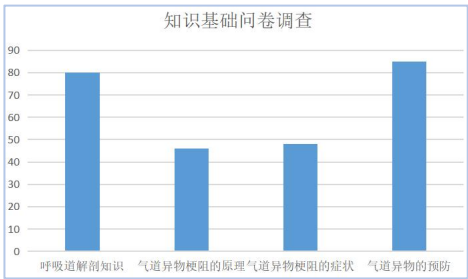
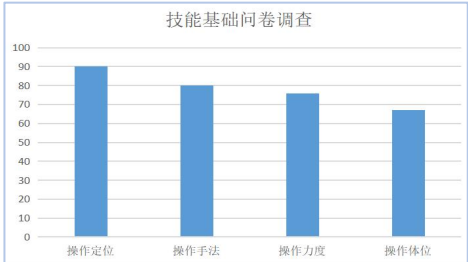
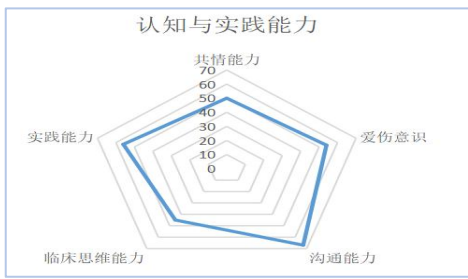
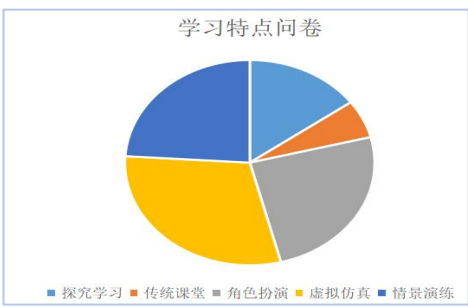












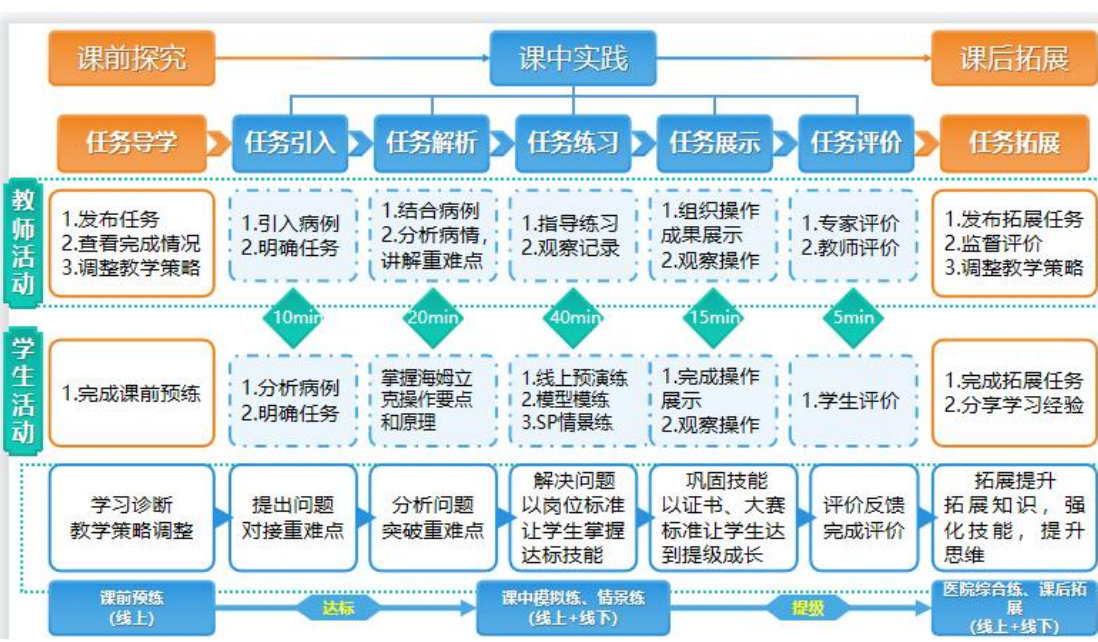


图7 教学实施过程图

教案 1 儿童异物吸入的急救（1、2 课时）

授课内容	儿童异物吸入的急救	授课对象	21 级护理 1 班																			
课程名称	《儿童护理》	授课学时	2 学时																			
授课地点	智慧教室																					
授课教材	<p>主要教材： 《儿童护理学》国家健康卫生委员会“十三五”规划教材</p> <p>辅助教材： 1. 《护士资格证考试用书》人民卫生出版社 2. 校企合作双元活页教材《临床急救工作手册》 3. 校编教材《护理技能实训》 4. 活页式教材、工作手册式教材 (1) 1+X 母婴护理职业技能等级证书(中级) (2) 1+X 幼儿照护职业技能等级证书(中级)</p>																					
内容分析	<p>本项目(任务一)根据临床儿童异物吸入的急救，对接护士资格证书、1+X 证书标准，依据临床真实病例救治流程进行的儿童常见意外事件救治课程设计与实施。</p> <p>【岗位对接】：对接临床护理、社群健康助理员、育婴员岗位，儿童常见意外事件课程设计典型工作任务。</p> <p>【内容概述】：本课内容包括：儿童烫伤的面积和深度评估，对烫伤患儿的补液处理及创面处理，对烫伤儿童能够正确施救。</p> <p>【达标标准】：对接护士资格证书、1+X 证书标准，确定“能评估儿童常见疾病，能对发生常见意外的儿童进行正确施救”技能点的达标标准。</p> <p>【优秀标准】：对接护理技能大赛、现场救护技能大赛、健康与社会照护大赛标准，确定“快速识别发生意外患儿的健康状况、迅速对发生各种意外的患儿进行救护”技能点的优秀标准。</p>																					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #0070c0; color: white;"> <th style="width: 30%;">模块</th> <th style="width: 30%;">项目</th> <th style="width: 40%;">基于典型临床任务</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #e1f5fe;">模块一 儿童护理基础知识 (12学时)</td> <td style="background-color: #e1f5fe;">项目一 0-3岁儿童意外事件的急救护理</td> <td style="background-color: #0070c0; color: white;">任务1 (2学时) 儿童异物吸入的急救</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e1f5fe;">模块二 新生儿及新生儿病患的护理 (8学时)</td> <td rowspan="2" style="background-color: #0070c0; color: white; text-align: center;">项目二 3-6岁儿童意外事件的急救护理</td> <td style="background-color: #0070c0; color: white;">任务2 (4学时) 儿童急性中毒的急救护理</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e1f5fe;">模块三 各系统疾病患儿的护理 (24学时)</td> <td style="background-color: #0070c0; color: white;">任务3 (2学时) 儿童烫伤的急救护理</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e1f5fe;">模块四 儿童意外事件的急救护理 (24学时)</td> <td rowspan="2" style="background-color: #0070c0; color: white; text-align: center;">项目三 6-14岁儿童意外事件的急救护理</td> <td style="background-color: #0070c0; color: white;">任务4 (2学时) 烫伤换药术</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e1f5fe;">模块五 儿童急危重症的护理 (8学时)</td> <td style="background-color: #0070c0; color: white;">任务5 (4学时) 儿童淹溺的急救护理</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #0070c0; color: white;">任务6 (2学时) 儿童意外事件社区宣教</td> </tr> </tbody> </table>			模块	项目	基于典型临床任务	模块一 儿童护理基础知识 (12学时)	项目一 0-3岁儿童意外事件的急救护理	任务1 (2学时) 儿童异物吸入的急救	模块二 新生儿及新生儿病患的护理 (8学时)	项目二 3-6岁儿童意外事件的急救护理	任务2 (4学时) 儿童急性中毒的急救护理	模块三 各系统疾病患儿的护理 (24学时)	任务3 (2学时) 儿童烫伤的急救护理	模块四 儿童意外事件的急救护理 (24学时)	项目三 6-14岁儿童意外事件的急救护理	任务4 (2学时) 烫伤换药术	模块五 儿童急危重症的护理 (8学时)	任务5 (4学时) 儿童淹溺的急救护理			任务6 (2学时) 儿童意外事件社区宣教
模块	项目	基于典型临床任务																				
模块一 儿童护理基础知识 (12学时)	项目一 0-3岁儿童意外事件的急救护理	任务1 (2学时) 儿童异物吸入的急救																				
模块二 新生儿及新生儿病患的护理 (8学时)	项目二 3-6岁儿童意外事件的急救护理	任务2 (4学时) 儿童急性中毒的急救护理																				
模块三 各系统疾病患儿的护理 (24学时)		任务3 (2学时) 儿童烫伤的急救护理																				
模块四 儿童意外事件的急救护理 (24学时)	项目三 6-14岁儿童意外事件的急救护理	任务4 (2学时) 烫伤换药术																				
模块五 儿童急危重症的护理 (8学时)		任务5 (4学时) 儿童淹溺的急救护理																				
		任务6 (2学时) 儿童意外事件社区宣教																				

学情分析	<p>知识基础</p> <p>护生已学习了呼吸道相关解剖知识，掌握学习疾病的框架，了解制定护理程序的步骤。对气道异物的原理、症状识别有难度，对气道异物的预防掌握的比较好。</p>	
	<p>技能基础</p> <p>护生已掌握基本的护理操作技能，能熟练运用教学平台软件参与学习。</p>	
	<p>认知与实践能力</p> <p>护生未进入临床工作，爱伤观念薄弱，应急处理能力有待提高。</p>	
	<p>学习特点</p> <p>学生喜欢形象、能看到正向结果的可视化操作，对操作学习的积极性很高，动手能力强，但急救意识薄弱，爱伤观念不够。</p>	
学习目标	<p>知识目标</p>	<p>1. 掌握儿童气道异物梗阻的临床表现。</p> <p>2. 理解儿童气道异物梗阻的急救原因。</p> <p>3. 了解儿童气道异物梗阻的预防措施。</p>
	<p>能力目标</p>	<p>达标目标：能准确进行儿童异物吸入的识别及处理。</p> <p>优秀目标：可以根据不同情境正确实施气道异物梗阻急救操作。</p>
	<p>素质目标</p>	<p>培养沉着冷静、快速反应的职业素养。</p> <p>树立救死扶伤、敬畏生命，时间就是生命的急救意识。</p>
教学重点	<p>重点</p>	<p>海姆立克急救法的操作要点。</p>
	<p>解决策略</p>	<p>1. 教师示范操作、细化步骤、强化记忆。</p> <p>2. 分组演练、小组 PK、教学相长。</p> <p>3. 借助海姆立克背心形象化操作要点。</p>
<p>教学难点</p>	<p>教学难点</p>	<p>海姆立克急救法的原理。</p>

	解决策略	1. 观看动画，加深学生记忆。 2. 教师演示，小组练习，感受原理。 3. 学生自制模型，加深领悟。		
课程思政	精准施救、仁心仁爱仁术、敬佑生命、劳模精神			
信息化资源及教学资源	 3Dbody解剖软件  职教云平台  中国大学慕课  钉钉平台  腾讯课堂  智慧教室  模拟病房  多媒体设备  标准化病人  中国急救网  中国红十字会  急救护理虚拟仿真			
教学方法	讲授法、实验法、情景演练、案例教学法、小组演练			
教学组织实施				
 <p>该流程图详细描述了教学实施过程，分为课前探究、课中实践和课后拓展三个阶段。课中实践包含任务引入、任务解析、任务练习、任务展示和任务评价五个环节。每个环节都列出了教师和学生分别进行的活动，并标注了时间分配。流程图还显示了学习诊断、教学策略调整、达标和提级等关键节点。</p>				
教学实施过程				
课前导学测试				
教学环节	教学内容	教学活动	学生活动	设计意图
课前预习任务探究	1. 课前案例任务发布； 2. 复习呼吸道相关解剖生理知识。	1. 教师通过云课堂平台发布任务。 2. 教师在线与	护生完成课前学习任务。学生有疑问，与老师互动	教师借助职教云平台引导护生主动学习，为课堂做知识储备

	<p>3. 登录职教云, 观看海姆立克急救操作视频。</p>  <p>4. 完成课前有关异物吸入急救知识的调查问卷。</p>	<p>护生进行交流互动, 结合调查问卷结果调整教学策略。</p> <p>3. 发布问卷。</p>	<p>联系, 完成问卷。</p>	<p>备, 从而实现高课堂效率。</p>
课前评价	<p>课前准备情况</p>	<p>查看学生练习视频及测试结果, 记录学生的疑惑点, 调整授课策略。</p>	<p>查看测试结果, 进行补缺补差。</p>	<p>信息化平台使用, 拓宽学生学习时间和空间的限制。</p>
课中任务分解				
教学环节	教学内容	教学活动	学生活动	设计意图
<p>创设情境 任务引入 10min</p>	<p>1. 案例导入: 3岁小女孩在幼儿园吃苹果时突然出现呼吸困难, 不能言语, 表情痛苦。 请问: 患儿出现了什么情况? 如果你在现场应该如何施救?</p> <p>2. 结合课前测试结果, 复习呼吸道解剖知识。</p> 	<p>1. 结合案例, 以问题为导向引发学生思考。</p> <p>2. 结合课前测试结果, 讲解呼吸道解剖知识。</p>	<p>1 结合案例和课前视频, 想想如何在幼儿身上实施海姆立克急救法, 小组讨论实施方案。</p> <p>2. 聆听教师讲解, 明确呼吸道解剖结构及相关知识。</p>	<p>1. 病例分析, 设疑导入。</p> <p>2. 复习旧知, 为新课做准备。</p>
<p>示证新知 任务解析 20min</p>	<p>1. 结合案例引出五岁以下儿童意外死亡排在第一位的是异物吸入引起的窒息, 气道异物梗阻是指食物卡在气道处的状况。</p>	<p>1. 老师讲解气道梗阻的概念及发生气道梗阻的原因。</p>	<p>1. 学生认真聆听老师讲解。</p>	<p>1. 结合现实经历, 提高学生学习兴趣, 提出异物窒息的抢救需要争分夺秒, 树立同学们“时间就是生命”的急救意识。</p>

			
<p>2. 气道梗阻的原因：饮食不慎、酗酒、昏迷患者舌根后坠。</p>	<p>2. 提问，引发学生的思考。</p>	<p>2. 回答老师提出的问题。</p>	<p>2. 活跃课堂气氛。</p>
<p>3. 结合现实经历，提问常见的呼吸道异物有哪些？</p> 	<p>3. 根据提问结果，老师总结</p>	<p>3. 聆听老师的总结。</p>	<p>3. 图片视觉化提示，便于记忆。</p>
<p>4. 观看《人在囧途》中异物吸入梗阻视频，辨别气道异物吸入完全梗阻和不完全梗阻的临床表现。</p>	<p>4. 播放视频</p>	<p>4. 观看视频</p>	<p>4. 植入视频讲解，更可视化，增加趣味性。</p>
<p>5. 选取两名学生做标准化病人，上台演示气道完全梗阻和不完全梗阻的表现。教师点评并总结。</p> 	<p>5. 请标准化病人上台演示。</p>	<p>5. 认真观看标准化病人的演示。</p>	<p>5. 标准化病人的应用使学生的能感受患者的痛苦，树立学生仁爱意识及急救意识。</p>
 <p>6. 课中签到后，云课堂完成课中有关气道异物吸入临床表现的小测验。教师根据测验结果再次强调。</p>	<p>6. 发布签到及课中测验。</p>	<p>6. 完成考勤及课中测验。</p>	<p>6. 课中测验检测学习效果。再次强调，强化知识点的掌握。</p>

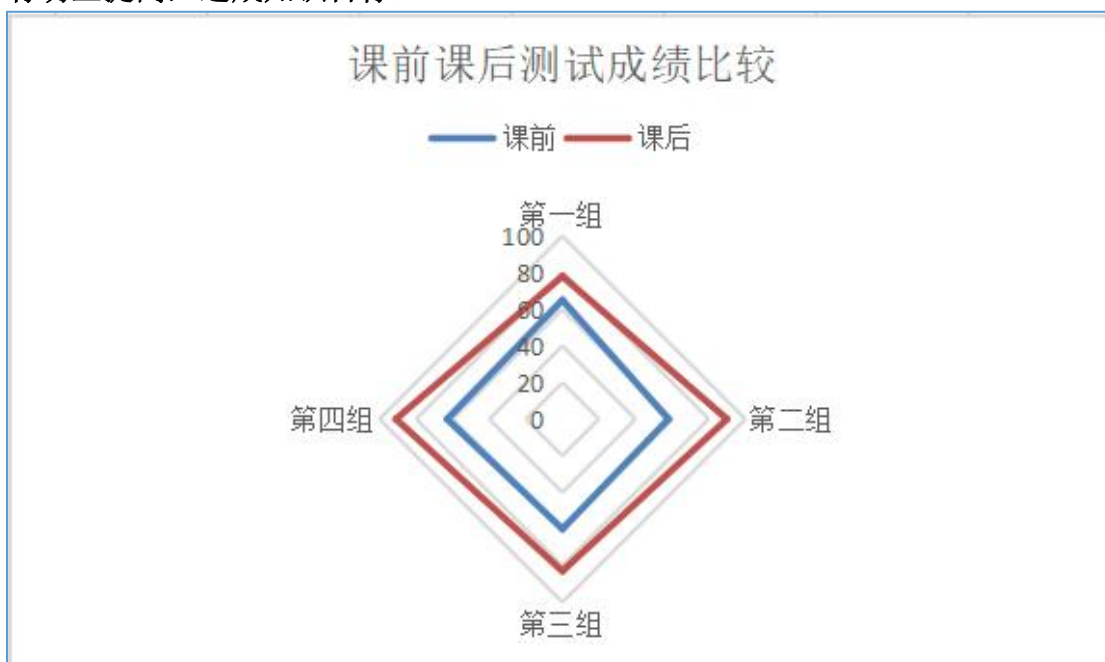
	<p>7. 结合课前案例，让同学们分组讨论，应该给予该患儿什么样的急救措施，引导学生思考海姆立克急救法的原理。</p>	<p>7. 发布讨论，引导学生思考。</p>	<p>7. 思考并完成讨论。</p>	<p>7. 分组讨论提高团队意识，培养合作精神。</p>
	<p>教学难点</p>  <p>8. 点评讨论结果，结合动图再次强调海姆立克急救法的原理。</p>	<p>8. 根据讨论结果重点讲授。</p>	<p>8. 认真聆听老师的讲解。</p>	<p>8. 动图演示让同学们对原理的理解更加深刻。</p>
	<p>9. 完成云课堂随堂检测。</p> 	<p>9. 发布检测。</p>	<p>9. 完成测试。</p>	<p>9. 测试加深对难点的掌握。</p>
<p>任务练习 急救演练 20min</p>	<p>教学重点</p>  <p>1. 结合课前案例，讲解急救措施。</p>	<p>1. 教师讲解并演示。结合图片，教师讲解一岁以上儿童及成人的救治方式并演示：定位方法剪刀、石头、布口诀的使用（立位、仰卧位）。</p>	<p>1. 认真听讲，做好笔记。</p>	<p>1. 明白急救手法的意义及要领，口诀便于记忆。</p>
	<p>2. 孕妇施救适用胸部冲击法（同心肺复苏）</p>	<p>2. 分为立位和卧位。结合图片及视频讲解。</p>		<p>2. 情景演练法增强学生的职业认同感。</p>
	<p>3. 邀请学生扮演病人，自己在背后讲解详细操作手法。</p>	<p>3. 分解动作，详细讲解。</p>	<p>3. 结合学生的演示，找一找彼此间的</p>	<p>3. 结合教具讲解手法，视觉化提示，让要点更</p>

			差距。	突出。
	4. 一岁以下婴幼儿的施救方式，关键点：头部低于臀部，手掌虎口拖住宝宝的下颌骨，宝宝身体纵轴与施救者手臂在一条直线上。同时强调人文关怀，抱起来安抚宝宝。手法：背部拍击法+胸部手指猛击法。	4. 坐位、站位同时讲解1岁以下幼儿的背部拍击及胸部叩击法。	4. 学生紧跟教师步骤，利用教具，模拟手法。	4. 从婴儿需求出发，关心、关爱儿童。培养学生的爱伤意识及共情意识。
应用新知 任务练习 20min	1. 分组演练，2人一组，一人演示，另一人记录，完成生生互评。 2. 小组互助，轮换病人角色。	教师巡回指导，记录相关问题。	分组演练，小组合作。	小组演练互换角色培养学生爱伤意识。
小组PK 任务展示 15min	每组选出操作小能手进行PK赛，其余各组同学根据操作评分标准进行评分，医院导师和学校教师进行双点评，多元评价促进进步。	医院导师和学校教师双评价，注重临床思维培养。	各小组展示操作成果。	小组PK赛，让学生展示练习成果，突破教学重点。医教共同评价，培养临床思维。
复盘总结 任务评价 5min	1. 教师总结本次课内容，概括本次课重点知识，强调难点知识，进一步解析。 2. 职教云发布历年护士资格证考试真题，巩固所学内容。 3. 解答学生疑问。 4. 用书面化的语言复述操作流程，记录。	1. 概括本节课内容，强调教学重难点。 2. 发布考试真题，检测学生学习效果。 3. 针对学生疑问点，反思整个教学过程，为下一次教学做好准备工作。	1. 跟随教师思路，回顾整节课内容并把握住教学重难点。 2. 完成历年真题考核。 3. 对于课堂中存在疑问点及时反馈。	1. 对接历年护士资格证考试真题，对接岗位要求。 2. 对于教学重难点的再次反馈解析，完成教学任务。
课后拓展升华				
教学环节	教学内容	教学任务	学生活动	设计意图
课后巩固	每位同学绘制换药	查看学生上传	绘制儿童换	学生学习知识

	术操作流程并上传云课堂，实现组间互评。	的流程图进行点评打分。	药术流程并上传。	后采用流程图进行归纳总结，培养学生总结能力。
任务拓展	收集有关防范儿童气道异物梗阻的材料，做好准备进行社区宣教。	布置社区实践作业。	完成气道异物梗阻的社区宣教。	通过社区宣教，做到服务社会，德能并进，在强化技能的同时提升素质。

教学效果

1. 学习兴趣和效果显著提高。
通过视频播放、图片展示、情景演练、分组练习和互动问答调动了护生的学习兴趣，护生能与教师间进行积极互动，课堂氛围活泼。
2. 知识目标达成度明显提高。
理实一体的教学方式，让学生理论掌握的更牢靠。从课前和课后成绩对比有明显提高，达成知识目标。



3. 技能目标完成度提高。
通过儿童异物梗塞模型使用，活跃课堂气氛，学生踊跃参与练习，达成技能目标。
4. 增加学生的职业认同感。
通过课后社会实践，让学生参与到护理延伸中去，学以致用，更好的践行社会主义核心价值观，在学习中学会总结反思，坚定投身于医学服务的信念，完成素质目标。

教学评价

1. 评价构成

本次评价主要由医院**导师和校内教师共同**对学生进行多角度、全方位综合评价考核，综合数据平台及学生互评。考核内容主要是医患沟通能力，

评价过程(儿童意外事件救护的准确度、熟练度、效果)、评价结果判定、预防及社会服务四个方面,由职教云系统成绩、和学生评估过程及成果等综合成绩构成。实现对学生学习的过程、结果、增值的综合评价。

2. 评价要素

依托线上平台,实时进行课前、课中、课后学习记录和评价,由此形成学生全过程学习轨迹记录和评价。主要包括:课前基础理论自学、线上预练,课堂考勤,课堂活动,模型人模拟练、SP情景练、课后医院综合练练等要素。

3. 评价标准

达标标准:对接护士资格证书、1+X证书标准,即“能对发生常见意外的儿童进行施救,能评判发生意外儿童的健康状况”技能点的达标标准。

优秀标准:对接护理技能大赛、现场救护技能大赛、即“整体化快速识别发生各种意外的儿童的健康状况、迅速对发生意外的儿童进行正确全面的救护”技能点的优秀标准。

学生应以达成的知识、能力、素质目标为依据,针对不同学生的学习特点进行培优升级评价,本次考核中全部小组达到达标标准,2个小组达到优秀标准。

课程教学评价标准

综合评价	评价环节		评价要素	增值评价		评价主体	评价平台
	理论	理实一体	1+X 技能点	达标标准 综合>70分	优秀标准 综合>90分		
过程性评价 60%	课前 (10%) 线上	线上预练(5%)	知识点: (异物吸入的临床表现、预防措施)	>7分	>9分	教师 学生	职教云
		教学平台(5%)					
	课中 (40%) 线上+ 线下	出勤(5%)	全勤(5%)	>28分	>36分	主讲教师 医院导师 SP病人 学生自评	职教云 仿真软件 全功能婴儿梗塞模型
	课后 (10%) 线上+线下	模型模拟练(15%)(含思政)	知识点:异物吸入的临床表现、预防措施 能力点:能够正确对异物吸入的患儿进行施救 素质点:医者仁心、精准急救、救死扶伤、生死时速	>7分	>9分	主讲教师 医院导师	职教云 线上实时评价系统
		SP情景练(25%)(含思政)					
结果评价 40%	知识考核(岗位)10%(含思政)		知识点:异物吸入的临床表现、预防措施 能力点:能够正确对异物吸入的患儿进行施救。 素质点:医者仁心、精准急救、救死扶伤、生死时速	>28分	>36分	主讲教师 医院导师 证书考评员 大赛评委	职教云 线上实时评价系统
	技能考核(岗位)10%(含思政)						
	职业素养考核(岗位)10%(含思政)						
	1+X技能证书考核(行业)5% 护理大赛技能考核(大赛)5%						

教学反思

1. 如何建设与学情匹配度更高的资源库、案例库、试题库,提供更具时代性的教学资源保障仍在路上。

2. 如何将课程思政元素“润物细无声”地融入到儿童护理的教学中,让课程思政更加的有温度和深度,需要进一步进行探索。

教案 2 儿童急性中毒的急救护理（3、4、5、6 课时）

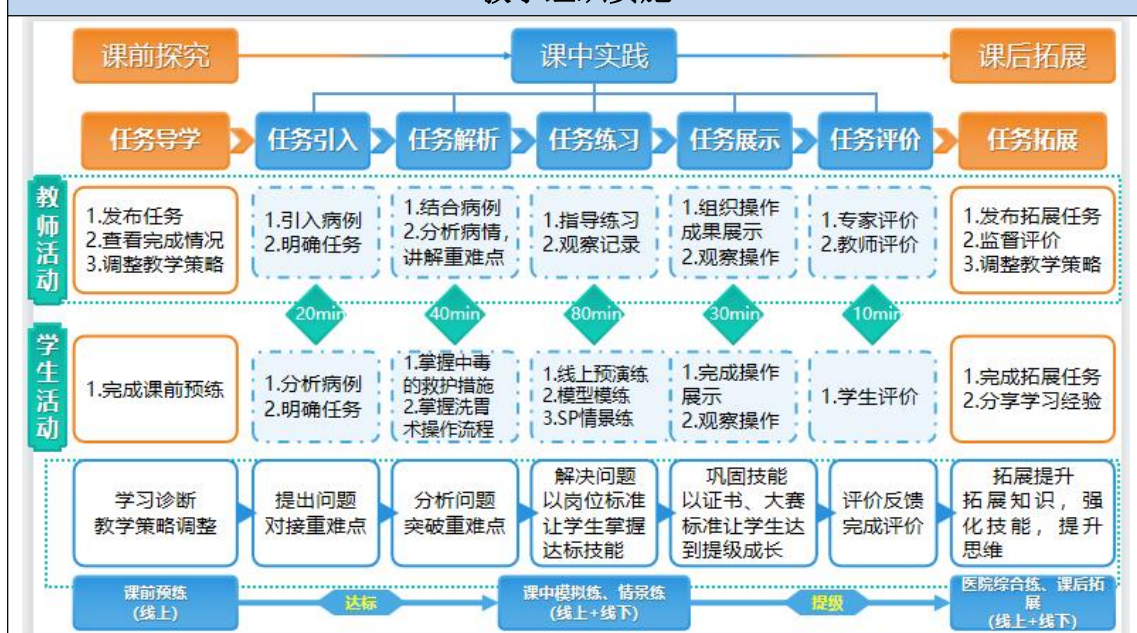
授课内容	儿童急性中毒的急救护理	授课对象	21 级护理 1 班																				
课程名称	《儿童护理》	授课学时	4 学时																				
授课地点	理实一体教室																						
授课教材	<p>主要教材： 《儿童护理学》国家卫生健康委员会“十三五”规划教材</p> <p>辅助教材： 1. 《护士资格证考试用书》人民卫生出版社 2. 校企合作双元活页教材《临床急救工作手册》 3. 校编教材《护理技能实训》 4. 活页式教材、工作手册式教材 (1) 1+X 母婴护理职业技能等级证书(中级) (2) 1+X 幼儿照护职业技能等级证书(中级)</p>																						
教学内容分析	<p>本项目(任务二)根据临床儿童烫伤的救治,对接护士资格证书、1+X 证书标准,依据临床真实病例救治流程进行的儿童常见意外事件救治课程设计与实施。</p> <p>【岗位对接】: 对接临床护理、社群健康助理员、育婴员岗位,儿童常见意外事件课程设计典型工作任务。</p> <p>【内容概述】: 本课内容包括:儿童烫伤的面积和深度评估,对烫伤患儿的补液处理及创面处理,对烫伤儿童能够正确施救。</p> <p>【达标标准】: 对接护士资格证书、1+X 证书标准,确定“能评估儿童常见疾病,能对发生常见意外的儿童进行正确施救”技能点的达标标准。</p> <p>【优秀标准】: 对接护理技能大赛、现场救护技能大赛、健康与社会照护大赛标准,确定“快速识别发生意外患儿的健康状况、迅速对发生各种意外的患儿进行救护”技能点的优秀标准。</p>																						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; background-color: #e6f2ff;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 35%;">模块</th> <th style="width: 20%;">项目</th> <th style="width: 35%;">基于典型临床任务</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6" style="text-align: center; vertical-align: middle; font-weight: bold;">儿童护理(76 学时)</td> <td>模块一 儿童护理基础知识 (12 学时)</td> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">项目一 0-3 岁儿童意外事件的急救护理</td> <td>任务1 (2 学时) 儿童异物吸入的急救</td> </tr> <tr> <td>模块二 新生儿及新生儿病患的护理 (8 学时)</td> <td>任务2 (4 学时) 儿童急性中毒的急救护理</td> </tr> <tr> <td>模块三 各系统疾病患儿的护理 (24 学时)</td> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">项目二 3-6 岁儿童意外事件的急救护理</td> <td>任务3 (2 学时) 儿童烫伤的急救护理</td> </tr> <tr> <td>模块四 儿童意外事件的急救护理 (24 学时)</td> <td>任务4 (2 学时) 烫伤换药术</td> </tr> <tr> <td>模块五 儿童危重症的护理 (8 学时)</td> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">项目三 6-14 岁儿童意外事件的急救护理</td> <td>任务5 (4 学时) 儿童淹溺的急救护理</td> </tr> <tr> <td></td> <td>任务6 (2 学时) 儿童意外事件社区宣教</td> </tr> </tbody> </table>				模块	项目	基于典型临床任务	儿童护理(76 学时)	模块一 儿童护理基础知识 (12 学时)	项目一 0-3 岁儿童意外事件的急救护理	任务1 (2 学时) 儿童异物吸入的急救	模块二 新生儿及新生儿病患的护理 (8 学时)	任务2 (4 学时) 儿童急性中毒的急救护理	模块三 各系统疾病患儿的护理 (24 学时)	项目二 3-6 岁儿童意外事件的急救护理	任务3 (2 学时) 儿童烫伤的急救护理	模块四 儿童意外事件的急救护理 (24 学时)	任务4 (2 学时) 烫伤换药术	模块五 儿童危重症的护理 (8 学时)	项目三 6-14 岁儿童意外事件的急救护理	任务5 (4 学时) 儿童淹溺的急救护理		任务6 (2 学时) 儿童意外事件社区宣教
	模块	项目	基于典型临床任务																				
儿童护理(76 学时)	模块一 儿童护理基础知识 (12 学时)	项目一 0-3 岁儿童意外事件的急救护理	任务1 (2 学时) 儿童异物吸入的急救																				
	模块二 新生儿及新生儿病患的护理 (8 学时)		任务2 (4 学时) 儿童急性中毒的急救护理																				
	模块三 各系统疾病患儿的护理 (24 学时)	项目二 3-6 岁儿童意外事件的急救护理	任务3 (2 学时) 儿童烫伤的急救护理																				
	模块四 儿童意外事件的急救护理 (24 学时)		任务4 (2 学时) 烫伤换药术																				
	模块五 儿童危重症的护理 (8 学时)	项目三 6-14 岁儿童意外事件的急救护理	任务5 (4 学时) 儿童淹溺的急救护理																				
			任务6 (2 学时) 儿童意外事件社区宣教																				

学情分析	<p>知识基础</p> <p>通过课前测评，可知学生对中毒的发病机制、临床表现、救治原则三类知识点掌握的较为薄弱，而病因、辅助检查的掌握程度比较好。</p>	<p style="text-align: center;">知识基础问卷调查</p> <table border="1"> <caption>知识基础问卷调查数据</caption> <thead> <tr> <th>项目</th> <th>得分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>发病机制</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>临床表现</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>救治原则</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>病因</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>辅助检查</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table>	项目	得分	发病机制	50	临床表现	55	救治原则	45	病因	85	辅助检查	80	
	项目	得分													
	发病机制	50													
	临床表现	55													
救治原则	45														
病因	85														
辅助检查	80														
<p>技能基础</p> <p>学生已经学习过《基础护理学》中的鼻饲法操作，对胃管的插入手法及判断是否在胃内有了很好的掌握。</p>	<p style="text-align: center;">技能基础平均分</p> <table border="1"> <caption>技能基础平均分数据</caption> <thead> <tr> <th>项目</th> <th>得分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>测量胃管的长度</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>判断胃管在胃内</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>插管手法</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>固定手法</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>动作轻柔度</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table>	项目	得分	测量胃管的长度	80	判断胃管在胃内	80	插管手法	50	固定手法	55	动作轻柔度	60		
项目	得分														
测量胃管的长度	80														
判断胃管在胃内	80														
插管手法	50														
固定手法	55														
动作轻柔度	60														
<p>认知与实践能力</p> <p>1. 学生具备一定的操作能力，但临床思维能力还有待提高。 2. 学生动手能力参差不齐。</p>	<p style="text-align: center;">认知实践测评能力</p> <table border="1"> <caption>认知实践测评能力数据</caption> <thead> <tr> <th>能力项</th> <th>得分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>临床思维能力</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>吃苦耐劳</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>共情能力</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>沟通能力</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>团队协作能力</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>爱伤意识</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	能力项	得分	临床思维能力	40	吃苦耐劳	40	共情能力	30	沟通能力	30	团队协作能力	30	爱伤意识	30
能力项	得分														
临床思维能力	40														
吃苦耐劳	40														
共情能力	30														
沟通能力	30														
团队协作能力	30														
爱伤意识	30														
<p>学习特点</p> <p>多环节测评结合学生的“学习喜好问卷调查结果”，得知本专业学生喜欢形象生动的3D动画，虚拟仿真平台的操作，学生对学习的积极性很高，动手能力强，但同时急救意识薄弱，协作能力和临床思维能力需要进一步加强。</p>	<p style="text-align: center;">学习特点问卷调查</p> <table border="1"> <caption>学习特点问卷调查数据</caption> <thead> <tr> <th>学习特点</th> <th>占比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3D动画视频</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>情景演练</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>可操作性</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>虚拟仿真平台</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>合作学习</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>	学习特点	占比	3D动画视频	30%	情景演练	20%	可操作性	15%	虚拟仿真平台	25%	合作学习	10%		
学习特点	占比														
3D动画视频	30%														
情景演练	20%														
可操作性	15%														
虚拟仿真平台	25%														
合作学习	10%														



学习目标	<p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握儿童急性中毒救治原则和护理措施，洗胃术的注意事项及操作流程。 2. 理解儿童急性中毒的临床表现及辅助检查，儿童洗胃术的洗胃液选择。 3. 了解儿童急性中毒的概念、中毒机制，洗胃术的概念及目的。
	<p>能力目标</p> <p>达标目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够正确评估儿童各种急性中毒。 2. 能够给与中毒患儿正确的处理措施。 <p>优秀目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能迅速实施儿童洗胃术； 2. 能够对中毒患儿实施整体化救治。


	素质目标	1. 培养沉着冷静、快速反应的职业素养。 2. 强化学生爱伤意识，增强学生温暖儿童关爱儿童的意识。
教学重点	重点	儿童急性中毒的救治原则、洗胃术的操作流程。
	解决策略	1. 教师示范操作、细化步骤、加深理解。 2. 分组练习、组内互评、创建竞争机制。 3. 量化评分，找出差距，突破重点。
教学难点	教学难点	中毒的病情评估、洗胃术的注意事项。
	解决策略	建立案例库，创设多种情景，SP 的应用，增加学生的临床思维能力。
课程思政	精准施救、仁心仁爱仁术、敬佑生命、劳模精神	
信息化资源及教学资源	 3Dbody解剖软件  职教云平台  中国大学慕课  钉钉平台  腾讯课堂  智慧教室  模拟病房  多媒体设备  标准化病人  中国急救网  中国红十字会  急救护理虚拟仿真	
教法	讲授法、讨论法、演示法、实验法。	
学法	自主学习法、探究学习法、合作学习法、角色扮演。	


教学组织实施



教学实施过程				
课前导学测试				
教学环节	教学内容	教学活动	学生活动	设计意图
课前预习 任务探究	<p>课前任务：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 登录职教云平台，儿童食物中毒案例，布置课前测验。观看洗胃法操作视频，加深操作流程的印象及了解注意事项。 2. 登录虚拟仿真平台，模拟胃管的插入，各个击破操作重点，理顺流程。 3. 开放实训室，增加学习资源，学生利用课前时间拍摄操作视频，上传教学平台。教师针对流程打分，建立课前评价。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过职教云平台发布任务。 2. 监测学习情况，动态调整教学策略。 3. 建立奖励机制，鼓动学生参与拍摄高质量的操作视频。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 观看职教云平台操作视频，记录困惑点上传职教云。 2. 登录虚拟仿真平台，模拟胃管插入等前期操作。 3. 模拟练习，拍摄视频，上传职教云平台。 4. 洗胃机试运行，提前熟悉机器的操作运行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 职教云平台的使用，建立师生间沟通的桥梁。 2. 学生记录困惑点，反向调整教师的教学策略，同时为后续评价提供依据。 3. 实训室的开放，利用碎片化时间提高学生的学习效果。
课前评价	收集以学生为主体的课前评价资料。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 职教云平台学生操作打分，量化学习效果。 2. 记录学生的困惑点及问题，做好著据统计，动态调整教学策略。 	查看评价。	增加师生间教学回应，螺旋式提高学习效果。
课中任务分解				
教学环节	教学内容	教学活动	学生活动	设计意图
创设情境 任务引入 5min	某幼儿园幼儿午餐后，有10余位学生先后出现恶心、呕吐、胸闷气短、头痛、头晕等症状，入院时查体发现多数幼儿口唇发绀，追问病史，发病学生中午均进食了相同的食物，抽血化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 云课堂发布签到。 2. 教师引入幼儿已出现食物中毒，引发学生思考，讲解接下来的救治措施，引出洗胃的操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 签到。 2. 思考案例，回忆护理学基础中所学留置胃管术，为学习新知做好准备，使知识常 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 病例分析，设疑引入，启发式教学。 2. 对于儿童急性中毒事件是临床上常见急症，危害儿童健康，会造成家庭及社会的负担，我们应积极关注儿童意

	<p>验时发现血液呈现褐色，血气分析显示高铁血红蛋白明显升高，医生初步诊断为急性中毒，给予洗胃。</p> <p>课前测验题： 1、目前学生情况应该如何处理？ 2. 如何预防学生中毒事件的发生？</p>		想常新。	外中毒事件，保证儿童健康茁壮成长。
<p>示证新知 任务解析 5min</p>	<p>为了激发学生学习兴趣，播放网红视频“红伞伞白杆杆”有毒菌类中毒视频，询问学生是否见过食物中毒案例而导入中毒概念。</p> 	<p>教师介绍模块内容与学习目标。教师发布讨论：学生出现了什么状况？ 2. 根据问题，小组讨论并随机派代表回答。</p>	根据临床案例，发起小组讨论。	启发护生换位思考，理解患者的痛苦，将人文关爱理念融入护理工作中，提升 职业素养和职业认同感 。
<p>任务解析 中毒概念 5min</p>	<p>毒物突然进入人体，一段时间引起人体产生的一系列变化，出现症状，甚至危及生命的过程。</p>	讲解中毒概念。	回忆既往体验，认真思考中毒概念。	提问互动，活跃思维；让学生真正做到 以病人为中心，急病人之所急，想病人之所想 ，深入了解病人需要解决的问题。
<p>任务解析 病因讲解 5min</p>	<p>讲解病因：播放动画，学生了解毒物吸收、代谢和排泄过程，对机体造成的影响。</p>  <p>中毒的病因：职业性中毒、生活性中毒</p>	教师播放毒物的吸收、代谢和排泄，帮助护生梳理相关知识点，突破教学重点，达成知识目标。	观看视频，联想既往所学药物进入机体所经过程。	

	尿液检查 毒物检测		课堂中完成练习。	
任务解析 角色扮演 10min	教师利用仿真软件输入标准化病例，创设临床真实情景。我们设计了儿童急性食物中毒现场，需要参与救治，让学生进行情景演示和角色扮演，四人一组，剩余两人负责录制操作过程并上传云课堂，角色可以互换。	教师结合案例，讲解急性中毒病人的救护措施。	护生自评+护生互评。	SP 标准化病人模拟真实情境，构建情景体验式第一课堂便于学生掌握知识点。可以大大增强学生的学习兴趣，并强调学生尤其注意在和 SP 病人沟通中 树立人文关怀意识，强化素质目标。
任务解析 要点讲解 5min	教学重点 教师播放急性中毒洗胃视频，结合前面护理学基础所学的留置胃管术的操作要点和注意事项，要点为洗胃液的选择。引出洗胃的操作。	教师提问，结合以前所学知识，引发护生思考，教师评价归纳总结。	学生观看视频，思考洗胃的要点及注意事项。	通过结合现实经历， 激发学生热爱自己的本职工作，在平凡的岗位上努力取得不平凡的成绩。
任务解析 要点讲解 10min	教学重点 教学难点 针对学生反馈的问题运用全自动洗胃机讲解示范洗胃术的操作流程及注意事项： 1. 留置胃管。 2. 连接全自动洗胃机。 3. 观察病人表现，预防并发症。 	1. 分布讲解操作流程，对各术语进行解释，各手法更具体化。 2. 实物展示，形象具体，虚拟仿真平台的使用。 3. 接受学生反馈，对学生记录的要点答疑解惑。	1. 认真聆听老师讲解，做好记录。 2. 观察洗胃机的使用，对比之前的模拟练习，找不同。	1. 分解步骤，细化流程，肢解重点，加深学生的理解。 2. 虚拟仿真平台的使用提升学习兴趣。学生观看标准，加深记忆。

<p>任务解析 示范演练 15min</p>	<p>1. 操作前： ①自身准备 ②评估病人：有无影响插管的因素及患者是否配合。 ③环境准备 ④用物准备</p> <p>2. 操作中：</p>  <p>3. 操作后： 处理用物，洗手记录。</p>	<p>1. 教师按照标准示范讲解流程，动作标准，沟通顺畅。</p> <p>2. 选用 SP 配合操作。</p> <p>3. 强调操作前核对解释，操作中动作轻柔，操作后细致关怀。</p>	<p>1. 学生认真观看教师示范，做好记录，按需拍摄视频用于后期和自己操作的比对。</p>	<p>1. 标准化示范，让学生有据可依，同时弱化难点。</p> <p>2. SP 运用，增强学生的临床思维能力。培养学生共情能力，爱护儿童，呵护儿童，温暖儿童。</p>
<p>课间休息 10min</p>				
<p>分组演练 任务练习 35min</p>	<p>1. SP 病人的应用，分组练习洗胃术实际操作，练习时进行小组分工，1 人进行记录，1 人进行视频拍摄并上传。</p> <p>2. 小组间 PK，调动学生的积极性。</p> <p>3. 职教云发布国赛视频，开放讨论专区，让学生畅所欲言。</p>	<p>1. 组织学生分组练习洗胃术操作步骤。</p> <p>2. 巡视各组操作情况并对错误操作进行纠正。每组选出操作小能手进行比拼。</p>	<p>1. 学生分组练习操作，组内其他成员 1 人记录，1 人负责录制操作视频，完成组内互评的资料。</p> <p>2. 每组安排一位 SP 病人，完成操作中的沟通配合。</p> <p>3. 认真练习。</p>	<p>SP 标准化病人模拟真实情境，构建情景体验式第一课堂便于学生掌握知识点。可以大大增强学生的学习兴趣，并强调学生尤其在和 SP 病人沟通中树立人文关怀意识，强化素质目标。</p>
<p>问题汇总 任务展示 10min</p>	<p>巡视中出现的问题及易错点讲解。</p>	<p>分析错误的原因。进一步细化正确步骤。</p>	<p>1. 学生聆听并记录。</p> <p>2. 按老师要求调整自己的操作。</p>	<p>发现问题，解决问题，突破重难点。</p>

课间休息 10min				
分组 PK 任务评价 20min	巩固练习	继续巡视，建立评价资料。	分组练习，查漏补差后提升。	建立激励机制，激发学生的学习兴趣。
任务解析 15min	中毒的护理措施 1. 病情观察 2. 一般护理 3. 健康教育	讲解要点，突出重点。云课堂发布问题：病情观察包括哪些项目？	1 聆听做好记录。 2. 学会急性中毒病人的护理，总结护理措施的异同点。	1. 除洗胃之外的其他护理，增强学生的临床思维能力。 2. 巩固知识点。
课堂小结 10min	总结中毒的救治及护理，洗胃操作的流程，强调操作的注意事项。	1. 再一次梳理流程，突出重点。 2. 评价学生表现。	1. 认真听讲。 2. 和教师一起回顾操作要点。	进一步巩固课堂知识，反馈教学效果，养成学生归纳总结的好习惯。
课后拓展升华				
教学环节	教学内容	教学任务	学生活动	设计意图
课后提升 任务拓展	巩固本次教学内容。	要求学生拍摄自己满意的视频上传云课堂。对比打分	1. 完成云课堂的任务。 2. 查看教师评价及得分。	建立增值评价的依据。
教学效果				
1. 依据洗胃术操作评分表，对各组实训操作进行小组自评，组间互评，教师点评评分，将成绩计入课程平台学生评价系统，将课前成绩和课后成绩进行比较，课后成绩明显高于课前。				
<div style="text-align: center;"> <p>课前课后测试成绩比较</p> <p>Legend: 课前 (Pre-class), 课后 (Post-class)</p> <p>Y-axis: 100, 80, 60, 40, 20, 0</p> <p>X-axis: 第一组, 第二组, 第三组, 第四组</p> </div>				
2. 医院教师对学生课后上传的操作视频进行评价，达到技能目标。				
3. 提高职业认同感。				

通过情景演练，分组演练，学生小组间PK的设置，效果显著，增强学习兴趣，提高职业认同感，完成素质目标。

教学评价

1. 评价构成

本次评价主要由医院**导师和校内教师共同**对学生进行多角度、全方位综合评价考核，综合数据平台及学生互评。考核内容主要是医患沟通能力，评价过程（儿童意外事件救护的准确度、熟练度、效果）、评价结果判定、预防及社会服务四个方面，由职教云系统成绩、和学生评估过程及成果等综合成绩构成。实现对学生学习的过程、结果、增值的综合评价。

2. 评价要素

依托线上平台，实时进行课前、课中、课后学习记录和评价，由此形成学生全过程学习轨迹记录和评价。主要包括：课前基础理论自学、线上预练，课堂考勤，课堂活动，模型人模拟练、SP情景练、课后医院综合练练等要素。

3. 评价标准

达标标准：对接护士资格证书、1+X证书标准，即“能对发生常见意外的儿童进行施救，能评判发生意外儿童的健康状况”技能点的达标标准。

优秀标准：对接护理技能大赛、现场救护技能大赛、即“整体化快速识别发生各种意外的儿童的健康状况、迅速对发生意外的儿童进行正确全面的救护”技能点的优秀标准。

学生应以达成的知识、能力、素质目标为依据，针对不同学生的学习特点进行培优升级评价，本次考核中全部小组达到达标标准，3个小组达到优秀标准。

课程教学评价标准

综合评价	评价环节		评价要素 1+X技能点	增值评价		评价主体	评价平台
	理论	理实一体		达标标准 综合>70分	优秀标准 综合>90分		
过程性评价 60%	课前 (10%) 线上	线上预练(5%)	知识点： (儿童中毒的机制、现场救护、洗胃术操作及护理措施)	>7分	>9分	教师 学生	职教云
		教学平台(5%)					
	课中 (40%) 线上+ 线下	出勤(5%)	全勤(5%)	>28分	>36分	主讲教师 医院导师 SP病人 学生自评	职教云 仿真软件 高级儿童模拟人考核系统
	课后 (10%) 线上+线下	模型模拟练(15%)(含思政)	能力点：能够正确对急性中毒的患儿进行施救 素质点：医者仁心、精准急救、救死扶伤、生死时速	>7分	>9分	主讲教师 医院导师	职教云 线上实时评价系统
		SP情景练(25%)(含思政)					
结果评价 40%		医院综合练(5%)	知识点：儿童中毒的机制、现场救护、洗胃术操作及护理措施 能力点：能够正确对急性中毒的患儿进行施救 素质点：医者仁心、精准急救、救死扶伤、生死时速	>28分	>36分	主讲教师 医院导师 证书考评员 大赛评委	职教云 线上实时评价系统
		OSCE考核(5%)					
		知识考核(岗位)10%(含思政)					
		技能考核(岗位)10%(含思政)					
		职业素养考核(岗位)10%(含思政)					
		1+X技能证书考核(行业)5%					
		护理大赛技能考核(大赛)5%					

教学反思

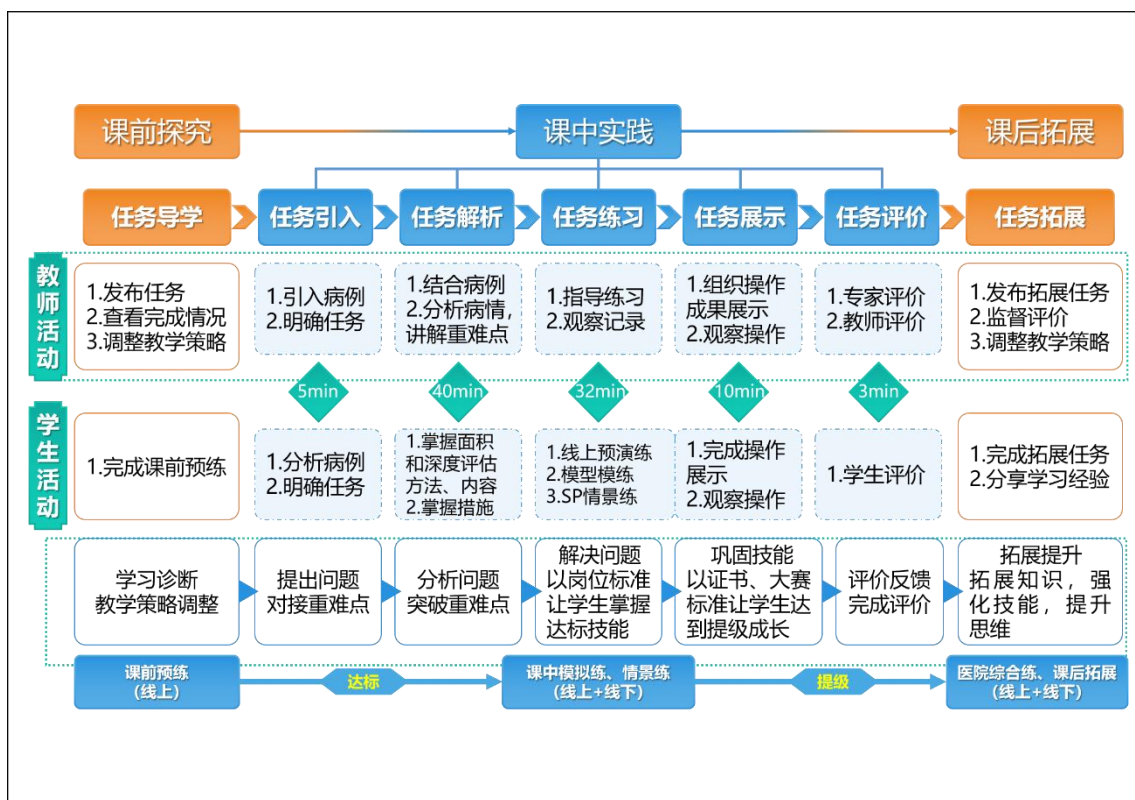
1. 虚拟仿真平台的使用能激发学生的学习兴趣，全自动洗胃机的使用更符合学生
2. 课前、课中、课后对教学资料的收集，能更好的调整教学策略。
3. 如何建立与学情匹配度更高的资源库、案例库、试题库，提供更丰富的教学资源。

教案3 儿童烫伤的急救护理（7、8课时）

授课内容	儿童烫伤的急救护理(视频1)	授课对象	21级护理1班																			
课程名称	《儿童护理》	授课学时	2学时																			
授课地点	智慧教室																					
授课教材	<p>主要教材： 《儿童护理学》国家卫生健康委员会“十三五”规划教材</p> <p>辅助教材： 1. 《护士资格证考试用书》人民卫生出版社 2. 校企合作二元活页教材《临床急救工作手册》 3. 校编教材《护理技能实训》 4. 活页式教材、工作手册式教材 (1) 1+X 母婴护理职业技能等级证书(中级) (2) 1+X 幼儿照护职业技能等级证书(中级)</p>																					
内容分析	<p>本项目(任务三)根据临床儿童烫伤的救治,对接护士资格证书、1+X证书标准,依据临床真实病例救治流程进行的儿童常见意外事件救治课程设计与实施。</p> <p>【岗位对接】:对接临床护理、社群健康助理员、育婴员岗位,儿童常见意外事件课程设计典型工作任务。</p> <p>【内容概述】:本课内容包括:儿童烫伤的面积和深度评估,对烫伤患儿的补液处理及创面处理,对烫伤儿童能够正确施救。</p> <p>【达标标准】:对接护士资格证书、1+X证书标准,确定“能评估儿童常见疾病,能对发生常见意外的儿童进行正确施救”技能点的达标标准。</p> <p>【优秀标准】:对接护理技能大赛、现场救护技能大赛、健康与社会照护大赛标准,确定“快速识别发生意外患儿的健康状况、迅速对发生各种意外的患儿进行救护”技能点的优秀标准。</p>																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>模块</th> <th>项目</th> <th>基于典型临床任务</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>模块一 儿童护理基础知识 (12学时)</td> <td rowspan="2">项目一 0-3岁儿童意外事件的急救护理</td> <td>任务1 (2学时) 儿童异物吸入的急救</td> </tr> <tr> <td>模块二 新生儿及新生儿病患的护理 (8学时)</td> <td>任务2 (4学时) 儿童急性中毒的急救护理</td> </tr> <tr> <td>模块三 各系统疾病患儿的护理 (24学时)</td> <td rowspan="2">项目二 3-6岁儿童意外事件的急救护理</td> <td>任务3 (2学时) 儿童烫伤的急救护理</td> </tr> <tr> <td>模块四 儿童意外事件的急救护理 (24学时)</td> <td>任务4 (2学时) 烫伤换药术</td> </tr> <tr> <td>模块五 儿童危急重症的护理 (8学时)</td> <td>项目三 6-14岁儿童意外事件的急救护理</td> <td>任务5 (4学时) 儿童淹溺的急救护理</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>任务6 (2学时) 儿童意外事件社区宣教</td> </tr> </tbody> </table>			模块	项目	基于典型临床任务	模块一 儿童护理基础知识 (12学时)	项目一 0-3岁儿童意外事件的急救护理	任务1 (2学时) 儿童异物吸入的急救	模块二 新生儿及新生儿病患的护理 (8学时)	任务2 (4学时) 儿童急性中毒的急救护理	模块三 各系统疾病患儿的护理 (24学时)	项目二 3-6岁儿童意外事件的急救护理	任务3 (2学时) 儿童烫伤的急救护理	模块四 儿童意外事件的急救护理 (24学时)	任务4 (2学时) 烫伤换药术	模块五 儿童危急重症的护理 (8学时)	项目三 6-14岁儿童意外事件的急救护理	任务5 (4学时) 儿童淹溺的急救护理			任务6 (2学时) 儿童意外事件社区宣教
模块	项目	基于典型临床任务																				
模块一 儿童护理基础知识 (12学时)	项目一 0-3岁儿童意外事件的急救护理	任务1 (2学时) 儿童异物吸入的急救																				
模块二 新生儿及新生儿病患的护理 (8学时)		任务2 (4学时) 儿童急性中毒的急救护理																				
模块三 各系统疾病患儿的护理 (24学时)	项目二 3-6岁儿童意外事件的急救护理	任务3 (2学时) 儿童烫伤的急救护理																				
模块四 儿童意外事件的急救护理 (24学时)		任务4 (2学时) 烫伤换药术																				
模块五 儿童危急重症的护理 (8学时)	项目三 6-14岁儿童意外事件的急救护理	任务5 (4学时) 儿童淹溺的急救护理																				
		任务6 (2学时) 儿童意外事件社区宣教																				

学情分析	<p>知识基础</p> <p>通过对预习情况的测评，可知 60% 的学生对烫伤的面积评估、烫伤深度的判断、创面的处理知识点掌握程度较为薄弱，而症状、预防相关的知识点掌握程度较高。</p>	<p style="text-align: center;">理论知识点标准化成绩对比图</p> <table border="1"> <caption>理论知识点标准化成绩对比图</caption> <thead> <tr> <th>知识点</th> <th>标准化成绩 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>烫伤面积评估</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>烫伤深度的判断</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>创面的处理</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>症状</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>预防</td> <td>55</td> </tr> </tbody> </table>	知识点	标准化成绩 (%)	烫伤面积评估	30	烫伤深度的判断	40	创面的处理	25	症状	60	预防	55
	知识点	标准化成绩 (%)												
	烫伤面积评估	30												
	烫伤深度的判断	40												
创面的处理	25													
症状	60													
预防	55													
<p>技能基础</p> <p>通过学生课前预练情况的分析，发现学生已经掌握烫伤患儿的部分急救技能，但单项技能较强，70% 的学生对烫伤患儿的综合急救能力较弱，尤其是对重症病人的综合急救能力较弱，有待提升。</p>	<p style="text-align: center;">评估实施能力的标准化对比图</p> <table border="1"> <caption>评估实施能力的标准化对比图</caption> <thead> <tr> <th>技能类型</th> <th>标准化成绩</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>单项技能</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>综合技能</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>重症急救技能</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	技能类型	标准化成绩	单项技能	10	综合技能	5	重症急救技能	2					
技能类型	标准化成绩													
单项技能	10													
综合技能	5													
重症急救技能	2													
<p>认知与实践能力</p> <p>从“认知和实践能力测评”可以看出，学生已具有一定的团队协作能力、但临床思维能力、职业规划能力、沟通表达的能力，但都还具有提升空间。</p>	<p style="text-align: center;">认知和实践能力测评</p> <table border="1"> <caption>认知和实践能力测评</caption> <thead> <tr> <th>能力维度</th> <th>得分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>团队协作能力</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>临床思维能力</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>职业规划能力</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>沟通表达</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	能力维度	得分	团队协作能力	20	临床思维能力	15	职业规划能力	10	沟通表达	5			
能力维度	得分													
团队协作能力	20													
临床思维能力	15													
职业规划能力	10													
沟通表达	5													
<p>学习特点</p> <p>根据课堂师生互动、学生表现情况和课后任务学生完成情况分析，结合“学生学习方式喜好调查问卷结果”，得知本专业学生好奇心强、喜欢并善于应用各种信息化新技术，资讯能力强，接受新事物能力强，表达沟通能力强，喜欢自主探究、小组合作和角色扮演。</p>	<p style="text-align: center;">学生学习方式喜好调查结果</p> <table border="1"> <caption>学生学习方式喜好调查结果</caption> <thead> <tr> <th>学习方式</th> <th>人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>情景演练</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>角色扮演</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>信息化手段</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>探究学习</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>传统教学</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	学习方式	人数	情景演练	15	角色扮演	10	信息化手段	6	探究学习	3	传统教学	2	
学习方式	人数													
情景演练	15													
角色扮演	10													
信息化手段	6													
探究学习	3													
传统教学	2													
学习目标	<p>知识目标</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握烫伤患儿的面积评估； 2. 掌握烫伤患儿的深度判断； 3. 掌握烫伤患儿的现场救护及护理措施。 												
	<p>能力目标</p>	<p>达标目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够正确评估烫伤患儿的烫伤面积和深度； 2. 能够给与烫伤患儿正确的处理措施。 <p>优秀目标：</p>												

		1. 能迅速识别烫伤患儿的面积及深度； 2. 能够对烫伤患儿实施整体化救治。
	素质目标	1. 具备 关爱儿童、具有同理心 的职业道德，提升职业认同感； 2. 树立 严谨科学、精益求精 的职业精神； 3. 具有救死扶伤、服务社会的奉献精神。
教学重点	重点	烫伤患儿现场急救，补液方法。
	解决策略	1. 引入临床真实病例，激发学生学习兴趣，利用图片、模型、视频、3D动画让面积和深度更直观，加深印象； 2. 利用标准化病人，通过情景演练，进一步掌握儿童烫伤的急救临床思维和实施； 3. 通过小组展示，组间互评，发现错误，形成纠错-改错-熟练的闭环学习过程。
教学难点	教学难点	烫伤患儿面积和深度的评估，烫伤的护理措施。
	解决策略	1. 利用标准化病人、仿真病房和真实病例，进行医院工作场景的情境再现和真人实练，“操作-讨论-解析”融合，学会对烫伤患儿进行院内救护； 2. 用高清移动录播系统，实时录像并投屏在高清大屏幕上，放大操作细节，发现操作失误，实时解决难点； 3. 运用学生喜闻乐见的小窍门，加深对难点的记忆。
课程思政	精准施救、仁心仁爱仁术、敬佑生命、劳模精神	
信息化资源	 3Dbody解剖软件  职教云平台  中国大学慕课  钉钉平台  腾讯课堂  智慧教室  模拟病房  多媒体设备  标准化病人  中国急救网  中国红十字会  急救护理虚拟仿真	
教法	讲授法、任务驱动法、演示法、情境教学法、案例法	
学法	小组合作法、实践操作法、探究学习、自主学习	
教学组织实施		





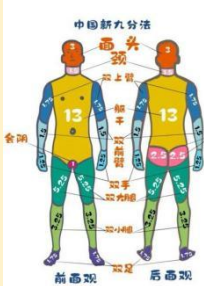

教学实施过程

课前导学测试

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
任务探究	1. 引入临床病例，分析儿童烫伤病例所需具备的基础进行知识测试。 2. 在职教云平台上传儿童烫伤的急救技能练习视频。	1. 登录职教云上传临床病例，发布学习任务。 2. 学生完成情况，统计平台数据。	1. 查看临床病例，根据所学知识，进行课前准备。 2. 完成理论知识测试，技能练习视频上传	学生通过查看临床病例，小组讨论分析，运用所学的知识点进行病例讨论，完成理论和操作任务，为课上病例 SP 情景演练做准备。
课前评价	教师评价+学习平台数据+组内及组间评价。	完成课前任务评价，并根据完成情况调整课堂教学。	互评及组间评价	

课中任务分解

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
参赛视频 1	1. 职教云发布签到。	1. 教师发布签到。	1. 职教云签到。	1. 强调并规范课堂要求。
任务导入 (5min)	2. 发布护考真题，复习旧知。 	2. 教师发布护考真题	2. 学生完成护考真题	2. 巩固以前所学知识。
	3. 结合热点新闻视频，及课前调查问卷结果引出本次课程的学习任务，确定本次课程的重难点。	3. 视频导入引出问题，明确本次课程的学习任务。	3. 观看视频了解问题，明确任务。	3. 结合视频，启发护生换位思考，理解患者的痛苦，将人文关爱理念融入护理工作中，提升 职业素养和职业认同感 。
任务解析 (40min)	1. 结合五岁男童跌入热汤中的视频，提出任务解决办法，如果你在现场，你会怎样处理？ 2. 将班级学生分成四个小组，分组讨论，讨论结束进行情景演练。 3. 云课堂发布点评任务。	1. 组织学生分组讨论， 2. 选择学生进行情景演练， 3. 引导其他同学观看并云课堂发布讨论。	1. 认真讨论。 2. SP 情景演练。 3. 学生认真观看情景演练并进行护生自评+护生互评。	讨论增强团队协作意识。情景教学可以活跃课堂气氛，使专业知识易于理解。同时也可以提高学生的 沉着冷静、反应迅速、关爱儿童的职业素养 。
	教学重点 4. 教师结合图片和视频讲解烫伤的现场急救。 	4. 教师结合图片和视频讲解烫伤急救五步骤： 冲、脱、泡、盖、送 。	4. 学生认真聆听并回答问题	图片和视频更直观，激发学生的学习兴趣。 将爱伤意识和关爱儿童的意识穿插在课堂中，提高职业素养。
	5. 结合现实案	5. 教师讲解烫伤	5. 学生认真	鼓励学生在学

<p>例，提出儿童烫伤的常见误区。</p> 	<p>常见误区带来的伤害，应该怎样避免。</p>	<p>聆听并思考。</p>	<p>好知识的同时，并将烫伤急救知识传播给更多的老百姓，真正做到服务于社会。</p>
<p>6. 复盘之前 SP 情景演练环节</p>	<p>6. 提问</p>	<p>6. 学生指出情景演练环节错误和正确的地方。</p>	<p>提问互动活跃思维，让学生真正做到以患儿为中心，急患儿之所急，想患儿之所想。</p>
<p>7. 结合视频中的案例：王某，男，五岁，在幼儿园和同伴打闹的过程中，不慎跌入盛有热汤的桶中，当即双臀部、双大腿被烫伤，双小腿约有三个患儿手掌面积大小烫伤。患儿当时神志清楚，伤后立即被送往医院，予清创，烧伤换药，补液，抗休克抗感染等治疗。 诊断：双臀部、双大腿深二度烫伤，小腿浅二度烫伤。 引出问题：怎样评估烧伤面积和深度？</p>	<p>7. 教师结合图片提问并引出什么是中国新九分法。</p>  <p>再借助口诀帮助同学熟悉九分法。 口诀： 3 3 3，5 6 7， 13，13，会阴 1 5，7，13，21 贴一贴：通过贴一贴小游戏检测学习效果</p> <p>通过烧伤面积歌唱一唱</p> 	<p>7. 回答老师的问题，认真聆听老师讲解什么是中国新九分法。</p> <p>口诀记一记</p> <p>根据老师的指示，将正确的数字贴在模型身上正确的部位</p>	<p>口诀和小游戏增加趣味性</p> <p>通过面积计算培养学生严谨求实、精益求精的职业素养。</p> <p>通过游戏和唱一唱加强学生理解和记忆</p>

	引出儿童烧伤面积 	唱一唱烧伤面积歌，突破重点。	
<p>教学难点</p> <p>8 借助皮肤模型讲解烫伤的深度</p>  <p>播放 3D 动画讲解烫伤的深度判断借助图片详细讲解烫伤的临床表现。</p>  <p>结合图片，让学生指出烫伤的分期。</p>	<p>8. 老师讲解皮肤的分层及烫伤深度分为三度四分法。</p> <p>播放动画让学生了解原理教师详细讲解每一度烫伤的临床表现。</p> <p>老师结合图片请同学回答</p>	<p>8. 借助模型认真聆听老师的讲解。</p> <p>学生观看视频，聆听教师讲解并学习烫伤的临床表现。</p> <p>观看图片想一想并回答</p>	<p>模型和 3D 动画将抽象的知识变形象，加强学 生理解和记忆。</p> <p>该环节有助于培养学生观察、思考、分析、表达能力，为其将来成为一名合格的护士、细致入微地观察病人病情，以及更好地与病人沟通交流奠定基础。</p>
<p>9. 知识拓展：低温烫伤</p>  <p>新技术</p>	<p>9. 结合现实生活和视频讲解低温烫伤结合时事热点了解新技术</p>	<p>9 学生认真聆听</p>	<p>通过新技术讲解培养学生不断学习，与时俱进更新。</p>
<p>10. 发布护考真题。</p>	<p>10. 云课堂真题发布。</p>	<p>10. 完成测试。</p>	<p>根据测试结果帮助护生梳理相关知识点，突破教学重难点，达成知识目标。</p>

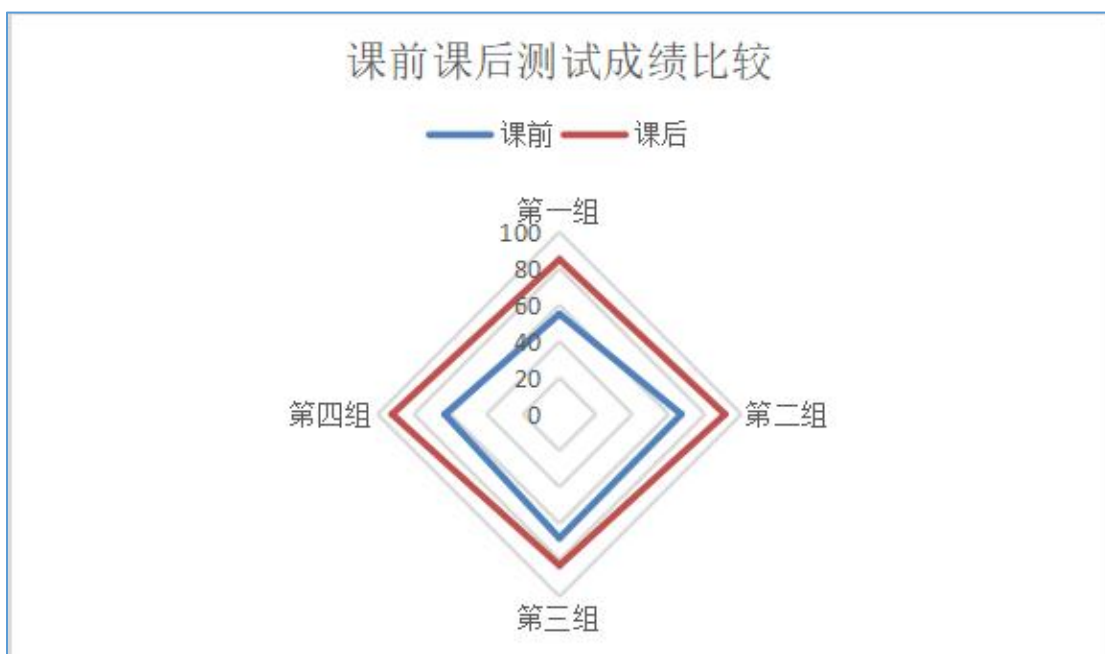
任务练习 (25min)	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">教学重点</div>	1. 教师发布问题 学生分组讨论 引导学生制定护理措施。	1. 学生思考 问题并回答 制定护理措施。	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">教学难点</div> <p>1. 结合上述案例，确定患儿转入烫伤科需解决的问题：补液，伤口处理，抗感染等。分组讨论制定护理措施。</p>			
	<p>1. SP 情景演练情境化病例综合救治护理，利用 SP 病人模拟病情。</p>	2. 组织四个小组分别对标准化病人进行病例综合评估和救治。	2. 对标准化病人进行病例综合评估，做出救治处理。	情景教学可以活跃课堂气氛，同时也可以提高学生的沉着冷静、反应迅速、关爱儿童的职业素养。
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">教学重点</div> <p>2. 补液和创面处理对于烧伤患儿的重要性。 3. 学生展示给予烫伤患儿护理措施的过程，找出存在问题，及时发现问题，并讨论改进。</p>	2. 引出补液和创面处理对于烧伤患儿的重要性。 3. 请学生展示操作，引导学生发现问题，思考解决问题，组织四个小组分别给予标准化病人正确的护理措施。通过腾讯会议连线医院导师，将评估画面通过高清摄像平台在线直播，供医院导师评价指导。	2. 认识补液和创面处理对于烧伤患儿的重要性。 3. 扮演 SP 病人，学生代表展示护理措施处理过程，并进行评价。小组分别给予标准化病人进行护理。听取教师的实时指导 听取医院导师的实时指导。	2. 通过综合应用，培养学生整体评估的临床思维。 3. 对接 1+X 职业技能等级证书、技能大赛考核点。医教共同评价和指导。
	1. 患儿转运至医院后应进行院内救护，在智慧教	1. 教师引导学生对于烫伤患儿进入医院后的院内	1. 学生在模拟病房内针对患儿情况	1. 模拟病房的运用，接近临床真实场景，

<p>院内救护任务展示 (10min)</p>	<p>室隔壁模拟病房内，四个小组进行实际演练，探讨院内救护包含的内容：补液处理、创面处理、抗感染、防治并发症、维持水电解质平衡。教师 and 同学们观看操作，进行归纳总结并解决问题。 2. 借助劳动模范的分享，培养学生爱岗敬业，争创一流的劳模精神。</p>	<p>救护措施思考，查看学会处理措施进行归纳总结。 2. 播放安徽省劳动模范对学生寄语，提出期望。</p>	<p>进行院内处理，其余小组进行探讨、分析问题，找出操作小组存在的问题，互相补缺补差。 2. 聆听前辈的教诲，感怀在心，内化于心。</p>	<p>为以后学生能更快融入真实工作医疗环境奠定基础。 2. 学生取长补短，互相学习，共同进步，做到关爱儿童、精准施救。</p>
<p>任务评价 (5min)</p>	<p>组织评价</p>	<p>1. 组织医院导师远程点评和指导。 2. 组织学生自评和小组互评。 3. 教师点评。</p>	<p>学生自评和小组互评，听取多方评价。</p>	
<p>课堂小结 (5min)</p>	<p>1. 回顾和总结。 2. 发布拓展任务。 3. 布置课后任务。</p>	<p>1. 回顾本次课的收获，总结学生的优良表现，予以表扬与鼓励。 2. 发布医教导师号的课外拓展活动，供学生选择参与。</p>	<p>1. 聆听和思考教师的总结。 2. 收看拓展任务。 3. 接收课后任务。</p>	<p>提供儿科、急诊科等岗位实践拓展的机会，实现医教协同。</p>
课后拓展升华				
教学环节	教学内容	教学任务	学生活动	设计意图
<p>课后巩固</p>	<p>1. 巩固理论，强化技能。</p>	<p>1. 监督学生评估练习情况；利用教学平台、QQ和微信等工具开展课后答疑。</p>	<p>1. 巩固复习理论知识，预约实训室进行技能强化训练。</p>	<p>巩固理论强化技能</p>
	<p>2. 以小组为单位，去医院见习儿童烫伤病例，</p>	<p>2. 对接临床教研室，安排学生赴</p>	<p>2. 以小组为单位，去医院烫伤科</p>	<p>2. 增强职业自豪感和社会责任感，提</p>

	撰写实习报告，提交到学习通平台。	医院开展儿童烫伤急救技能练习。	实习，撰写实习报告，提交到职教云平台。	升技能。
任务拓展	收集有关防范儿童烫伤的材料，做好准备进行社区宣教。	布置社区实践作业。	完成儿童烫伤的社区宣教。	通过社区宣教，做到服务社会，德能并进，在强化技能的同时提升素质。

教学效果

1. 通过理论讲解、模型人模拟训练、SP 情景演练，学生熟练掌握了儿童烫伤的现场救护，面积和深度的判断，烫伤院内救护和创面的处理，课前和课后测试成绩相比较，达到本次课知识目标。



2. 能力方面，本次课中全部小组达到达标标准：能够用正确的评估儿童烫伤的面积和深度；能够给烫伤患儿正确的救护措施；2 个小组达到优秀标准，能迅速识别烫伤患儿的危重情况. 能够快速整体化给烫伤患儿进行施救。

3. 通过真实案例、标准化病人、社会实践，强化了医者仁爱和敬畏生命之心，提升了职业认同感和荣誉感，完成素质目标。

教学评价

1. 评价构成

本次评价主要由医院**导师和校内教师共同**对学生进行多角度、全方位综合评价考核，综合数据平台及学生互评。考核内容主要是医患沟通能力，评价过程（儿童意外事件救护的准确度、熟练度、效果）、评价结果判定、预防及社会服务四个方面，由职教云系统成绩、和学生评估过程及成果等综合成绩构成。实现对学生学习的过程、结果、增值的综合评价。

2. 评价要素

依托线上平台，实时进行课前、课中、课后学习记录和评价，由此形成学生全过程学习轨迹记录和评价。主要包括：课前基础理论自学、线上预练，课堂考勤，课堂活动，模型人模拟练、SP情景练、课后医院综合练练等要素。

3. 评价标准

达标标准：对接护士资格证书、1+X证书标准，即“能对发生常见意外的儿童进行施救，能评判发生意外儿童的健康状况”技能点的达标标准。

优秀标准：对接护理技能大赛、现场救护技能大赛、即“整体化快速识别发生各种意外的儿童的健康状况、迅速对发生意外的儿童进行正确全面的救护”技能点的优秀标准。

学生应以达成的知识、能力、素质目标为依据，针对不同学生的学习特点进行培优 升级评价，本次考核中全部小组达到达标标准，2 个小组达到优秀标准。

课程教学评价标准

综合评价	评价环节		评价要素	增值评价		评价主体	评价平台
	理论	理实一体	1+X 技能点	达标标准 综合>70分	优秀标准 综合>90分		
过程性评价 60%	课前 (10%) 线上	线上预练 (5%)	知识点： (儿童烧伤的面积、深度评估、现场救护及院内护理措施)	>7分	>9分	教师 学生	职教云
		教学平台 (5%)					
	课中 (40%) 线上+ 线下	出勤 (5%)	知识点：儿童烧伤的面积、深度评估、现场救护及院内护理措施能力点；能够正确对烫伤的患儿进行施救	>28分	>36分	主讲教师 医院导师 SP病人 学生自评	职教云 仿真软件 高级儿童模拟人考核系统
		模型模拟练 (15%) (含思政) SP情景练 (25%) (含思政)	素质点：医者仁心、精准急救、救死扶伤、生死时速				
课后 (10%) 线上+线下	医院综合练 (5%)	知识点：儿童烧伤的面积、深度评估、现场救护及院内护理能力点；能够正确对烫伤的患儿进行施救	>7分	>9分	主讲教师 医院导师	职教云 线上实时评价系统	
	OSCE考核 (5%)						
结果评价 40%	知识考核 (岗位) 10% (含思政)		知识点：儿童烧伤的面积、深度评估、现场救护及院内护理能力点；能够正确对烫伤的患儿进行施救。 素质点：医者仁心、精准急救、救死扶伤、生死时速	>28分	>36分	主讲教师 医院导师 证书考评员 大赛评委	职教云 线上实时评价系统
	技能考核 (岗位) 10% (含思政)						
	职业素养考核 (岗位) 10% (含思政)						
	1+X技能证书考核 (行业) 5% 护理大赛技能考核 (大赛) 5%						

反思改进

1. 需扩大案例数据资源

原因分析：案例数据资源来源于合作医院及线上资源，病例种类有限需进一步扩大资源收集。

改进措施：增加医教合作，收集更多的临床病例，用于课堂教学。

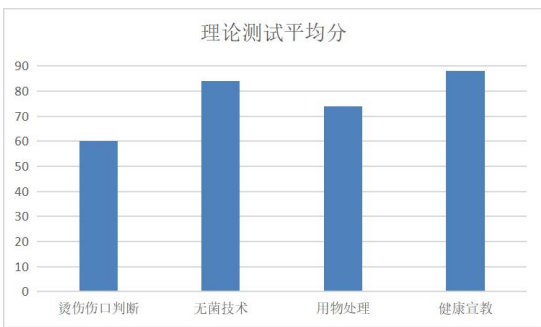
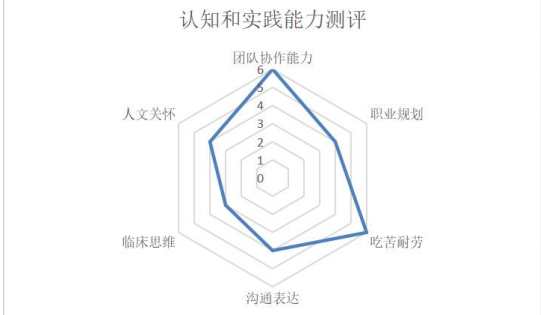
2. 标准化病人 (SP 病人) 的准也行需进一步加强

原因分析：标准化病人需经过系统化、标准化培训后，才能更准确表现实际临床问题。

改进措施：和医院加强合作，加强对 SP 病人的专业性培训。

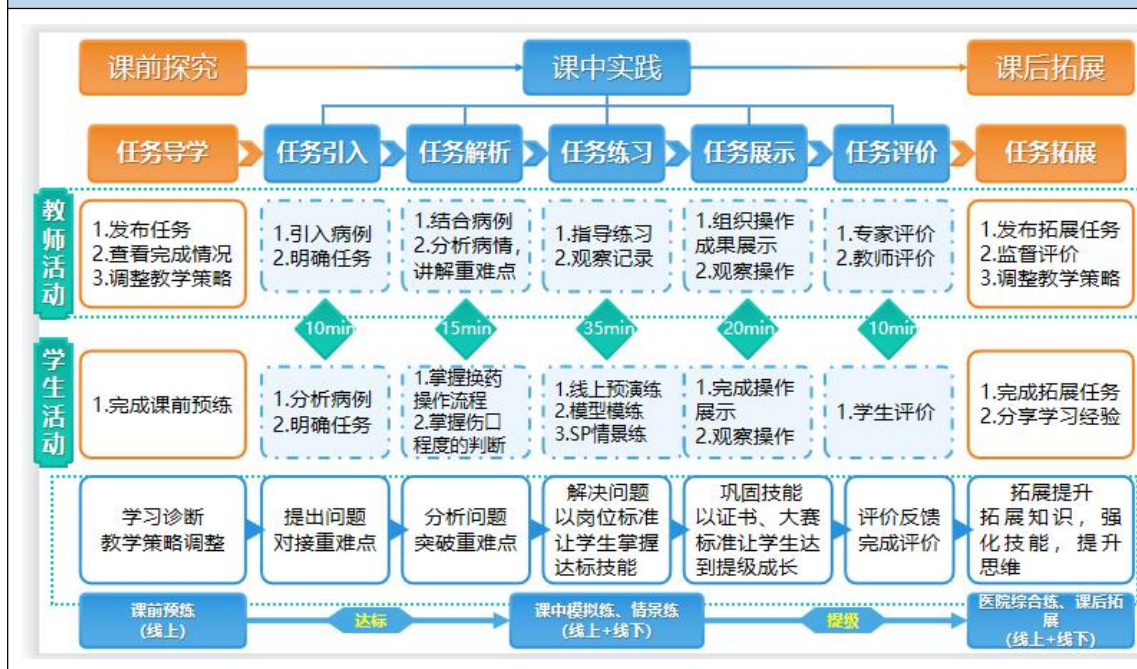
教案 4 烫伤换药术（9、10 课时）

授课内容	烫伤换药术(视频2)	授课对象	21 级护理 1 班																	
课程名称	《儿童护理》	授课学时	2 学时																	
授课地点	见习医院																			
授课教材	<p>主要教材： 《儿童护理学》国家健康卫生委员会“十三五”规划教材</p> <p>辅助教材： 1. 《护士资格证考试用书》人民卫生出版社 2. 校企合作双元活页教材《临床急救工作手册》 3. 校编教材《护理技能实训》 4. 活页式教材、工作手册式教材 (1) 1+X 母婴护理职业技能等级证书(中级) (2) 1+X 幼儿照护职业技能等级证书(中级)</p>																			
内容分析	<p>本项目(任务四)根据临床儿童烫伤的救治,对接护士资格证书、1+X 证书标准,依据临床真实病例救治流程进行的儿童常见意外事件救治课程设计与实施。</p> <p>【岗位对接】:对接临床护理、社群健康助理员、育婴员岗位,儿童常见意外事件课程设计典型工作任务。</p> <p>【内容概述】:本课内容包括:儿童烫伤的面积和深度评估,对烫伤患儿的补液处理及创面处理,对烫伤儿童能够正确施救。</p> <p>【达标标准】:对接护士资格证书、1+X 证书标准,确定“能评估儿童常见疾病,能对发生常见意外的儿童进行正确施救”技能点的达标标准。</p> <p>【优秀标准】:对接护理技能大赛、现场救护技能大赛、健康与社会照护大赛标准,确定“快速识别发生意外患儿的健康状况、迅速对发生各种意外的患儿进行救护”技能点的优秀标准。</p>																			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #0070c0; color: white;"> <th style="width: 20%;">模块</th> <th style="width: 30%;">项目</th> <th style="width: 50%;">基于典型临床任务</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #0070c0; color: white; text-align: center;">模块一 儿童护理基础知识 (12学时)</td> <td style="background-color: #0070c0; color: white; text-align: center;">项目一 0-3岁儿童意外事件的急救护理</td> <td> <div style="background-color: #ff9800; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">任务1 (2学时) 儿童异物吸入的急救</div> <div style="background-color: #ff9800; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">任务2 (4学时) 儿童急性中毒的急救护理</div> </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #0070c0; color: white; text-align: center;">模块二 新生儿及新生儿病患的护理 (8学时)</td> <td rowspan="2" style="background-color: #0070c0; color: white; text-align: center;">项目二 3-6岁儿童意外事件的急救护理</td> <td> <div style="background-color: #ff9800; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">任务3 (2学时) 儿童烫伤的急救护理</div> <div style="background-color: #0070c0; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">任务4 (2学时) 烫伤换药术</div> </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #0070c0; color: white; text-align: center;">模块三 各系统疾病患儿的护理 (24学时)</td> <td> <div style="background-color: #ff9800; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">任务5 (4学时) 儿童淹溺的急救护理</div> <div style="background-color: #ff9800; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">任务6 (2学时) 儿童意外事件社区宣教</div> </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #0070c0; color: white; text-align: center;">模块四 儿童意外事件的急救护理 (24学时)</td> <td style="background-color: #0070c0; color: white; text-align: center;">项目三 6-14岁儿童意外事件的急救护理</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #0070c0; color: white; text-align: center;">模块五 儿童急危重症的护理 (8学时)</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			模块	项目	基于典型临床任务	模块一 儿童护理基础知识 (12学时)	项目一 0-3岁儿童意外事件的急救护理	<div style="background-color: #ff9800; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">任务1 (2学时) 儿童异物吸入的急救</div> <div style="background-color: #ff9800; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">任务2 (4学时) 儿童急性中毒的急救护理</div>	模块二 新生儿及新生儿病患的护理 (8学时)	项目二 3-6岁儿童意外事件的急救护理	<div style="background-color: #ff9800; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">任务3 (2学时) 儿童烫伤的急救护理</div> <div style="background-color: #0070c0; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">任务4 (2学时) 烫伤换药术</div>	模块三 各系统疾病患儿的护理 (24学时)	<div style="background-color: #ff9800; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">任务5 (4学时) 儿童淹溺的急救护理</div> <div style="background-color: #ff9800; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">任务6 (2学时) 儿童意外事件社区宣教</div>	模块四 儿童意外事件的急救护理 (24学时)	项目三 6-14岁儿童意外事件的急救护理		模块五 儿童急危重症的护理 (8学时)		
模块	项目	基于典型临床任务																		
模块一 儿童护理基础知识 (12学时)	项目一 0-3岁儿童意外事件的急救护理	<div style="background-color: #ff9800; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">任务1 (2学时) 儿童异物吸入的急救</div> <div style="background-color: #ff9800; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">任务2 (4学时) 儿童急性中毒的急救护理</div>																		
模块二 新生儿及新生儿病患的护理 (8学时)	项目二 3-6岁儿童意外事件的急救护理	<div style="background-color: #ff9800; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">任务3 (2学时) 儿童烫伤的急救护理</div> <div style="background-color: #0070c0; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">任务4 (2学时) 烫伤换药术</div>																		
模块三 各系统疾病患儿的护理 (24学时)		<div style="background-color: #ff9800; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">任务5 (4学时) 儿童淹溺的急救护理</div> <div style="background-color: #ff9800; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">任务6 (2学时) 儿童意外事件社区宣教</div>																		
模块四 儿童意外事件的急救护理 (24学时)	项目三 6-14岁儿童意外事件的急救护理																			
模块五 儿童急危重症的护理 (8学时)																				

学情分析	知识基础 通过对预习情况的测评,可知学生对烫伤伤口程度判断掌握程度较为薄弱,对无菌技术、用物处理、伤口康复健康宣教知识点掌握程度较高。	 <table border="1"> <caption>理论测试平均分</caption> <thead> <tr> <th>项目</th> <th>平均分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>烫伤伤口判断</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>无菌技术</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>用物处理</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>健康宣教</td> <td>88</td> </tr> </tbody> </table>	项目	平均分	烫伤伤口判断	60	无菌技术	85	用物处理	75	健康宣教	88	
	项目	平均分											
	烫伤伤口判断	60											
	无菌技术	85											
用物处理	75												
健康宣教	88												
技能基础 通过对预习情况的测评,可知学生对烫伤换药术的操作步骤、注意事项掌握程度较为薄弱,对烫伤换药术的目的、操作准备及操作原则知识点掌握程度较高。	 <table border="1"> <caption>技能测试平均分</caption> <thead> <tr> <th>项目</th> <th>平均分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>烫伤换药步骤</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>操作目的</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>用物准备</td> <td>82</td> </tr> <tr> <td>注意事项</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>操作原则</td> <td>65</td> </tr> </tbody> </table>	项目	平均分	烫伤换药步骤	55	操作目的	80	用物准备	82	注意事项	78	操作原则	65
项目	平均分												
烫伤换药步骤	55												
操作目的	80												
用物准备	82												
注意事项	78												
操作原则	65												
认知与实践能力 从“认知与实践能力测评”可以看出,学生具有一定的团队协作能力,但是人文关怀能力、沟通表达能力、临床思维能力相对薄弱。	 <table border="1"> <caption>认知和实践能力测评</caption> <thead> <tr> <th>能力项</th> <th>得分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>团队协作能力</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>职业规划</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>吃苦耐劳</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>沟通表达</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>人文关怀</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	能力项	得分	团队协作能力	5	职业规划	4	吃苦耐劳	3	沟通表达	2	人文关怀	1
能力项	得分												
团队协作能力	5												
职业规划	4												
吃苦耐劳	3												
沟通表达	2												
人文关怀	1												
学习特点 学生思维活跃,喜欢形象生动的视频动画,思考深度不够。学生对于操作学习的积极性很高,动手能力强,但同时急救意识薄弱,协作能力和探究能力需要进一步加强。	 <table border="1"> <caption>学生学习方式喜好调查结果</caption> <thead> <tr> <th>学习方式</th> <th>人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>情景演练</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>角色扮演</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>信息化手段</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>探究学习</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>传统教学</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	学习方式	人数	情景演练	15	角色扮演	10	信息化手段	6	探究学习	3	传统教学	2
学习方式	人数												
情景演练	15												
角色扮演	10												
信息化手段	6												
探究学习	3												
传统教学	2												
学习目标	知识目标	掌握换药的目的、操作流程及注意事项。											
	能力目标	达标目标: 1. 能够正确评估烫伤患儿的烫伤面积和深度 2. 能够给与正确的换药操作。 优秀目标: 1. 能迅速识别烫伤患儿的面积及深度; 2. 能够对烫伤患儿实施整体化救治。											


	素质目标	1. 具有敏锐的观察力，能准确掌握伤口的变化情况。 2. 强化学生爱伤意识，加强学生沟通能力。
教学重点	重点	烫伤换药的操作流程。
	解决策略	1. 通过比较学生课前预习时录制的视频和规范视频，鼓励学生找出问题点，加深印象。 2. 医院导师示范操作，细化步骤，强化记忆。 3. 医院导师和学校教师双评论，契合临床对接岗位需求。
教学难点	教学难点	烫伤伤口程度的判断。
	解决策略	1. 播放烫伤程度判断教学视频。 2. 利用不同换药术模型分辨不同伤口类型。
课程思政	精准施救、仁心仁爱仁术、敬佑生命、劳模精神	
信息化资源及教学资源	 3Dbody解剖软件  职教云平台  中国大学慕课  钉钉平台  腾讯课堂  智慧教室  模拟病房  多媒体设备  标准化病人  中国急救网  中国红十字会  急救护理虚拟仿真	
教学学法	案例教学法、直观演示法、小组讨论法、分组练习法	

教学组织实施



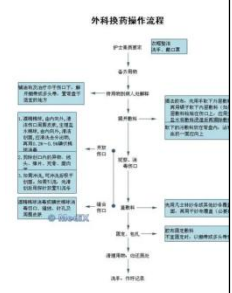
教学实施过程				
课前导学测试				
教学环节	教学内容	教学活动	学生活动	设计意图
课前预习 任务探究	1. 课前通过职教云发布临床病例资料,换药术操作视频,试题。 2. 拍摄烫伤换药术练习视频,上传至职教云。 	1. 职教云发布教学材料,引导学生自主学习。 2. 发布课前测试,与学生互动答疑。 3. 引导学生分组练习操作并上传职教云。	1. 课前查看案例,完成课前测试。 2. 在实训室内练习操作并将操作视频上传,有疑问与教师联系。	1. 通过预习和预练,使学生熟悉知识脉络。掌握一部分理论知识和技能,发现难点和不足,以调整课堂教学策略。 2. 通过视频学习,引导学生探究任务,产生学习兴趣。
课前评价	课前准备情况	与医院导师进行对接,将学生分组,安排好见习内容及要求。	学生按要求进行分组,查看课前测试结果。	进入临床见习,对接实际岗位需求。
课中任务分解				
教学环节	教学内容	教学活动	学生活动	设计意图
创设情境 任务引入 10min	1. 职教云发布签到。	1. 教师发布签到。	1. 职教云签到。	1. 强调并规范课堂要求。
	2. 查看有关儿童烫伤新闻图片、视频,导致儿童残疾,让我们心痛,如何去减少并防止这类事件的再次发生?	2. 教师播放儿童烫伤事件新闻图片,创设情境,提出问题。	2. 观看视频,回答教师提问。	2. 通过新闻、图片、视频创设情境,激发学生思考。
	3. 将临床真实案例引入课堂,分析案例,引入换药术操作目的。	3. 根据案例,发布讨论,该如何解决问题?	3. 根据案例思考问题,分组讨论形成答案上传至职教云。	3. 引入真实案例,激发学生求知欲,唤醒医学生职业使命感和 社会责任感 。

	<p>儿童烫伤案例</p> <p>王某，男，5岁，在幼儿园和同伴打闹的过程中，不慎跌入盛有热汤的桶中，当即被烫伤，双大腿被烫伤，双小腿内有三个患儿手掌面积大小烫伤，患儿当时神志清楚，热伤后立即送往医院。予清创，换药，输液，抗休克抗感染等治疗。</p> <p>诊断：双臀部、双大腿深二度烫伤，小腿浅二度烫伤。</p>			
<p>参赛视频 2</p>	<p>1. 学校教师与医院导师对接，引入医院导师，学生分组进入不同模拟病房内进行见习，做好进入病房前准备工作。</p>	<p>1. 学校教师介绍医院导师。</p>	<p>1. 做好进病房内的准备，保持安静，听从医院导师安排。</p>	<p>1. 进入真实临床情景，对接岗位职责需求。</p>
<p>示证新知 解析任务 15min</p>	<p>2. 进入病房，解释核对，取得患儿及家属配合。</p>	<p>2. 医院导师示范规范性操作，讲解操作重难点。</p>	<p>2. 学生仔细观看，记录操作流程及重难点。</p>	
	<p>教学难点</p> <p>3. 评估：伤口的程度判断：</p>  <p>烫伤程度判断 口诀：一红二泡 三度皮肤全死掉</p>	<p>3. 教师讲解不同烫伤伤口的区别，并用口诀记忆。导师根据病例伤口程度提问学生。</p>	<p>3. 结合前面理论所学内容，学生知晓口诀并能根据案例判断烫伤程度，回答医院导师提问。</p>	<p>巩固旧知，记忆新知。</p>
	<p>4. 计划：①护士准备②环境准备③用物准备④患者准备：掀开被子暴露局部部位，保暖。</p> 	<p>4. 医院导师携带好用物进入床单单元，所有用物均在有效期内。</p>	<p>4. 查看物品准备情况。</p>	<p>4. 烫伤使用新型的泡沫敷料，保护烫伤伤口，加速伤口愈合，缩短病程，减轻患儿痛苦。</p>
	<p>教学重点</p> <p>5. 实施：①去除伤口敷料，动作</p>	<p>5. 讲解操作步骤，注意事项：①内层用镊子揭</p>	<p>5. 观看教师操作步骤，注意操作要点。</p>	<p>5. 视觉化提示加深理解，培养学生细心观察精益求精的品质，贯</p>

	<p>轻柔。②消毒伤口：用双手持镊操作。③包扎固定伤口。</p>  <p>④整理床单位，洗手记录。 ⑤健康宣教。</p>	<p>开，沿着伤口方向。②两把镊子不可触碰，遵守无菌操作原则。③胶布固定的方向与身体纵轴垂直。</p>		<p>穿“医者仁心”。</p>
	<p>6. 评价：操作效果评价，操作熟练，无菌观念强，关爱患儿。</p> <p>7. 演示结束回到练习室发布讨论活动，了解学生想法。</p>	<p>6. 强调操作原则及注意事项。</p> <p>7. 学校教师发布讨论。</p>	<p>6. 记录操作流程及注意事项。</p> <p>7. 学生发表看法，向榜样学习。</p>	<p>6. 关爱儿童，增强爱伤意识。</p> <p>7. 希望学生以护理前辈为榜样，向榜样学习。</p>
<p>分组强化任务练习 35min</p>	<p>1. 学生分组在烫伤换药模型完成训练。</p> <p>2. 第一轮练习结束后进行小结同学们在操作中遇到的操作难点问题，结合课前学生练习时的难点问题进行讲解。组间轮换练习，保证练习效果。教师轮回指导，发现操作问题并进行解决问题。</p>	<p>1. 指导小组组长分配任务，组内互助。</p> <p>2. 发布讨论了解学生操作中的难点问题并解决。教师讲解操作细节点，分步演练，学生强化，教师小结。</p>	<p>1. 学生分组练习，组内成员1人操作，1人录制视频，1人评分完成组间评价的资料并进行轮换。</p> <p>2. 上传操作疑问点，仔细观看教师演练，强化练习。</p>	<p>1. 学生分组讨论，培养学生团队分工协作能力。</p> <p>2. 培养学生发现问题解决问题的意识。</p>
<p>小组PK任务展示 20min</p>	<p>每组选出操作小能手进行PK赛，其余各组同学根据操作评</p>	<p>医院导师和学校教师双评价，注重临床思维培</p>	<p>各小组展示操作成果。</p>	<p>小组PK赛，让学生展示练习成果，突破教学重点。医教共同评</p>

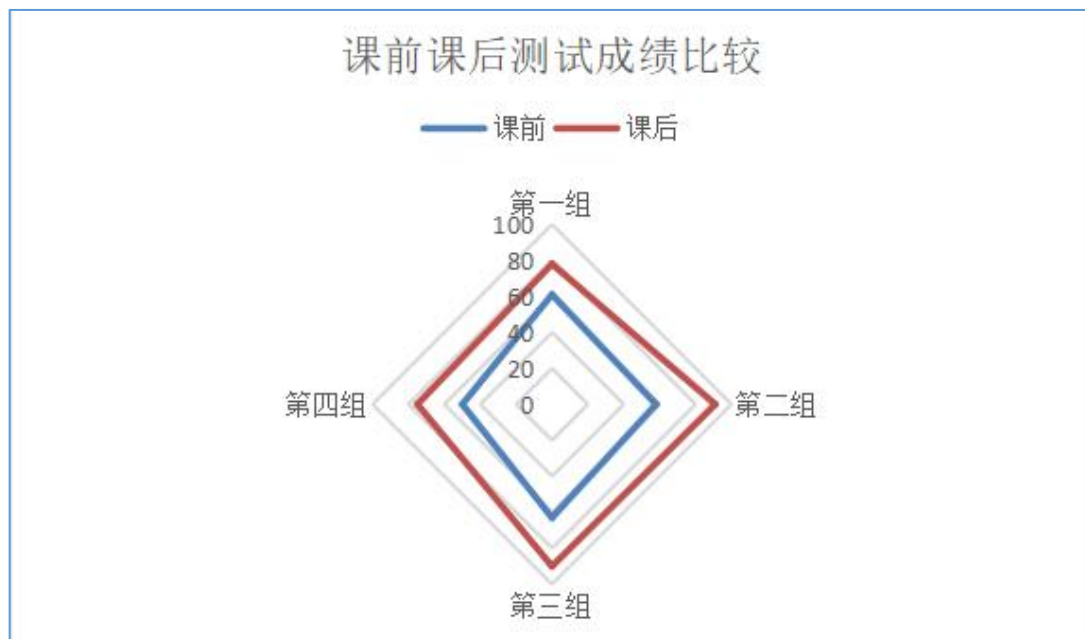
	分标准进行评分,医院导师和学校教师进行双点评,多元评价促进步。	养。		价,培养临床思维。
复盘总结 任务评价 10min	1. 教师总结本次课内容,概括本次课重点知识,强调难点知识,进一步解析。 2. 职教云发布历年护士资格证考试真题,巩固所学内容。 3. 解答学生疑问。 4. 用书面化的语言复述操作流程,记录在活页教材的笔记上。	1. 概括本节课内容,强调教学重难点。 2. 发布考试真题,检测学生学习效果。 3. 针对学生疑问点,反思整个教学过程,为下一次教学做好准备工作。	1. 跟随教师思路,回顾整节课内容并把握住教学重难点。 2. 完成历年真题考核。 3. 对于课堂中存在疑问点及时反馈。	1. 对接历年护士资格证考试真题,对接岗位要求。 2. 对于教学重难点的再次反馈解析,完成教学任务。

课后拓展升华

教学环节	教学内容	教学任务	学生活动	设计意图
课后巩固	每位同学绘制换药术操作流程并上传云课堂,实现组间互评。 	查看学生上传的流程图进行点评打分。	绘制儿童换药术流程并上传。	学生学习知识后采用流程图进行归纳总结,培养学生总结能力。
任务拓展	收集有关防范儿童烫伤的材料,做好准备进行社区宣教。	布置社区实践作业。	完成预防儿童烫伤的社区宣教。	通过社区宣教,做到服务社会,德能并进,在强化技能的同时提升素质。

教学效果

1. 信息化资源和教学的融合使得教学效果有了很大提升。学生学习积极性明显提高，课堂参与度明显改善。
2. 通过学习平台统计及作业反馈，学生课后成绩明显优于课前，达成知识目标。



3. 对学生课后提交的换药术操作流程图进行评分，成绩合格，达成技能目标。通过贯穿于整个教学过程职业精神的渗透和防范儿童常见意外的社区宣教，提高了学生的职业素养和社会责任感，达成素质目标。

教学评价

1. 评价构成

本次评价主要由医院**导师和校内教师共同**对学生进行多角度、全方位综合评价考核，综合数据平台及学生互评。考核内容主要是医患沟通能力，评价过程（儿童意外事件救护的准确度、熟练度、效果）、评价结果判定、预防及社会服务四个方面，由职教云系统成绩、和学生评估过程及成果等综合成绩构成。实现对学生学习的过程、结果、增值的综合评价。

2. 评价要素

依托线上平台，实时进行课前、课中、课后学习记录和评价，由此形成学生全过程学习轨迹记录和评价。主要包括：课前基础理论自学、线上预练，课堂考勤，课堂活动，模型人模拟练、SP情景练、课后医院综合练练等要素。

3. 评价标准

达标标准：对接护士资格证书、1+X证书标准，即“能对发生常见意外的儿童进行施救，能评判发生意外儿童的健康状况”技能点的达标标准。

优秀标准：对接护理技能大赛、现场救护技能大赛、即“整体化快速识别发生各种意外的儿童的健康状况、迅速对发生意外的儿童进行正确全面的救护”技能点的优秀标准。

学生应以达成的知识、能力、素质目标为依据，针对不同学生的学习特点进行培优 升级评价，本次考核中全部小组达到达标标准，2 个小组达到优秀标准。

课程教学评价标准

综合评价		评价环节		评价要素	增值评价		评价主体	评价平台
		理论	理实一体	1+X 技能点	达标标准 综合>70分	优秀标准 综合>90分		
过程性评价 60%	课前 (10%) 线上	线上预练 (5%)	教学平台 (5%)	知识点: (换药术的操作流程、伤口程度的判断)	>7分	>9分	教师 学生	职教云
		出勤 (5%)		全勤 (5%)				
	课中 (40%) 线上+ 线下	模型模拟练 (15%) (含思政)	SP 情景练 (25%) (含思政)	知识点: 换药术的操作流程、 伤口程度的判断 能力点: 能够正确实施换药术 素质点: 医者仁心、精准急救、 救死扶伤、生死时速	>28分	>36分	主讲教师 医院导师 SP 病人 学生自评	职教云 仿真软件 换药术模型
课后 (10%) 线上+线下	医院综合练 (5%)	OSCE 考核 (5%)		知识点: 换药术的操作流程、 伤口程度的判断 能力点: 能够正确实施换药术	>7分	>9分	主讲教师 医院导师	职教云 线上实时评价系统
结果评价 40%	知识考核 (岗位) 10% (含思政)		知识点: 换药术的操作流程、 伤口程度的判断 能力点: 能够正确实施换药术 素质点: 医者仁心、精准急救、 救死扶伤、生死时速	>28分	>36分	主讲教师 医院导师 证书考评员 大赛评委	职教云 线上实时评价系统	
	技能考核 (岗位) 10% (含思政)							
	职业素养考核 (岗位) 10% (含思政)							
	1+X 技能证书考核 (行业) 5% 护理大赛技能考核 (大赛) 5%							

教学反思

反思 1. 个别学生学习积极性不够，对换药术要领掌握程度参差不齐。

改进：①通过推送抢救案例，强化学生对于急救技术的重视。②因材施教。制定个性化辅导方案，缩小个体差异。

反思 2. 学生在模拟病房内进行见习，对于临床真实场景还存在陌生感，与临床护理工作对接度还有待提高。

改进：在以后的教学工作中，应多设置贴近临床的真实工作场景，锻炼学生临床思维。

教案 5 儿童淹溺的急救护理（11、12、13、14 课时）

授课内容	儿童淹溺的急救护理（ 视频 3 ）	授课对象	21 级护理 1 班																								
课程名称	《儿童护理》	授课学时	4 学时																								
授课地点	理实一体教室																										
授课教材	<p>主要教材： 《儿童护理学》国家卫生健康委员会“十三五”规划教材</p> <p>辅助教材：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《护士资格证考试用书》人民卫生出版社 2. 校企合作二元活页教材《临床急救工作手册》 3. 校编教材《护理技能实训》 4. 活页式教材、工作手册式教材 <p>(1) 1+X 母婴护理职业技能等级证书(中级) (2) 1+X 幼儿照护职业技能等级证书(中级)</p>																										
内容分析	<p>本项目(任务五)根据临床儿童烫伤的救治，对接护士资格证书、1+X 证书标准，依据临床真实病例救治流程进行的儿童常见意外事件救治课程设计与实施。</p> <p>【岗位对接】：对接临床护理、社群健康助理员、育婴员岗位，儿童常见意外事件课程设计典型工作任务。</p> <p>【内容概述】：本课内容包括：儿童烫伤的面积和深度评估，对烫伤患儿的补液处理及创面处理，对烫伤儿童能够正确施救。</p> <p>【达标标准】：对接护士资格证书、1+X 证书标准，确定“能评估儿童常见疾病，能对发生常见意外的儿童进行正确施救”技能点的达标标准。</p> <p>【优秀标准】：对接护理技能大赛、现场救护技能大赛，确定“快速识别发生意外患儿的健康状况、迅速对发生各种意外的患儿进行救护”技能点的优秀标准。</p>																										
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; background-color: #e0f0ff;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 35%; background-color: #0070c0; color: white;">模块</th> <th style="width: 20%; background-color: #0070c0; color: white;">项目</th> <th style="width: 35%; background-color: #0070c0; color: white;">基于典型临床任务</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6" style="text-align: center; vertical-align: middle; font-weight: bold; color: white;">儿童护理 (76 学时)</td> <td style="background-color: #0070c0; color: white; text-align: center;">模块一</td> <td style="text-align: center;">儿童护理基础知识 (12学时)</td> <td style="background-color: #0070c0; color: white; text-align: center;">项目一</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #0070c0; color: white; text-align: center;">模块二</td> <td style="text-align: center;">新生儿及新生儿病患的护理 (8 学时)</td> <td style="text-align: center;">0-3岁儿童意外事件的急救护理</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #0070c0; color: white; text-align: center;">模块三</td> <td style="text-align: center;">各系统疾病患儿的护理 (24学时)</td> <td style="background-color: #0070c0; color: white; text-align: center;">项目二</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #0070c0; color: white; text-align: center;">模块四</td> <td style="text-align: center;">儿童意外事件的急救护理 (24学时)</td> <td style="text-align: center;">3-6岁儿童意外事件的急救护理</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #0070c0; color: white; text-align: center;">模块五</td> <td style="text-align: center;">儿童危重症的护理 (8学时)</td> <td style="background-color: #0070c0; color: white; text-align: center;">项目三</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>6-14岁儿童意外事件的急救护理</td> </tr> </tbody> </table>				模块	项目	基于典型临床任务	儿童护理 (76 学时)	模块一	儿童护理基础知识 (12学时)	项目一	模块二	新生儿及新生儿病患的护理 (8 学时)	0-3岁儿童意外事件的急救护理	模块三	各系统疾病患儿的护理 (24学时)	项目二	模块四	儿童意外事件的急救护理 (24学时)	3-6岁儿童意外事件的急救护理	模块五	儿童危重症的护理 (8学时)	项目三				6-14岁儿童意外事件的急救护理
	模块	项目	基于典型临床任务																								
儿童护理 (76 学时)	模块一	儿童护理基础知识 (12学时)	项目一																								
	模块二	新生儿及新生儿病患的护理 (8 学时)	0-3岁儿童意外事件的急救护理																								
	模块三	各系统疾病患儿的护理 (24学时)	项目二																								
	模块四	儿童意外事件的急救护理 (24学时)	3-6岁儿童意外事件的急救护理																								
	模块五	儿童危重症的护理 (8学时)	项目三																								
				6-14岁儿童意外事件的急救护理																							

学情分析	<p>知识基础</p> <p>通过对预习情况的测评，可知学生对溺水的发病机制、现场救护、院内救护知识点掌握程度较为薄弱，对溺水的概念、分类、护理诊断及护理措施知识点掌握程度较高。</p>	<p>理论测试平均分</p> <table border="1"> <caption>理论测试平均分</caption> <thead> <tr> <th>项目</th> <th>平均分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>溺水概念</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>现场救护</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>院内救护</td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>溺水分类</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>发病机制</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>护理诊断</td> <td>82</td> </tr> <tr> <td>护理措施</td> <td>78</td> </tr> </tbody> </table>	项目	平均分	溺水概念	92	现场救护	58	院内救护	62	溺水分类	85	发病机制	72	护理诊断	82	护理措施	78
	项目	平均分																
	溺水概念	92																
	现场救护	58																
院内救护	62																	
溺水分类	85																	
发病机制	72																	
护理诊断	82																	
护理措施	78																	
<p>技能基础</p> <p>通过学生课前预练情况的分析，学生对于心肺复苏流程掌握度较高，而对儿童呼吸器使用和心肺复苏有效指标操作技能有待提高。</p>	<p>技能测试平均分</p> <table border="1"> <caption>技能测试平均分</caption> <thead> <tr> <th>项目</th> <th>平均分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>有效指标</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>急救心肺按压</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>简易呼吸器使用</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>打开气道</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>口对口人工呼吸</td> <td>82</td> </tr> <tr> <td>判断意识</td> <td>68</td> </tr> <tr> <td>判断颈动脉搏动</td> <td>72</td> </tr> </tbody> </table>	项目	平均分	有效指标	48	急救心肺按压	78	简易呼吸器使用	45	打开气道	75	口对口人工呼吸	82	判断意识	68	判断颈动脉搏动	72	
项目	平均分																	
有效指标	48																	
急救心肺按压	78																	
简易呼吸器使用	45																	
打开气道	75																	
口对口人工呼吸	82																	
判断意识	68																	
判断颈动脉搏动	72																	
<p>认知与实践能力</p> <p>从“认知与实践能力测评”可以看出，学生具有一定的团队协作能力，但是人文关怀能力、沟通表达能力、临床思维能力相对薄弱。</p>	<p>认知和实践能力测评</p> <table border="1"> <caption>认知和实践能力测评</caption> <thead> <tr> <th>能力项</th> <th>得分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>团队协作能力</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>人文关怀</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>职业规划</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>吃苦耐劳</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>沟通表达</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>临床思维</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	能力项	得分	团队协作能力	5	人文关怀	3	职业规划	4	吃苦耐劳	5	沟通表达	2	临床思维	2			
能力项	得分																	
团队协作能力	5																	
人文关怀	3																	
职业规划	4																	
吃苦耐劳	5																	
沟通表达	2																	
临床思维	2																	
<p>学习特点</p> <p>学生思维活跃，喜欢形象生动的视频动画，思考深度不够。学生对于操作学习的积极性很高，动手能力强，但同时急救意识薄弱，协作能力和探究能力需要进一步加强。</p>	<p>学生学习方式喜好调查结果</p> <table border="1"> <caption>学生学习方式喜好调查结果</caption> <thead> <tr> <th>学习方式</th> <th>人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>情景演练</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>角色扮演</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>信息化手段</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>探究学习</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>传统教学</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	学习方式	人数	情景演练	15	角色扮演	10	信息化手段	6	探究学习	3	传统教学	2					
学习方式	人数																	
情景演练	15																	
角色扮演	10																	
信息化手段	6																	
探究学习	3																	
传统教学	2																	
学习目标	<p>知识目标</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 牢记淹溺患儿院前紧急救护原则。 2. 掌握儿童心肺复苏术的操作方法和操作流程。 																
	<p>能力目标</p>	<p>达标目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够正确进行儿童心肺复苏术。 2. 能够给与淹溺患儿正确的现场急救。 <p>优秀目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能迅速识别患儿情况并进行施救。 2. 能够对淹溺患儿实施整体化救治。 																
	<p>素质目标</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备“生命至上，沉着冷静”的急救意识。 2. 培养学生科学严谨的工作态度和精益求精、敬畏生命的职业素养。 																

教学重点	重点	1. 淹溺的现场救护。 2. 儿童心肺复苏的操作细节点。
	解决策略	1. 通过比较学生课前预习时录制的视频和规范视频，鼓励学生找出问题点，加深印象。 2. 教师示范操作，细化步骤，强化记忆。 3. 挑选操作“小助手”，沟通教师和学生做桥梁。 4. 分组练习，小组互评，教学相长。
教学难点	教学难点	1. 淹溺的发生机制。 2. 儿童简易呼吸器使用方法。
	解决策略	1. 观看动画，加深学生记忆。 2. 教师演示，小组练习，利用高级儿童心肺复苏考核评分系统进行考核打分。

课程思政 精准施救、仁心仁爱仁术、敬佑生命、劳模精神

信息化资源及教学资源



教法 演示法、讲解法、案例法、情景模拟法等

学法 小组合作法、实践练习法

教学组织实施






教学实施过程				
课前导学测试				
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
课前预习 任务探究	1. 课前通过职教云发布临床病例资料,心肺复苏操作视频,试题及操作练习题。 2. 拍摄心肺复苏练习视频,上传至职教云。 	1. 职教云发布教学材料,引导学生自主学习。 2. 发布课前测试,与学生互动答疑。 3. 引导学生分组练习操作并上传职教云。	1. 课前查看案例,完成课前测试。 2. 在实训室内练习操作并将操作视频上传,有疑问与教师联系。	1. 通过预习和预练,使学生熟悉知识脉络。掌握一部分理论知识和技能,发现难点和不足,以调整课堂教学策略。 2. 通过视频学习,引导学生探究任务,产生学习兴趣。
课前评价	课前准备情况	查看学生练习视频及测试结果,汇同学生浏览记录、存在疑问点动态监测学生学习情况并调整授课策略。	查看测试结果,进行补缺补差。	信息化平台使用,拓宽学生学习时间和空间的限制。
课中任务分解				
教学环节	教学内容	教学活动	学生活动	设计意图
创设情境 任务引入 10min	1. 职教云发布签到。	1. 教师发布签到。	1. 职教云签到。	1. 强调并规范课堂要求。
	2. 查看有关儿童溺水新闻图片、视频,太多儿童溺水事件发生,让我们心痛,如何去减少并防止这类事件的再次发生? 	2. 教师播放儿童溺亡事件新闻图片,创设情境,提出问题。	2. 观看视频,回答教师提问。	2. 通过新闻、图片、视频创设情境,激发学生思考。
	3. 将临床真实案例引入课堂,分析案例,讲解淹溺概念,引出问题。	3. 根据案例,发布讨论,该如何解决问题?	3. 根据案例思考问题,分组讨论形成答案上传至职教	3. 引入真实案例,激发学生求知欲,唤醒医学生职业使命感

	<p>儿童溺水案例</p> <p>患者，男性，5岁，在小区游泳池玩耍时意外溺水，经家长救起，当时患儿面部肿胀、呼吸急促、喉间有白色泡沫样痰，全身皮肤紫绀，四肢僵硬，四肢冰冷，大动脉搏动不能触及。</p> <p>请思考：应该怎样急救？</p> <p>4. 讨论结果为心肺复苏术。</p>		云。	和社会责任感。
<p>示证新知 任务解析 25min</p>	<p>教学重点</p> <p>针对学生课前操作中的问题并对接心肺复苏操作评分标准，讲解并示范心肺复苏操作流程及注意事项。</p>	<p>结合护理技能大赛和2021年美国心脏学会(AHA)心肺复苏(CPR)和心血管急救(ECC)指南的要求，严格制定操作流程和注意事项。</p>	<p>观看教师示范操作流程，存在疑问处及时记录并上传职教云与教师讨论。</p>	<p>对接国际标准，规范精准操作，培养学生精益求精的意识。</p>
	<p>教学重点</p> <p>1. 评估环境：判断环境是否安全，使患者脱离危险环境并做好操作者自身防护。</p>	<p>1. 教师环顾四周，利用图片列举环境中的不安全因素并提问，实现师生互动。</p>	<p>1. 学生查看抢救环境中不安全因素，思考解决办法。</p>	<p>1. 保证抢救是在安全的环境中进行的，强化学生“安全观”。</p>
	<p>教学重点</p> <p>2. 判断心脏骤停的指标：①意识丧失②大动脉搏动消失。时间5—10秒。</p> 	<p>2. 教师示范判断意识丧失的操作方法：轻拍患儿双肩，在双耳边大声呼喊：小朋友，你怎么了？</p>	<p>2. 观看意识判断方法，注意“轻拍重喊”，注意操作力度，学生互相拍打肩膀练习。</p>	<p>2. 时间即是生命，树立争分夺秒抢救病人的意识，强化“时间观”，注意操作力度，爱护患儿。</p>
	<p>教学重点</p> <p>3. 判断大动脉搏动的方法：时间5—10秒。</p> 	<p>3. 教师右手食指和中指并拢，从患者的气管正中部位旁开2-3横指，在胸锁乳突肌内侧触摸颈动脉搏动。</p>	<p>3. 观察教师手法，摸到自身气管及胸锁乳突肌，并进行定位判断，感受颈动脉搏动频率。</p>	<p>3. 时间即是生命，树立争分夺秒抢救病人的意识，强化“时间观”。</p>

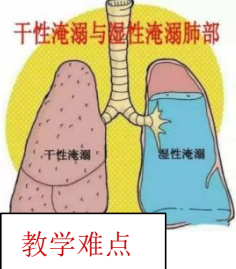
<p>教学重点</p> <p>4. A. 开放气道：确认颈部无损伤的情况下，解开衣领及裤带，将患儿头偏向一侧，清理口腔鼻腔异物，打开气道，方法如下：</p> 	<p>4. 开放气道的方法有三种：仰头抬颈法，仰头抬颌法，双手抬颌法。教师分别示范操作手法并进行区分不同病人打开气道的适宜方法。</p>	<p>4. 观看教师示范三种气道打开方法，思考三种方法的适应症和禁忌症，并根据临床案例选择最佳打开气道的方法。</p>	<p>4. 细化操作步骤，逐步讲解示范，加深学生记忆，突破教学重点。</p>
<p>教学难点</p> <p>5. B. 人工呼吸：院内使用儿童简易呼吸器进行，看到吹起后胸廓有起伏即吹气有效。使用高级儿童心肺复苏模型进行授课考核。挑选课前操作技能考核分值高的学生担当“小助手”，辅助教师完成课堂教学。</p> 	<p>5. 操作者打开气道，使用“EC”手法用面罩扣住患者口鼻，另一手规律地挤压气囊，为患者送气。引导学生分组练习，职教云发布讨论，解决学生练习时发现的难点。</p>	<p>5. 学生观看教师操作示范，分组练习，发现操作难点，参与教学讨论活动。</p>	<p>5. 细化操作步骤，逐步讲解示范，学生分组练习，强化动手能力，突破教学难点。</p>
<p>教学重点</p> <p>6. C：胸外心脏按压：部位选择为儿童胸部正中胸骨下半部；方法如图：</p>	<p>6. 操作者按压时选择正确的按压部位，操作时患儿平卧，操作者立于患儿一侧，将一只手的掌跟置于患儿按压部位，另一手掌叠放其上，两手交叉</p>	<p>6. 观看教师演示重点，按照要求掌握定位的方法。对于按压时的各种数据要在操作手册中进行记录，并在接下来的练习中加以实施。</p>	<p>6. 按压时的各种数据要求必须正确，强化学生学习心脏按压时的“数值观”，落实科学严谨的急救观。</p>

	 <p>操作要点： 按压频率： 100-120 次/分 按压深度： 胸骨下陷约 5cm 按压：呼吸=15:2</p>	<p>并相扣，两臂两肩伸直，肩、肘、腕关节一条直线，垂直向下按压，等胸廓完全回弹再次进行。</p>		
	<p>7. D: AED, 早期电除颤, 播放电除颤操作方法视频, 进行操作示范, 重点讲述两个电极片放置位置。注意提醒学生操作时有电危险, 注意离开。</p> 	<p>7. 教师播放操作视频并进行示范, 重点讲述电极片粘贴位置及注意事项, 谨防操作事故。</p>	<p>7. 观看视频及教师操作演示, 对照模型进行电极片位置定位。</p>	<p>7. 注意操作安全, 防止触电事故发生, 保护操作者安全。</p>
<p>操作示范规范流程 10min</p>	<p>1. 操作流程:</p>  <p>心肺复苏有效指标: 颈动脉搏动出现, 出现自主呼吸, 面色口唇甲床转红润, 瞳孔缩小出现对光反射等。</p> <p>2. 操作评价: 操作熟练, 动作正确, 关爱患儿。</p>	<p>1. 启动“移动交互式心肺复苏模拟人”操作考核系统, 根据案例设置考核参数, 教师实地考察, 查看考核数据。</p> <p>2. 发布讨论, 找出教师操作演示中的错误, 一起来找茬, 根据找茬结果思考改进措施。</p>	<p>1. 观看教师示范记忆操作流程, 加深记忆操作流程。</p> <p>2. 参与游戏找出教师示范操作中的错误点。</p>	<p>1. 对接护理技能大赛要求规范操作流程, 培养学生一丝不苟完成任务的意识。</p> <p>2. 规范操作步骤, 落实“安全观、时间观、数值观”, 把握操作要求, 树立科学严谨的急救态度。</p>

课间休息 10min				
<p>参赛视频 3</p> <p>小组 PK 任务练习 25min</p>	<p>1. 学生分组在高级儿童心肺复苏完成训练。</p> 	<p>1. 指导小组组长分配任务。</p>	<p>1. 学生分组在高级儿童心肺复苏模型进行练习，组内成员 2 人操作，1 人录制视频，1 人评分完成组间评价的资料，进行轮换。</p>	<p>1. 学生分组练习，培养学生团队分工协作能力。</p>
	<p>2. 第一轮练习结束后，各组上传操作视频并提交评分标准，对操作中遇到的困难点进行讨论。</p> 	<p>2. 巡回检查，发现学生练习时出现的问题，发布讨论了解学生操作中的难点问题并解决。</p>	<p>2. 上传操作疑问点，仔细观看教师演练，强化练习。</p>	<p>2. 培养学生发现问题解决问题的意识。</p>
	<p>3. E-C 手法：教师利用图片讲解 E-C 位置，利用模型直观演示操作者手放置位置。讲解结束，学生紧随练习，教师查看并发现操作问题进行解决（漏气、软组织损伤）。观看操作视频后统一再次练习，教师小结。</p> 	<p>3. 教师讲解操作手法，在模型上进行演示。发现学生练习时存在的操作问题，及时解决，学生再次练习，形成闭环，巩固练习成果。</p>	<p>3. 学生仔细观看图片及教师演示的手法操作，分组练习时注意操作细节点。</p>	<p>3. 操作时需严格按照要求进行操作，手指放置位置不能向下导致患儿软组织损伤，在操作中关心关爱患儿。</p>
	<p>4. 按压深度和力度：教师利用图片讲解并模型直观演示操作者手放置位置。讲解结</p>	<p>4. 教师讲解操作手法，在模型上进行演示。发现学生练习时存在的</p>	<p>4. 学生仔细观看图片及教师演示的手法操作，分组练习时注意操作细</p>	<p>4. 操作时需严格按照找标准进行操作，于细微处显关怀。</p>

	束, 学生紧随练习, 教师查看并发现操作问题进行解决。观看操作视频后统一再次练习, 教师小结。	操作问题, 及时解决, 学生再次练习, 形成闭环, 巩固练习成果。	节点。	
	5. 发布护理技能大赛国赛操作视频并发布讨论专区, 收集学生评价。 	5. 发布国赛视频, 对接大赛, 查看学生评价。	5. 查看国赛视频, 补缺补差。	5. 对接护理技能国赛标准, 精益求精完成操作。
练习能手 任务展示 10min	每组选出操作小能手进行 PK 赛, 进行教师评分和组间评分。	根据理论考核成绩和操作成绩, 挑选操作小能手进行展示。	各小组展示操作成果。	小组 PK 赛, 让学生展示练习成果, 突破教学重点。
复盘总结 任务评价 10min	1. 教师总结本次课内容, 概括本次课重点知识, 强调难点知识, 进一步解析。 2. 职教云发布历年护士资格证考试真题, 巩固所学内容。 3. 解答学生疑问。 4. 用书面化的语言复述操作流程, 记录在活页教材的笔记上。	1. 概括本节课内容, 强调教学重难点。 2. 发布考试真题, 检测学生学习效果。 3. 针对学生疑问点, 反思整个教学过程, 为下一次教学做好准备工作。	1. 跟随教师思路, 回顾整节课内容并把握住教学重难点。 2. 完成历年真题考核。 3. 对于课堂中存在疑问点及时反馈。	1. 对接历年护士资格证考试真题, 对接岗位要求。 2. 对于教学重难点的再次反馈解析, 完成教学任务。
课间休息 10min				
创设情境 任务引入 5min	1、职教云查看学生发布的疑问: 溺水现场急救应该包括哪些步骤? 2、导入案例, 进行分析。	1. 教师查看职教云学生留言, 选取学生关注度高的疑问进行解答。 2. 发布案例, 引导学生思考问题。	1. 在学习过程中积极思考, 登录职教云留下疑问, 与教师互动。 2. 思考案例中的问题。	通过案例设疑导入, 激发学生思考, 使学生产生学习兴趣。

	<p>儿童溺水案例</p> <p>患者，男，4岁，在小区游泳池玩耍时意外溺水，被家长发现，当时患儿意识清醒，呼吸急促，瞳孔散大，面色青紫，全身湿透，脉搏微弱，假如你在现场会如何处理？</p>			
<p>角色扮演 任务解析 10min</p>	<p>1. 教师利用仿真软件输入标准化案例，引导学生根据案例进行角色扮演，一人扮演溺水者，一人扮演救护者，一人负责录制视频上传，一人根据溺水现场救护操作流程考核标准进行计分，同时进行轮换。</p> <p>2. 教师和各小组成员根据各组综合表现进行评分。</p>	<p>1. 教师结合案例，进行虚拟仿真系统设定，引导学生按照案例要求进行适当的角色分工并进行操作演练。</p> <p>2. 教师综合学生表现进行评分。</p>	<p>1. 学生进行角色扮演，思考各自岗位所需的要求，小组讨论后进行教学活动的实施。</p> <p>2. 各小组互相评分，对比操作中的优缺点。</p>	<p>1. 学生从临床真实案例出发，从患儿出发，实现做中教，做中学。</p> <p>2. 完善多元评价系统，达成教学目标。</p> <p>3. 学生互相轮换角色，强化学生沟通表达能力。</p>
<p>现场处理 任务练习 15min</p>	<p>教学重点</p> <p>1. 结合学生刚才分组演练结果，讲解儿童溺水的现场救护原则：救出水面—开放气道—心肺复苏—保暖—迅速转运。</p> <p>水中救护</p>  <p>具备水上救生资质的人，迅速从溺水者后面抓住腋窝或胸部，将溺水者救出水面。</p> <p>2. 针对是否需要溺水后控水，进行投票问卷调查并查看投票结果。</p> <p>2010美国心脏协会急救指南 2016国际复苏与急救指南 2016中国淹溺急救专家共识 明确反对任何形式的控水！</p> 	<p>1. 教师结合刚才学生演练结果进行归纳总结，讲解溺水现场救护原则。</p> <p>2. 发布溺水后是否需要控水操作进行调查，查看学生结果。</p> <p>3. 根据投票结果，进行知识解答，纠正学生错误观念。</p>	<p>1. 认真聆听老师授课。</p> <p>2. 结合生活经验及以前所学知识，完成投票问卷调查。</p> <p>3. 学习了解新知识，对于旧知识进行更新改革。</p>	<p>1. 通过问卷调查，提高学生对于课堂活动的参与度，活跃课堂气氛。</p> <p>2. 医学知识一直在不断更新换代，旧知识不断被新理论所取代，在以后的工作中还要保持着终生学习的良好态度，紧跟医学发展步伐，更好的为人民群众提供高质高效的护理服务。</p>
<p>院内救护 任务展示 15min</p>	<p>患儿转运至医院后应进行院内救护，在模拟病房内，分组讨论后，</p>	<p>教师引导学生对于溺水患儿进入医院后的院内救护措施</p>	<p>学生在模拟病房内针对患儿情况进行院内处理，其余小</p>	<p>模拟病房的运用，接近临床真实场景，为以后学生能更快融</p>

	<p>选出一个小组进行实际演练,探讨院内救护包含的原则内容:复温和保暖、维持呼吸、维持循环功能、防治并发症、维持水电解质平衡。教师和同学们观看操作,进行归纳总结并解决问题。</p>	<p>思考,查看学会处理措施进行归纳总结。</p>	<p>组进行探讨、分析问题,找出操作小组存在的问题,互相补缺补差。</p>	<p>入真实工作医疗环境奠定基础。</p>																					
课间休息 10min																									
<p>追本溯源 了解机制 15min</p>	<p>1. 淹溺的分类:</p>  <p>2. 淹溺的发病机制:根据浸没介质不同分为海水淹溺和淡水淹溺,观看溺水机制动画,教师职教云发布讨论,引导学生思考问题,教师进行归纳总结。</p> <p>表2-1 海水淹溺与淡水淹溺的病理改变特点比较</p> <table border="1" data-bbox="411 1444 647 1556"> <thead> <tr> <th></th> <th>海水淹溺</th> <th>淡水淹溺</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>肺容量</td> <td>减少</td> <td>增加</td> </tr> <tr> <td>血液成分</td> <td>血液浓缩</td> <td>血液稀释</td> </tr> <tr> <td>红细胞沉降率</td> <td>减少</td> <td>正常</td> </tr> <tr> <td>血清电解质变化</td> <td>低钠、低钙、低氯、低钾</td> <td>低钠、低钙、低氯、低钾、低镁、低磷、低蛋白、低渗透压</td> </tr> <tr> <td>心电轴偏移</td> <td>左心轴左偏</td> <td>左偏</td> </tr> <tr> <td>主要致死原因</td> <td>肺性脑水肿、急性肺水肿、心力衰竭</td> <td>脑性脑水肿、急性肺水肿、心力衰竭、心律失常</td> </tr> </tbody> </table>		海水淹溺	淡水淹溺	肺容量	减少	增加	血液成分	血液浓缩	血液稀释	红细胞沉降率	减少	正常	血清电解质变化	低钠、低钙、低氯、低钾	低钠、低钙、低氯、低钾、低镁、低磷、低蛋白、低渗透压	心电轴偏移	左心轴左偏	左偏	主要致死原因	肺性脑水肿、急性肺水肿、心力衰竭	脑性脑水肿、急性肺水肿、心力衰竭、心律失常	<p>1. 教师结合图片,讲解两者区别。干性淹溺主要是由于落水后的恐惧寒冷等因素刺激引发喉痉挛,导致呼吸道梗阻诱发窒息。</p> <p>2. 教师发布讨论,引导学生思考并对知识点进行归纳总结,形成图表。</p>	<p>1. 学生聆听授课内容,结合日常常识思考两者区别,做好课堂记录。</p> <p>2. 登录职教云,利用生活常识,思考海水淹溺与淡水淹溺的区别并进行小结。</p>	<p>多元化利用网络信息化平台,提高学生课堂参与度,完成教学目标。</p>
	海水淹溺	淡水淹溺																							
肺容量	减少	增加																							
血液成分	血液浓缩	血液稀释																							
红细胞沉降率	减少	正常																							
血清电解质变化	低钠、低钙、低氯、低钾	低钠、低钙、低氯、低钾、低镁、低磷、低蛋白、低渗透压																							
心电轴偏移	左心轴左偏	左偏																							
主要致死原因	肺性脑水肿、急性肺水肿、心力衰竭	脑性脑水肿、急性肺水肿、心力衰竭、心律失常																							
<p>对接临床 书写病历 10min</p>	<p>参照案例临床表现列出护理诊断及相应护理措施,书写护理病历,各小组同学上传职教云系统,教师引导,学生学习书写方法。各小组讨论后完成一份病历书写作为作业。</p>	<p>教师按照书写护理病历的要求引导学生根据案例进行护理案例的书写,采用“PIO”书写形式,每组合作完成一份护理病历的书写。</p>	<p>各小组讨论后,按照案例列出护理诊断及相应护理措施,每组完成一份护理案例的书写。</p>	<p>通过书写护理案例,培养学生临床思维能力。</p>																					
<p>融汇贯通</p>	<p>1. 给出淹溺案</p>	<p>1. 给出案例,</p>	<p>1. 根据案例,</p>	<p>1. 给出工作案</p>																					

任务评价 15min	例,随机挑选小组进行考核整个思考流程。 2. 邀请护理专家观看小组展示,评价打分。 3. 教师纠错示教,突破重难点。 4. 引导各组复盘总结并上传。	考核学生。 2. 进入腾讯会议,邀请护理专家一同观看打分。 3. 针对学生错误点进行纠错示教。	结合课堂所学知识融会贯通,实施各项操作。 2. 根据教师和护理专家的意见进行纠正错误,进行更改后重新上传。	例考核将所学知识迁移到工作情境中,融汇贯通,提升学生临床思维。 2. 专家点评,提高学生职业认同感。 3. 通过复盘,培养学生温故而知新的学习习惯。
复盘总结 布置作业 5min	1. 教师总结本次课内容,概括本次课重点知识,强调难点知识,进一步解析。 2. 职教云发布历年护士资格证考试真题,巩固所学内容。 <small> *女性,15岁,因坐浴落入水中,15min后被救出,呼之不应,胸廓无起伏,抢救该患者首要的步骤是()。 *A.脱水处理 B.人工呼吸 C.畅通气道 D.心脏按压 E.紧急呼救 *患儿男,13岁,游泳时不幸发生淹溺,救起后,急救人员应给予该患儿的首要救治措施是(2016)。 *A.给予胸外压 B.建立静脉通道 C.口对口人工呼吸 *D.胸外心脏按压 E.保持呼吸道通畅 </small> 3. 解答学生疑问。	1. 概括本节课内容,强调教学重难点。 2. 发布考试真题,检测学生学习效果。 3. 针对学生疑问点,反思整个教学过程,为下一次教学做好准备工作。	1. 跟随教师思路,回顾整节课内容并把握住教学重难点。 2. 完成历年真题考核。 3. 对于课堂中存在疑问点及时反馈。	1. 对接历年护士资格证考试真题,对接岗位要求。 2. 对于教学重难点的再次反馈解析,完成教学任务。

课后拓展升华

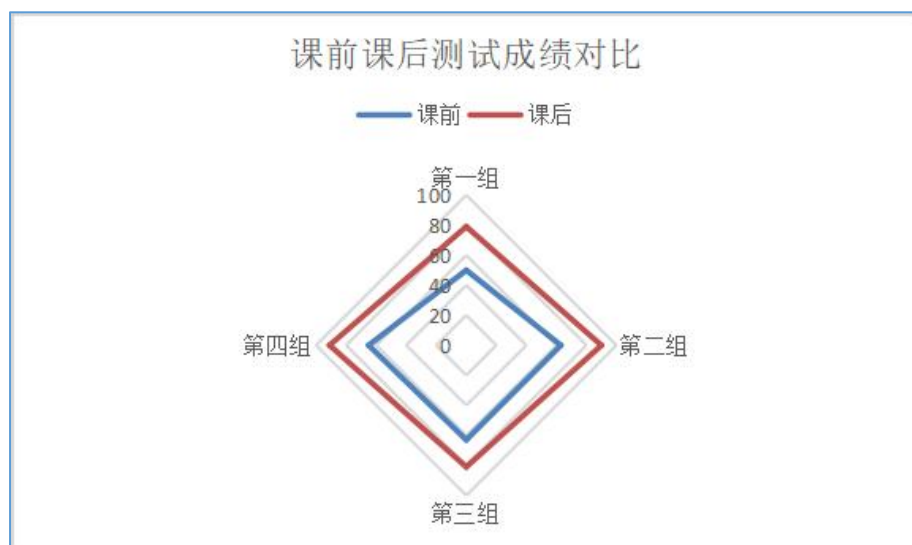
教学环节	教学内容	教学任务	学生活动	设计意图
课后巩固	每位同学绘制儿童淹溺救护流程并上传云课堂,实现组间互评。 	查看学生上传的流程图进行点评打分。	绘制儿童淹溺救护流程并上传。	学生学习知识后采用流程图进行归纳总结,培养学生总结能力。
任务拓展	收集有关防范儿童淹溺的材料,做好准备进行社区宣教。	布置社区实践作业。	完成儿童淹溺的社区宣教。	通过社区宣教,做到服务社会,德能并进,在强化技能的同时提升素质。

教学效果

1. 信息化资源和教学的融合使得教学效果有了很大提升。学生学习积极性明显

提高，课堂参与度明显改善。

2. 通过学习平台统计及作业反馈，学生课后成绩明显优于课前，达成知识目标。



3. 对学生课后提交的淹溺救护流程图进行评分，成绩合格，达成技能目标。

4. 通过贯穿于整个教学过程职业精神的渗透和防范儿童常见意外的社区宣教，提高了学生的职业素养和社会责任感，达成素质目标。

教学评价

1. 评价构成

本次评价主要由医院**导师和校内教师共同**对学生进行多角度、全方位综合评价考核，综合数据平台及学生互评。考核内容主要是医患沟通能力，评价过程（儿童意外事件救护的准确度、熟练度、效果）、评价结果判定、预防及社会服务四个方面，由职教云系统成绩、和学生评估过程及成果等综合成绩构成。实现对学生学习的过程、结果、增值的综合评价。

2. 评价要素

依托线上平台，实时进行课前、课中、课后学习记录和评价，由此形成学生全过程学习轨迹记录和评价。主要包括：课前基础理论自学、线上预练，课堂考勤，课堂活动，模型人模拟练、SP情景练、课后医院综合练等要素。

3. 评价标准

达标标准：对接护士资格证书、**1+X证书**标准，即“能对发生常见意外的儿童进行施救，能评判发生意外儿童的健康状况”技能点的达标标准。

优秀标准：对接护理技能大赛、现场救护技能大赛、即“整体化快速识别发生各种意外的儿童的健康状况、迅速对发生意外的儿童进行正确全面的救护”技能点的优秀标准。

学生应以达成的知识、能力、素质目标为依据，针对不同学生的学习特点进行培优升级评价，本次考核中全部小组达到达标标准，2个小组达到优秀标准。

课程教学评价标准表

综合评价		评价环节		评价要素 1+X 技能点	增值评价		评价主体	评价平台
		理论	理实一体		达标标准 综合>70分	优秀标准 综合>90分		
过程性评价 60%	课前 (10%) 线上	线上预练 (5%)		知识点: (淹溺的机制、现场救护、护理措施及儿童心肺复苏的操作细节点)	>7分	>9分	教师 学生	职教云
		教学平台 (5%)						
		出勤 (5%)						
	课中 (40%) 线上+ 线下	模型模拟练 (15%) (含思政)		知识点: 淹溺的机制、现场救护、护理措施及儿童心肺复苏的操作细节点 能力点: 能够为淹溺患儿实施现场救护及心肺复苏 素质点: 医者仁心、精准急救、救死扶伤、生死时速	>28分	>36分	主讲教师 医院导师 SP病人 学生自评	职教云 仿真软件 高级儿童心肺复苏模型考核系统
SP情景练 (25%) (含思政)								
课后 (10%) 线上+线下	医院综合练 (5%)		知识点: 淹溺的机制、现场救护、护理措施及儿童心肺复苏的操作细节点 能力点: 能够为淹溺患儿实施现场救护及心肺复苏	>7分	>9分	主讲教师 医院导师	职教云 线上实时评价系统	
	OSCE考核 (5%)							
结果评价 40%	知识考核 (岗位) 10% (含思政)		知识点: 淹溺的机制、现场救护、护理措施及儿童心肺复苏的操作细节点 能力点: 能够为淹溺患儿实施现场救护及心肺复苏 素质点: 医者仁心、精准急救、救死扶伤、生死时速	>28分	>36分	主讲教师 医院导师 证书考评员 大赛评委	职教云 线上实时评价系统	
	技能考核 (岗位) 10% (含思政)							
	职业素养考核 (岗位) 10% (含思政)							
	1+X技能证书考核 (行业) 5% 护理大赛技能考核 (大赛) 5%							

反思改进

反思 1. 个别学生学习积极性不够，对心肺复苏要领掌握程度参差不齐。

改进: ①通过推送抢救案例，强化学生对于急救技术的重视。②因材施教。制定个性化辅导方案，缩小个体差异。

反思 2. 学生通过生活常识积累的原有知识与专业急救知识有很大差距，对于临床真实急救场景还存在陌生感，与临床护理工作对接度还有待提高。

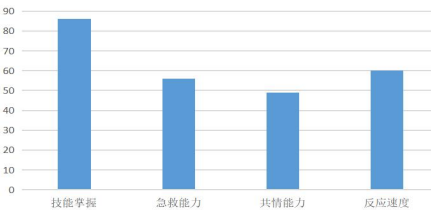
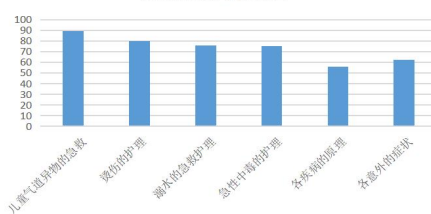

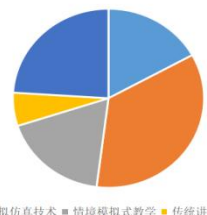
改进: 在以后的教学工作中，应多设置贴近临床的真实工作场景，锻炼学生临床思维。













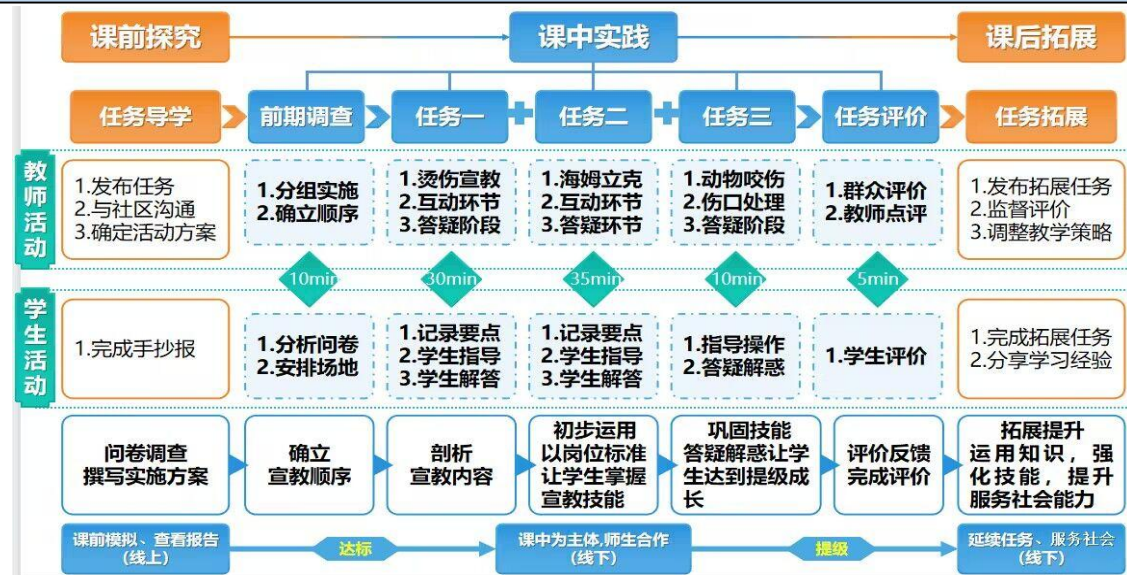
反思 3. 学生急救意识薄弱。

改进: 教师应多渠道收集资料，对学生进行沉浸式急救意识培养。

教案 6 儿童意外事件的社区宣教（15、16 课时）

授课内容	儿童意外事件的社区宣教(视频 4)	授课对象	21 级护理 1 班																				
课程名称	《儿童护理》	授课学时	2 学时																				
授课地点	社区会议室																						
授课教材	<p>主要教材： 《儿童护理学》国家健康卫生委员会“十三五”规划教材</p> <p>辅助教材：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《护士资格证考试用书》人民卫生出版社 2. 校企合作二元活页教材《临床急救工作手册》 3. 校编教材《护理技能实训》 4. 活页式教材、工作手册式教材 <p>(1) 1+X 母婴护理职业技能等级证书(中级) (2) 1+X 幼儿照护职业技能等级证书(中级)</p>																						
内容分析	<p>本项目(任务三)根据临床儿童烫伤的救治，对接护士资格证书、1+X 证书标准，依据临床真实病例救治流程进行的儿童常见意外事件救治课程设计与实施。</p> <p>【岗位对接】：对接临床护理、社群健康助理员、育婴员岗位，儿童常见意外事件课程设计典型工作任务。</p> <p>【内容概述】：本课内容包括：儿童烫伤的面积和深度评估，对烫伤患儿的补液处理及创面处理，对烫伤儿童能够正确施救。</p> <p>【达标标准】：对接护士资格证书、1+X 证书标准，确定“能评估儿童常见疾病，能对发生常见意外的儿童进行正确施救”技能点的达标标准。</p> <p>【优秀标准】：对接护理技能大赛、现场救护技能大赛、健康与社会照护大赛标准，确定“快速识别发生意外患儿的健康状况、迅速对发生各种意外的患儿进行救护”技能点的优秀标准。</p>																						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; background-color: #e0f0ff;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 35%;">模块</th> <th style="width: 15%;">项目</th> <th style="width: 40%;">基于典型临床任务</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6" style="text-align: center; vertical-align: middle; font-weight: bold;">儿童护理（76 学时）</td> <td>模块一 儿童护理基础知识 (12学时)</td> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">项目一 0-3岁儿童意外事件的急救护理</td> <td>任务1 (2学时) 儿童异物吸入的急救</td> </tr> <tr> <td>模块二 新生儿及新生儿病患的护理 (8 学时)</td> <td>任务2 (4学时) 儿童急性中毒的急救护理</td> </tr> <tr> <td>模块三 各系统疾病患儿的护理 (24学时)</td> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">项目二 3-6岁儿童意外事件的急救护理</td> <td>任务3 (2学时) 儿童烫伤的急救护理</td> </tr> <tr> <td>模块四 儿童意外事件的急救护理 (24学时)</td> <td>任务4 (2学时) 烫伤换药术</td> </tr> <tr> <td>模块五 儿童急危重症的护理 (8学时)</td> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">项目三 6-14岁儿童意外事件的急救护理</td> <td>任务5 (4学时) 儿童淹溺的急救护理</td> </tr> <tr> <td></td> <td>任务6 (2学时) 儿童意外事件社区宣教</td> </tr> </tbody> </table>				模块	项目	基于典型临床任务	儿童护理（76 学时）	模块一 儿童护理基础知识 (12学时)	项目一 0-3岁儿童意外事件的急救护理	任务1 (2学时) 儿童异物吸入的急救	模块二 新生儿及新生儿病患的护理 (8 学时)	任务2 (4学时) 儿童急性中毒的急救护理	模块三 各系统疾病患儿的护理 (24学时)	项目二 3-6岁儿童意外事件的急救护理	任务3 (2学时) 儿童烫伤的急救护理	模块四 儿童意外事件的急救护理 (24学时)	任务4 (2学时) 烫伤换药术	模块五 儿童急危重症的护理 (8学时)	项目三 6-14岁儿童意外事件的急救护理	任务5 (4学时) 儿童淹溺的急救护理		任务6 (2学时) 儿童意外事件社区宣教
	模块	项目	基于典型临床任务																				
儿童护理（76 学时）	模块一 儿童护理基础知识 (12学时)	项目一 0-3岁儿童意外事件的急救护理	任务1 (2学时) 儿童异物吸入的急救																				
	模块二 新生儿及新生儿病患的护理 (8 学时)		任务2 (4学时) 儿童急性中毒的急救护理																				
	模块三 各系统疾病患儿的护理 (24学时)	项目二 3-6岁儿童意外事件的急救护理	任务3 (2学时) 儿童烫伤的急救护理																				
	模块四 儿童意外事件的急救护理 (24学时)		任务4 (2学时) 烫伤换药术																				
	模块五 儿童急危重症的护理 (8学时)	项目三 6-14岁儿童意外事件的急救护理	任务5 (4学时) 儿童淹溺的急救护理																				
			任务6 (2学时) 儿童意外事件社区宣教																				



学情分析	<p>知识基础 通过对前期资料的收集及学生绘制的几种常见意外急救的手抄报，发现大部分同学对急救流程比较熟悉，但是症状和原理的掌握程度还有待提高。</p>	<p>技能基础问卷调查</p> 
	<p>技能基础 通过前期学生练习的情况分析，发现学生基本掌握常见儿童意外事件的急救护理，但是整体急救能力、反应速度还有待提升。</p>	<p>知识基础问卷调查</p> 
	<p>认知与实践能力 从“认知和实践能力测评”看出，学生具备一定的沟通能力，但临床思维能力、团队协作能力、和急救知识的泛化能力还有待提高。</p>	<p>认知与实践能力测评</p> 
	<p>学习特点 偏向小组合作的探究式学习、虚拟仿真技术及情境模拟式的教学方法，对课堂外的场景兴趣更浓厚，更期待。</p>	<p>学习特点问卷</p> 
学习目标	<p>知识目标</p>	掌握常见儿童意外事件的识别及临床表现及急救护理。
	<p>能力目标</p>	<p>达标目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 能够运用所学知识实施常见儿童意外事件的救护 <p>优秀目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 能够根据所学知识进行社区宣教。 具备良好的与儿童及患者家属沟通的能力。
	<p>素质目标</p>	具备关爱儿童，甘于奉献的职业素养。
教学重点	<p>重点</p>	学生能够用自己所学的儿童意外事件的急救知识服务于社会。
	<p>解决策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 变换教学场地，激发学生的学习兴趣。 策划活动的过程中对知识重新架构，手抄报的绘制，加深对知识的理解。 小组展示，组间互评，发现错误，形成纠错-改错-巩固的闭环学习过程。
教学难点	<p>教学难点</p>	通过学生指导，留守儿童的监护人能够理解并掌握常见儿童意外事件的急救处理，提高防范意外伤害的能力。
	<p>解决策略</p>	1. 学生分组宣教，自带手抄报，有针对的对需求人群讲解。

		2. 3D 动画的展示, 互动环节的设置, 让急救知识更形象, 便于记忆。		
课程思政	精准施救、仁心仁爱仁术、敬佑生命、劳模精神			
信息化资源及教学资源	 3Dbody解剖软件  职教云平台  中国大学慕课  钉钉平台  腾讯课堂  智慧教室  模拟病房  多媒体设备  标准化病人  中国急救网  中国红十字会  急救护理虚拟仿真			
教学方法	情景演练法、小组谈论法、直观演示法、角色扮演法			
教学组织实施				
 <p>该流程图详细描述了教学实施的各个环节。它分为课前探究、课中实践和课后拓展三个主要阶段。课中实践部分包含任务一、二、三，每个任务都有明确的教师活动和学生活动，并标注了时间分配。流程图还展示了从课前模拟到课中合作再到课后拓展提升的完整过程。</p>				
教学实施过程				
课前导学测试				
教学环节	教学内容	教学活动	学生活动	设计意图
课前预习 任务探究	活动前任务布置: 1. 学生登录职教云, 每组发布讨论好的实践活动的组织方案。 2. 老师经过评	1. 确认活动方案。 2. 教师在线与学生进行交流互动, 给予答疑, 指导调整活动策略。 3. 实施分层教学, 中职学生为老师小助手, 主要实施	1. 学生编写活动方案上传云课堂。 2. 学生根据任务安排自己的工作内容。	1. 教师借助职教云平台、微信群和学生随时进行沟通交流, 调整活动方案, 确保实践活动能顺利开展, 从而提高活动效

	选后，确认最后执行活动方案。 3. 组长提前和社区工作人员进行沟通，并确认场地。	实践操作，普高生源的学生主要负责答疑及理论的讲解。		率。 2. 分层教学，因材施教。
课前评价	课前准备： 提前布置场地，张贴手抄报。	1. 职教云后台查看学生收集上传的资料情况，进行课前评价打分。 2. 收集平台中反馈的难点问题，据此调整教学策略。	查看评价	用直观的数据了解学生现有知识水平及学习兴趣，培养学生求真务实的学习态度。
课中任务分解				
教学环节	教学内容	教学活动	学生活动	设计意图
调查阶段 5min	发放问卷调查，根据留守儿童监护人的兴趣点进行分4组，每组选一个代表把控整个流程。	老师动态监测学生的活动，与留守儿童监护人沟通，协调组间人员。	1. 快速分析问卷安排好组间的位置。 2. 为留守儿童监护人安排合适的位置。	1. 培养学生策划活动的能力。 2. 分组的实施间接加强学生的临床思维能力。
开场白 5min	各位爷爷、奶奶们好！今天是我们护理二年级专业学生进社区社会实践的一天，结合居委会提前报上来的名单，考虑到各位家中有3-6岁的儿童，所以本次宣讲的主题是“减少意外伤害，守护儿童健康”的知识宣讲。当然，如果大家对其他意外事件有疑问的话，也可以提出来，我们来答疑。	老师点名本次活动的目的和意义。	学生聆听老师讲解。	希望通过此次活动培养学生的临床思维能力、沟通能力、共情能力。

<p>实施任务一 15min</p>	<p>教学重点</p> <p>第一组讲解第一个知识点：烧烫伤的急救护理措施。</p>  <p>播放动画，讲解每步的要领。</p> 	<p>1. 教师指导补充，讲解操作要领。</p>	<p>第一组小组长讲解知识要点，其他同学记录要点。</p>	<p>充分调动各小组学生的积极性，争取更多学生的参与。</p>
<p>互动环节 10min</p>	<p>留守儿童监护人利用教具动手演示烧烫伤的处理流程</p> 	<p>1. 老师观察各小组同学的表现，进行量化打分。 2. 发放教具，讲解教具的结构。</p>	<p>学生指导，讲解易错点</p>	<p>师生共同参与，调动学生的积极性。</p>
<p>答疑阶段 5min</p>	<p>教学难点</p> <p>监护人提出问题： 1. 如果边上没有水源怎么办？ 2. 没有无菌物品怎么办？</p>	<p>1. 引导学生回答 2. 确定烧烫伤的急救措施大家基本掌握后，进行下一个常见意外的急救宣教。</p>	<p>学生解答： 1. 可用矿泉水等代替。 2. 可用保鲜膜或保鲜袋覆盖伤口</p>	<p>查缺补漏，理论联系实践。</p>
<p>实施任务二 15min</p>	<p>教学重点</p> <p>第二组讲解第二个知识点：儿童气道异物吸入的急救，播放3D动画，形象化讲解气道异物的原理。</p>	<p>教师指导、补充，讲解要领： 1. 剪刀、石头、布的口诀，肚脐上2横指定位，布包住拳头向内向上冲击。</p>	<p>第二组小组长讲解知识要点，其他同学记录要点。</p>	<p>以学生为主体，实施任务驱动式教学，培养学生的临床思维能力及知识的运用能力。</p>

	 <p>利用道具讲解不同年龄段儿童的施救手法，组内另两名学生上台演示。</p> 	 <p>2. 补充讲解婴儿的急救手法，胸部冲击和背部叩击法。</p> 		
<p>任务一 互动环节 10min</p>	<p>1. 监护人可以两人为一组，相互轮流演示急救手法，体验力度和方向，并对出现的问题进行答疑。</p> <p>2. 小教具的参与，增加非医学类群众的动手兴趣。</p> 	<p>1. 老师观察各组同学的表现，进行量化打分。</p> <p>2. 发放教具，讲解教具的结构。</p>	<p>学生以小组为单位指导监护人采用正确的手法，纠错及示范要点。</p>	<p>学生为主体，发挥普高生源学生识记优势，同时兼顾中职生的动手能力，全方位育人。</p>
<p>答疑环节 10min</p>	<p>教学难点</p> <p>监护人提出各种气道异物梗阻的相关知识。</p> <p>1. 哪些食物容易造成气道异物梗阻？</p> <p>2. 如果没有人的话气道异物梗阻了应该怎么办？</p>	<p>引导学生回答，补充答案。</p>	<p>学生回答，可借助动作演示，不完善的地方由老师来进行补充。</p>	<p>答疑环节可以让同学们更好地认识到自己知识点的薄弱环节，课后进行查缺补漏，另外一方面也能更好地将理论联系实际。</p>

<p>参赛视频 4</p>	<p>3. 猫抓伤应该 怎么处理？</p>			
<p>任务三 10min</p>	<p>教学重点</p> <p>1. 选两组小组长分别讲解猫狗抓伤的处理流程及生活中如何预防被猫狗抓伤或咬伤，结合 3D 动画展示。</p>  <p>2. 以自己为例，讲解冲洗伤口的要领，注意</p>  <p>伤口的识别，注射狂犬疫苗的前提条件。</p> <p>3. 小组讨论，答疑阶段巩固所学内容。</p>	<p>1. 补充讲解伤口的冲洗的要点。</p> <p>2. 巡视阶段查看收集问题，集中答疑。</p>	<p>1. 聆听组长讲解，做好记录。</p> <p>2. 指导 3-6 岁留守儿童监护人如何进行上口的处理。</p> <p>3. 收集问题，汇总交给老师。</p> <p>4. 加强知识普及。</p>	<p>1. 3D 动画视频及教具的同时使用，激发学生和老人的兴趣。</p> <p>2. 校外场地的参与增强课堂趣味性，激发学生学习兴趣。</p> <p>3. 活动的设计重在人人参与，提高学生的职业素养，增强职业认同感。</p>
<p>活动总结 5min</p>	<p>总结本次活动的收获和感想。</p>	<p>引导学生上台发言。</p>	<p>学生一：今天的活动非常有趣，能讲解那么多有用的实施，让我很自豪。</p> <p>学生二：这次宣教能够很好的运用我们的知识，也让我发现了自身的不足。</p> <p>学生三：我</p>	<p>总结收获，制定评价指标。</p>

			感觉今天的时间过的很快，还有很多内容可以继续跟大家讲解，我和几个同学商量继续留下来宣教。知无不言言无不尽。	
课后拓展升华				
教学环节	教学内容	教学任务	学生活动	设计意图
课后拓展	针对本次活动，撰写实践报告。	1. 老师布置课后拓展任务。 2. 教师完成实践报告评价。 3. 教师发布问卷调查，了解护生对此次宣教活动的效果评价。	学生完成老师布置的任务、调查问卷及撰写调查实践报告。	通过撰写本次实践报告，让学生更好的总结本次活动，认识到自己的不足，增强团队合作意识，做好职业规划。
教学效果				
<p>1. 学生组织活动的能力和团队合作意识得到进一步提高。 活动前准备及确定活动方案，调动了学生参与活动的主动性，活动中参与指导、与老人积极沟通交流，激发了护生参与活动的活跃性，活动氛围活泼。走出课堂，走进社区，突破了传统课堂的地点局限，调动了护生对未知知识的探索欲，真正将自己所学知识服务于社会、服务于大众，通过多种实现复杂问题简单化，抽象问题形象化，让老人掌握更多的儿童意外事件的急救知识。</p> <p>2. 教学目标达成度进一步提高。 活动过程中，注重护生团队意识的培养，临床思维能力的提高，通过职业文化的不断渗透，加强护生职业文化素养。通过活动前探索，活动中引导，活动后拓展，使得护生知识、能力、素质目标逐步达成。</p>				
教学评价				
<p>1. 评价构成 本次评价主要由医院导师和校内教师共同对学生进行多角度、全方位综合评价考核，综合数据平台及学生互评。考核内容主要是医患沟通能力，评价过程（儿童意外事件救护的准确度、熟练度、效果）、评价结果判定、预防及社会服务四个方面，由职教云系统成绩、和学生评估过程及成果等综合成绩构成。实现对学生学习的过程、结果、增值的综合评价。</p> <p>2. 评价要素 依托线上平台，实时进行课前、课中、课后学习记录和评价，由此形成学生全过程学习轨迹记录和评价。主要包括：课前基础理论自学、线上</p>				

预练，课堂考勤，课堂活动，模型人模拟练、SP 情景练、课后医院综合练练等要素。

3. 评价标准

达标标准：对接护士资格证书、1+X 证书标准，即“能对发生常见意外的儿童进行施救，能评判发生意外儿童的健康状况”技能点的达标标准。

优秀标准：对接护理技能大赛、现场救护技能大赛、即“整体化快速识别发生各种意外的儿童的健康状况、迅速对发生意外的儿童进行正确全面的救护”技能点的优秀标准。

学生应以达成的知识、能力、素质目标为依据，针对不同学生的学习特点进行培优 升级评价，本次考核中全部小组达到达标标准，3 个小组达到优秀标准。

教学课程标准

综合评价		评价环节		评价要素 1+X 技能点	增值评价		评价主体	评价平台
		理论	理实一体		达标标准 综合>70 分	优秀标准 综合>90 分		
过程性 评价 60%	课前 (10%) 线上	线上预练 (5%)		知识点： (儿童各种意外事件的预防及现场处理)	>7 分	>9 分	教师 学生	职教云
		教学平台 (5%)						
	出勤 (5%)		全勤 (5%)					
课中 (40%) 线上+ 线下	模型模拟练 (15%) (含思政)		知识点：儿童各种意外事件的预防及现场处理 能力点：能够进行关于儿童意外事件的预防及现场处理的社区宣教 素质点：医者仁心、精准急救、救死扶伤、生死时速	>28 分	>36 分	主讲教师 社区居民 学生自评	职教云 调查问卷	
	SP 情景练 (25%) (含思政)							
课后 (10%) 线上+线下	医院综合练 (5%)		知识点：儿童各种意外事件的预防及现场处理 能力点：能够进行关于儿童意外事件的预防及现场处理的社区宣教	>7 分	>9 分	主讲教师 社区居民	职教云 线上实时评价系统	
	OSCE 考核 (5%)							
结果 评价 40%	知识考核 (岗位) 10% (含思政)		知识点：儿童各种意外事件的预防及现场处理 能力点：能够进行关于儿童意外事件的预防及现场处理的社区宣教 素质点：医者仁心、精准急救、救死扶伤、生死时速	>28 分	>36 分	主讲教师 社区居民 证书考评员 大赛评委	职教云 线上实时评价系统	
	技能考核 (岗位) 10% (含思政)							
	职业素养考核 (岗位) 10% (含思政)							
	1+X 技能证书考核 (行业) 5% 护理大赛技能考核 (大赛) 5%							

教学反思

1. 学生的急救意识还是不强，反应能力有待提升。

2. 与人沟通能力有待提高。

改进：

1. 更细化了解学生的人格特色、品性、兴趣，制定个性化学生档案，为因材施教提供依据。

2. 研究更多样化的课堂，让学生体验更多的角色，增强知识的应用能力。