**中医养生保健专业人才培养方案**

**（2023年8月修订）**

一、专业名称及代码

专业名称：中医养生保健

专业代码：520417

二、入学要求

招生对象为高中应历届毕业生、中职毕业生、技校毕业生，或具有同等学历者。

三、修业年限

修业年限：3年

四、职业面向

毕业生主要面向各级各类医疗机构、医学保健机构、养生养老机构、医养结合及康养结合机构、社会福利机构、康复健身机构、康复咨询机构及企业、健康管理机构及企业、康复旅游企业等就业和自主创业，从事中医养生、中医保健、健康管理等工作。

**表1 专业对应行业、岗位表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **所属专业大类（代码）** | **所属专业类****（代码）** | **对应行业****（代码）** | **主要职业类别****（代码）** | **主要岗位类别（或技术领域）** | **职业资格证书或技能等级证书举例** |
| 医药卫生（52） | 中医药类（5204） | 医院（841）基层医疗卫生服务（842）专业公共卫生服务（843） | 居民服务业（80）卫生（84）社会工作（85） | 中医养生中医保健健康管理 | 保健按摩师 健康管理师 中医康复理疗中医经络按摩中医艾灸疗法中医小儿推拿 |

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

**全面贯彻党的教育方针，培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美、劳全面发展，热爱中医养生保健专业，具有良好的职业道德、人文精神和职业素养，具备扎实的专业基础知识、必备的职业技能、较强的人际沟通和社会工作能力，能掌握中医养生保健基本原理和必要的专业知识，具备较强的药膳制作、推拿按摩、保健刮痧、养生针灸、康复理疗等专业技能，具备分析问题、解决问题和创新创业能力，德智体美劳全面发展的高素质技术技能型人才。**

（二）培养规格

**通过三年的学习，毕业后应具备知识、技能、思政目标如下：**

1. **素质**

（1）坚决拥护党的基本路线，在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，践行社会主义核心价值观，熟悉中国优秀传统文化，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有正确的世界观、人生观、价值观。

（2）具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精、耐心专注、严谨细致的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

（3）具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有一定的审美和人文素养，掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

**2.知识**

（1）公共基础知识

掌握思想政治理论基本原理、必备的英语知识、计算机应用的基础知识、历史、艺术等学科的相关知识；一定的人文素养、科学素养、艺术素养等方面的知识；具有必备的体育知识、心理健康知识、就业创业知识和一定的军事常识；具有通知、通报、报告、请示等常用公务类文书及计划、总结等常用事务类文书写作知识。

1. 专业知识

具有中医基础知识、基础医学、亚健康学、预防医学、保健医学等专业必备的基础理论知识，掌握中医养生保健技术理论体系、运用机理、操作原则、方法等，特别是推拿、艾灸、刮痧、拔罐、足疗、饮食保健、流行保健、气功养生、旅游养生、人文环境养生、中医体质识别、养生等知识等。了解本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。具有本专业先进的和面向现代人才市场需求的科学知识。

**3.能力**

（1）通用能力

具有较好的汉语言书写、表达、交际能力，普通话水平达到二级乙等以上；具有一定的计算机及英语应用能力，能利用计算机进行信息收集、文献检索、资料查询的能力；具有敏锐的判断力、理性的推断力、良好的审美及良好的适应性和自信心，懂得科学方法和其它探究方法，能利用获得的信息解决复杂的生活和工作问题；具备一定的自我心理调整能力和对挫折、失败的承受能力；具备正确认识社会、辨别是非的基本能力；具有创新思维和创新能力；具有观察问题、发现问题、处理问题的能力；具有终身学习的的意识和能力。

（2）专业技术技能

具备运用中医理论及推拿、艾灸、饮食保健、运动保健、流行保健、气功养生、体质调养、情志调护等中医养生保健技术和方法，维护和修复人体健康的能力；具有对亚健康状态进行保健调治及对慢性病进行防治的能力；能独立展开对服务对象健康状况的检测、分析、评估，具有健康咨询指导、健康危险因素干预和制定健康促进管理计划的能力；能独立展开中医养生保健项目的技术指导和操作；能独立开展中医养生保健指导与健康宣教等工作。

六、课程设置

（一）课程体系构建说明

（一）课程体系构建说明

通过中医养生保健专业人才需求调研及与中医院专家座谈，明确了中医 通过对养生保健专业人才的职业面向、职业岗位、工作过程的讨论分析，根据中医养生保健的岗位群要求，结合相关专家的论证意见，确定核心能力，结合中医养生保健相关行业标准确立中医养生保健人才应具备的知识、能力、素质结构，推导出所需的基本素质与能力课程（包括公共基础必修课和公共基础选修课课）、职业能力课程（专业基础课、专业核心课和专业拓展课），将工作任务及核心能力融入教学内容，建立课程标准，开发教学资源，构建以岗位能力为核心，基于中医养生保健工作过程的课程体系。通过校内实验、实训和毕业实习、第二课堂活动等实践教学环节，培养学生中医养生保健岗位需要的基本技能和职业基本技能。

**表2 岗位群、职业岗位能力与支撑课程分析**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **岗位** | **工作任务** | **岗位****能力** | **所需知识和素质** | **课程设置** |
| **知识** | **技能** | **素质** |
| 中医养生 | 1.对个体体质情况进行检测、分析、评估、调理、指导2.通过练、检、调、养等综合性、针对性的调养措施，制定个性化养生方案，实现机体平衡协调，以促进健康、延长寿命的专业养生从业人员 | 1.具有熟练规范的中医养生操作技能2.具有与病人及家属良好的交流沟通能力3.具有扎实的中医养生理论基础4.能对个体体质情况进行检测、分析、评估、调理、指导，综合性、针对性的调养措施 | 运动养生知识；饮食养生知识；针灸推拿按摩养生知识；情志养生知识 | 能根据个体情况制定适合个体的养生计划的能力；沟通交流的能力；心理疏导能力 | 以人为本的高度责任心和高尚的职业道德 | 中医基础理论、经络与腧穴、中医诊断学亚健康、中国传统气功养生学、中医针灸推拿养生、中医情志养生 |
| 中医保健 | 1.运用望、闻、问、切等医学手段对病人辩证审因，推断病机，确定病症；2.运用中药方剂对病人进行整体治疗，或结合现代科技手段进行综合治疗；3.运用膏剂，捻剂、散剂等中医外用药剂型，并配合内服中药治疗局部疾患；4.运用药物或康复技能进行康复性治疗活动，促进患者康复。 | 1.具有通过望闻问切中医诊断方法鉴别亚健康的能力；2.具有为服务对象进行保健技术服务的能力3.具有良好的团队协作能力和人际沟通能力 | 中医预防保健知识运动保健知识中医饮食保健知识 | 中医运动保健技能；中医饮食保健技能，针灸推拿技能；能系统评估服务对象，制定出科学的保健方案。 | 1.具有良好的沟通能力和协调能力；2．具有强烈的责任感和严谨认真的工作态度； 3.具有较强的学习意识，自主提高个人专业素质和能力。  | 中医基础理论、经络与腧穴、中医诊断学亚健康、中国传统气功养生学、中医针灸推拿养生、中医情志养生 |
| 健康管理 | 1．采集和管理个人或群体的健康信息；2.评估个人或群体的健康和疾病危险性；3.进行个人或群体的健康咨询与指导；4.制定个人或群体的健康促进计划；5.对个人或群体进行健康维护；6.对个人或群体进行健康教育和推广。 | 具有良好的人际沟通能力和团队协作精神2.具有为社区人群提供健康教育与咨询、行为干预、心理卫生保健、建立健康档案、高危人群监测与管理的能力；3.具有对社区老年人、慢性病人、残疾人、婴幼儿、围产期妇女提供健康管理的能力； | 健康信息采集、评估健康和疾病的危险因素、健康教育与咨询、行为干预、心理卫生保健知识 | 健康教育与咨询、行为干预、心理卫生保健技能;老年人、慢性病人、残疾人、婴幼儿、围产期妇女提供健康管理与指导技能 | 良好的人际沟通能力和团队协作精神 | 中医学基础医营养学中医诊断学健康心理学运动养生学亚健康经络与腧穴健康评估与检测中医饮食保健学 |

（二）课程设置

**1.公共基础课程**

包括公共基础必修课和公共基础限定选修课。

（1）公共基础必修课：以培养学生的职业思想素养、职业能力为主要目的，旨在帮助学生对自己的兴趣、性格、能力和价值观等因素进行探索，对职业世界进行探索，提升重要的职业素质，使学生拥有良好的职业素养。公共基础必修课程详见表3。

**表3 公共基础必修课程说明表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **名称** | **教学目标** | **主要内容和教学要求** | **学时** |
| 1 | 思想道德与法治 | 本课程以社会主义核心价值体系为主线，根据大学生成长的基本规律，以高职学生的成才为核心，主要对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义和人生观、价值观、道德观、职业观教育；阐述社会主义道德的基本理论和价值导向，进行道德观教育；阐述法律基本理论知识，进行法制观教育。 | 通过课堂教学以及社会实践，帮助大学生尽快适应大学生活，提高大学生的思想道德修养和法律意识，树立正确的世界观、人生观、价值观和法制观，树立远大崇高的理想，树立以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，培养学生完善的人格和良好的心理素质，使他们逐渐成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。 | 45 |
| 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 帮助学生学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容，帮助学生理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义的基本原理与中国实际相结合的两次伟大的理论成果，是中国共产党集体智慧的结晶以及对当代中国发展的重大战略意义，帮助学生领悟中国梦的思想内涵以及实现中华民族伟大复兴的中国梦的历史使命。 | 使学生了解中国化马克思主义的形成、发展和理论成果，学会运用马克思主义世界观和方法论去认识和分析问题，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强在党的领导下全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性，肩负中华民族伟大复兴的历史使命，积极投身社会主义现代化建设。 | 36 |
| 3 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 使学生掌握中国特色社会主义进入新时代的依据；了解中国特色社会主义的发展脉络；把握中国特色社会主义进入新时代主要矛盾的变化；理解以人民为中心的立场。 | 习近平新时代中国特色社会主义思想，是我们党成功应对当今世情、国情、党情深刻变化的理论产物，是新时代的精神上的精华，是思想中把握到的时代。习近平新时代中国特色社会主义思想体系严整、逻辑严密、内涵丰富、博大精深，是一个系统科学的理论体系。“八个明确”的主体内容、“十四个坚持”的基本方略，构成这一思想的核心内容。这一思想的主体框架，大致可以从四个层次十三个方面来把握。 | 54 |
| 3 | 形势与政策 | 根据教育部社政司下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》，围绕党的理论方针、政策以及结合社会实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。 | 通过形势与政策教育，帮助广大学生正确认识国际国内形势，理解党和政府的方针政策，做到对形势的分析判断和党中央保持高度一致；引导和帮助学生对国内外重大事件、社会热点和难点等问题进行思考，提高分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观和世界观；进而帮助学生认清自己所肩负的责任和使命，为振兴中华发奋学习。 | 32 |
| 4 | 军事教育 | 本课程主要对学生进行爱国主义、国家安全教育；主要理论教学内容包括：国际战略环境、中国军事思想、中国国防、兵役法基本知识、信息化战争、军事高科技等。 | 以国防教育为主线，掌握基本的军事理论，军事知识，达到增强国防观念和国防安全意识，强化爱国主义观念，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和预备役军官打下基础。 | 36 |
| 5 | 职业发展与就业指导 | 按照教育部下发的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的文件精神，内容基本上涵盖大学生职业生涯规划、求职准备、就业创业政策、报到流程、职业发展和创新创业教育等模块。 | 通过对大学生进行科学有效的职业生涯规划指导，激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提升就业能力和生涯管理能力，实现个体与职业的匹配，体现个体价值的最大化。 | 16 |
| 6 | 心理健康教育 | 阐述自我意识、情绪情感、人际关系、恋爱与性心理、人格心理、生涯规划以及生命教育等。 | 使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，以切实提高心理素质，实现角色转换，增强干事创业信心，明确适应自身特点的发展方向，满足社会对高素质劳动者和技能型人才的要求。 | 32 |
| 7 | 新编实用英语 | 遵循“实用为主、够用为度”的原则，传授二级系统的语言知识(语音、语法、词汇、篇章结构和语言功能等)，对学生进行全面、严格的基本技能训练(听、说、读、写、译)，培养学生初步运用英语进行交际的能力。 | 通过对学生进行全面、严格的基本技能训练使学生具备基本的听、说、读、写、译的能力，日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，为学生升入高级阶段的英语学习及各专业后续的专业英语课程的学习打下基础。 | 64 |
| 8 | 体育与健康 | 遵循：“以人为本、健康第一”的教育思想。学习基本的体育理论以及田径、球类、健美操、武术等项目的基本知识、技术、技能。 | 提高学生体能和运动技能水平；增强体育实践能力和创新能力；增强人际交往技能和团队意识；形成运动爱好和专长，培养终身体育的意识和习惯。 | 64 |
| 9 | 信息技术基础 | 以全国计算机等级考试一级MSOffice考试大纲为依据，主要包括：计算机基础知识、操作系统的功能和使用、文字处理软件的功能和使用、电子表格软件的功能和使用、PowerPoint 的功能和使用、因特网的初步知识和应用。 | 通过课程的学习要求学生具有微型计算机的基础知识(包括计算机病毒的防治常识)。了解微型计算机系统的组成和各部分的功能。了解操作二级系统的基本功能和作用,掌握Windows7的基本操作和应用。了解文字处理的基本知识,熟练掌握文字处理Word的基本操作和应用,熟练掌握一种汉字(键盘)输入方法。了解电子表格软件的基本知识,掌握电子表格软件Excel 的基本操作和应用。了解多媒体演示软件的基本知识,掌握演示文稿制作软件PowerPoint 的基本操作和应用。了解计算机网络的基本概念和因特网(Internet)的初步知识,掌握IE浏览器软件的基本操作和使用。 | 32 |

（2）公共基础限定选修课

公共基础限定选修课:以培养学生的身体素质、语言交流沟通技巧、资料书写及法律观念和意识的能力为主要目的，旨在帮助学生树立文化自信，注重内外兼修，提升学生的人文素质。部分公共基础限定选修课见表4。

**表4 公共基础选修课程说明表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **名称** | **教学目标** | **主要内容和教学要求** | **学时** |
| 1 | 大学语文 | 以祖国的语言文字为载体，以优秀的文化遗产为精髓，学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性；阅读理解中国古代文学作品、中国现当代文学作品和外国文学作品，难度适中的文言文，结识解释常见的字词和语言现象；分析文章的思想和写作手法，具备一定的文学鉴赏水平和作品分析能力。 | 让学生通过阅读与欣赏精选的古今中外优秀文学作品以及学习应用写作的相关知识，提高语文综合能力，具备良好的口头表达能力和应用写作的能力。学生能够理解与吸收中外文化的精髓与内涵，了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操。提高自身的文化修养，健全人格，以成为高素质的技术技能型人才。 | 32 |
| 2 | 党史国史 | 了解中华人民共和国的建立，建国初期的外交、教育与文化事业。掌握社会主义制度在中国的确立过程，了解社会主义建设道路的初步探索 ，知道共和国的十年动荡，及伟大的历史性转折的实现。 | 基本掌握建国以来社会主义革命和建设发展的历史进程和主要脉络。全面认识共和国所取得的辉煌成就，尤其是改革开放以来所取得的巨大成就以及建设有中国特色社会主义理论的形塑之路。了解和掌握建国以来的国家的重大方针政策；对社会主义建设正反两方面的经验和教训，特别是对社会主义革命和建设中出现的曲折能有一个客观的评介。培养学会运用马克思主义唯物史观来阐释中华人民共和国国史重大历史事件和主要人物的基本能力；培养学生以发展的视阈看待和分析当代中国历史和现实的理论思维能力。 | 36 |
| 3 | 中国传统文化 | 了解文化的内涵，掌握文化的特点和定义，理解中国“天人合一”说了解：庙号与谥号，掌握婚姻发展阶段、原始婚姻遗俗、婚姻礼俗、离婚、再婚，姓氏之别、姓氏来源、名、字、号，避讳的缘起、种类、方法、评价。掌握汉族成年礼俗，春节、寒食与清明、端午、七夕、中秋、重阳、腊八、冬至，土葬、火葬、悬棺葬。了解中国三大宗教的发展情况，民间宗教的明教、白莲教、八卦教、罗教。理解汉字与中国文化的关系。掌握重要的图书分类法及代表作（《汉书·艺文志》、《隋书·经籍志》、《四库全书总目》），成为“正史”的条件及“前四史”。理解传统节日的中国特色，掌握主食的种类、茶文化著作及习俗、酒文化著作及习俗。 | 对中国传统文化的基本面貌基本特征和主体品格有初步的、比较全面的、正确的了解。通过学习这门课程，要求学生比较系统的掌握中国传统文化的基本内容与精神，从总体上把握中国传统文化的本质、特性及其与现代化的关系，从而更深刻的了解民族文化的历史与现状，认识我国的国情。对中国传统文化中的哲学、伦理、宗教、教育、语言文字、文学、艺术、史学和科学技术的文化传统的发展历程有初步的了解。以这门课程教学为基础和依托，进一步拓展文化素质教学领域的深度与广度，弘扬人文精神与科学精神。 | 32 |
| 4 | 国学经典欣赏 | 蒙学与家训经典精选、先秦原典文化著作、先秦南北朝诗歌精选、诗骚风采、民歌神韵、文人诗品、唐诗览胜、宋诗精粹等。 | 引导学生认识和了解国学经典，认识国学经典在一个人成长过程中发挥的重要作用。学生掌握主题式学习的基本方法，学会朗读和诵读，乐于背诵积累国学经典精粹篇章，增强文化底蕴，滋养语文素养；形成一定的收集、整理、传播、交流、运用信息的能力；欣赏并感受国学经典精髓的自然美、人文美，提高语言审美鉴赏力；激发学习国学经典的兴趣，体会国学经典文化的博大精深，提升人文素养。 | 36 |
| 5 | 美术鉴赏 | 让学生系统地掌握美术基本知识和基本的造型特点，并对中外美术发展的整体结构脉络及美术风格的传承、演化有较详细的认识、了解。 | 本课程把美学知识和对门类艺术（如：绘画艺术）的鉴赏融为一体，力图使学生在了解美学知识的基础上，提高艺术鉴赏的水平，认识艺术鉴赏的主要功能和途径；引导学生以正确的观点、立场和方法参与社会审美实践，开拓学生的艺术视野；陶冶道德情操，促进德、智、体、美的全面发展，逐步树立正确、高尚的人生观和审美观；提高思想道德素质和文化素质，进一步提高爱国主义热情和民族自信心；此外，通过跨学科的知识补充，对学生所学的专业领域有所促进。 | 36 |
| 6 | 人文与科学素养 | 本课程强调科学素养与人文精神实现整合。就是以一种主导要素把各个分散的要素有机地结合起来。 | 通过科学素养与人文精神教育的整合，是知、情、意并重的教育，就是以时代的人文精神和素质教育思想为主导，把高职教育的各个要素组合起来，使之相互渗透。它不是两者的简单调整，也不是科学取向与人文取向的二元相加，这种结合是全方位的，是教育思想、教育观念、教育制度和课程编制等方面的根本改变 | 32 |

**2．专业（技能）课程**

（1）专业（技能）基础课程

专业基础课程是是学习专业能力核心课的基础，是中医养生保健的基本理论、基本知识、基本技能，使学生养成严谨科学的思维逻辑，培养学生的观察能力、分析能力、认知能力。

**表5 专业基础课程说明表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **教学目标** | **主要内容和教学要求** | **学时** |
| 1 | 基础医学概论 | 要内容包括[人体解剖学](https://baike.baidu.com/item/%E4%BA%BA%E4%BD%93%E8%A7%A3%E5%89%96%E5%AD%A6/4984)、[组织胚胎学](https://baike.baidu.com/item/%E7%BB%84%E7%BB%87%E8%83%9A%E8%83%8E%E5%AD%A6/10906003)、[分子生物学](https://baike.baidu.com/item/%E5%88%86%E5%AD%90%E7%94%9F%E7%89%A9%E5%AD%A6/126586)、[生理学](https://baike.baidu.com/item/%E7%94%9F%E7%90%86%E5%AD%A6)、[生物化学](https://baike.baidu.com/item/%E7%94%9F%E7%89%A9%E5%8C%96%E5%AD%A6/466073)、[医学微生物学](https://baike.baidu.com/item/%E5%8C%BB%E5%AD%A6%E5%BE%AE%E7%94%9F%E7%89%A9%E5%AD%A6/10559226)、医学免疫学、[人体寄生虫学](https://baike.baidu.com/item/%E4%BA%BA%E4%BD%93%E5%AF%84%E7%94%9F%E8%99%AB%E5%AD%A6)、机体病理学等 | 学习和了解医学概貌，掌握基础医学知识 | 96 |
| 2 | 临床医学概论 | 中医诊察收集病情资料的基本方法，主要包括望、闻、问、切“四诊” | 使学生能够根据中医学的理论，研究诊察病情、判断病种、辨别证候的基础理论、基本知识和基本技能。 | 72 |
| 3 | 中医诊断学 | 主要包括诊法、辨证、诊断综合运用和病历书写等内容。诊法部分包括望、闻、问、切四诊，辨证部分包括八纲辨证、病性辨证、脏腑辨证等。   | 掌握中医诊断的含义与内容，症、病、证等概念及其相互关系，中医诊断的原理和原则；掌握问、望、 闻、切四诊的基本内容及辨证统一体系；熟悉病情资料的综合处理，主症诊断的思路、疾病诊断的思路、辨证诊断的思路、病历书写的内容、格式和要求。 | 72 |
| 4 | 亚健康 | 亚健康的基本概念，造成亚健康的原因，亚健康人群的表现，改善亚健康的相关方法  | 要求学生系统掌握亚健康主要成因及表现，培养学生综合运用中医学及现代医学与其他学科的理论知识与技能对亚健康领域的理论知识、人群状态表现、保健预防及干预技术的分析掌握能力。 | 72 |
| 5 | 经络与腧穴 | 十二经脉、奇经八脉的循行以及常用腧穴的类别、定位、主治、配伍和针灸法 | 掌握经络腧穴的基本内容，重点掌握十二经脉、奇经八脉的循行以及常用腧穴的类别、定位、主治、配伍和针灸法，熟悉经络的现代研究成果；能在人体上准确划出经络、点出腧穴，具有一定的就业、创业能力和继续学习的能力。 | 36 |
| 6 | 营养学 | 热能和各种营养素的生理功能、缺乏或过量的危害，以及人体在正常情况下对热能和各种营养素的需要量、热能和各种营养素的主要食物来源。  | 掌握营养素的分类、生理功能、缺乏与过量、膳食来源与供给量，以及各类食品的营养价值等基础营养学知识；了解基础营养学的新进展和发展方向；并培养学生发现和解决基础营养学相关问题的能力和动手能力  | 36 |

**（2）专业（技能）核心课程**

专业核心课程是面向中医养生、中医保健、健康管理岗位（群），结合以岗位从业证书考试大纲规定的相关课程为标准，建立中医养生保健专业核心课程。培养学生运用针灸推拿按摩、运动疗法、气功养生等技术促进健康、保持健康的能力。

**表6专业核心课程说明表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **教学目标** | **主要内容和教学要求** | **参考学时** |
| 1 | 中医基础理论 | 主要包括中医学的基础知识、基本概念、基本原理，按照中医学的逻辑体系组织而构建的理论体系。它以中国古代朴素的唯物论和辨证法思想为科学方法论，以整体观念为指导思想，以脏腑经络的生理、病理为理论核心，并融合了历代著名医家真知灼见。 | 掌握认识论和方法论两部分内容。认识论方面主要是以阴阳五行、整体观念等哲学思想以及藏象学说等为代表的对人体生命活动和病理变化的认识；方法论主要是以辨证论治、养生防病为核心的临床思维方法，遣方用药法则等。 | 64 |
| 2 | 中医养生 | 是在中医理论的指导下，探索和研究人类生命生长发育、寿夭衰老的成因、机制、规律；阐明如何颐养身心、增强体质、防治疾病，以达到更好的生存状态、延年益寿的理论和方法的综合实用性学科。 | 能够掌握中医养生的基本观念、基本原则以及中医养生常用方法，培养适应现代医疗、中医养生、康复保健等一线需要的高端技术技能型中医养生保健专门人才，为今后从事中医养生保健相关工作岗位打下基础。 | 72 |
| 3 | 中医情志养生 | 中医情志养生概述；神（神、养神、治神）；传统文化与情志养生；情志致病与七情太过（喜、怒、忧、思、悲、恐、惊七情致病）；中医情志养生的基本方法（移情法、暗示法）；常见疾病的情志养生法。 |  掌握七情致病的表现、中医情志养生的基本方法，常见疾病情志养生法；熟悉中医情志养生概述，神的基本概念等；会运用情志养生 | 72 |
| 4 | 中医饮食保健 | 中医养生保健学概论、发展概况及特点；食物与保健总论；补养类食物；温里类食物；理气类食物；理血类食物；消食类食物；祛湿类食物；清热类食物；化痰、平喘、止咳类食物；解表类食物；收涩类食物；常用食疗药膳中药材；食养与食疗。  | 掌握补养类食物；温里类食物；理气类食物；理血类食物；消食类食物；祛湿类食物；清热类食物；化痰、平喘、止咳类食物；解表类食物；收涩类食物；常用食疗药膳中药材；食养与食疗；熟悉中医养生保健学概论、发展概况及特点；食物与保健总论 | 72 |
| 5 | 中医针灸推拿养生 | 中医针灸推拿养生概述；针刺养生；艾灸养生；推拿养生；拔罐养生；刮痧养生；砭术养生；敷贴养生 | 掌握针刺养生、艾灸养生、推拿养生、拔罐养生、刮痧养生、砭术养生、敷贴养生的基本方法，能熟练运用；熟悉中医针灸推拿养生概念，发展史等内容 | 104 |
| 6 | 中医传统气功养生 | 气功总论；八卦与经络脏腑、道家养生理论；养生气功功法：初、中、高级功法及常见病症对证修炼功法；道家乐功功法；气功外气疗法；家庭气功保健疗法。 | 掌握养生气功功法：初、中、高级功法及常见病症对证修炼功法；道家乐功功法；气功外气疗法；家庭气功保健疗法的理论及操作；熟悉气功总论；八卦与经络脏腑、道家养生理论。 | 64 |
| 7 | 中医运动保健 | 运动与健康；体育卫生（体质与健康、运动环境卫生、运动营养卫生以及不同年龄、性别人群的体育卫生）；医务监督（运动性疲劳产生机制及其消除途径、人体形态和机制的检测与评定、体育课和运动训练与比赛的医务监督、运动性病症的防治以及运动员的科学选材等）；运动性疾病；运动创伤防治；体育康复等。 | 掌握体育卫生的基本内容，运动性疾病的原因及防治，运动创伤防治；如何进行体育康复；熟悉运动与健康的基本概念。 | 64 |
| 8 | 实用流行保健技术 | 流行保健技术概论；保健按摩术；足部按摩术；减肥按摩术；美容按摩术；法廊按摩术；沐浴按摩术；旅游按摩术；国外按摩术  | 掌握保健按摩术、足部按摩术、减肥按摩术、美容按摩术、法廊按摩术、沐浴按摩术、旅游按摩术的操作步骤及适应人群；熟悉国外按摩术的内容 | 64 |

（3）专业拓展课程

专业拓展课程是按照“健康中国2030”规划纲要，依据社区调研，社会对医疗、预防、健康保健等方面日益增加的需求，建立了中医养生保健专业拓展课，并将辅修方向课程纳入其中。由中医药文化、中医美容技术、运动疗法、健康心理学、养生保健实体店运营管理、养生保健品经营与管理、烹饪技术、职场礼仪与职场精神8门课程构成专业拓展课。

**表7专业拓展课程说明表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **教学目标** | **主要内容和教学要求** | **参考学时** |
| 1 | 中医药文化 | 中医药的发展历程；中西医药学比较，中医药的现在和未来。  | 了解中医药文化的发展历程，中西医药学的区别以及中医药的现在和未来 | 36 |
| 2 | 中医美容技术 | 基础理论部分包括美容中医学的发展史及其基本特点、美容中医学的生理基础、病理基础、诊断基础和中医美容方法等，基本涵盖了美容中医学的基本知识、基本理论。 | 了解美容中医学的发展史及其基本特点、美容中医学的生理基础、病理基础、诊断基础和中医美容方法等 | 36 |
| 3 | 烹饪技术 | 烹调基础知识，食品营养与安全，常用烹调的工艺流程和常用烹饪原料的加工方法。 | 会运用烹调基础知识，食品营养与安全，根据《中式烹调师》、《中式面点师》等国家职业标准中级要求，掌握常用烹调的工艺流程和常用烹饪原料的加工方法。  | 36 |
| 4 | 运动疗法 | 运动治疗的基本理论；常见运动疗法（被动运动、主动运动、关节松动术、神经发育促进技术等）的主要治疗技术。 | 熟悉运动治疗中的基本概念及基本原理，运动治疗技术中各种训练技术的操作要点，掌握常见病的运动治疗操作方法及注意事项。 | 36 |
| 5 | 健康心理学 | 心理健康的常用技术。常用的心理治疗和心理咨询，心理应给予应激障碍。心理健康，多种临床病症患者的心理健康。神经系统疾病与精神疾病患者的心理康复，心理疾病的心理康复，儿童患者与老年患者的心理康复，残疾人的心理健康城建传染病患者的心理康复等 | 掌握心理健康的常用技术。常用的心理治疗和心理咨询，心理应给予应激障碍。心理健康，多种临床病症患者的心理健康。神经系统疾病与精神疾病患者的心理康复，心理疾病的心理康复，儿童患者与老年患者的心理康复，残疾人的心理健康城建传染病患者的心理康复。熟悉康复心理学基础。了解健康心理学概述。  | 36 |

1. **其他教育环节（模块）**

（1）素质拓展环节

为倡导与彰显学生个性化培养，鼓励学生在三年学习期间结合自己的专业、兴趣和特长，积极参与思想政治素质、志愿服务、社会实践、社团活动、文体活动等大学生素质拓展活动。

素质拓展教育环节各模块内容及学分的认定按《池州职业技术学院大学生素质拓展学分管理办法》执行。

（2）创新创业实践环节

创新创业实践环节包括学科技能竞赛、科研技术服务、创业实践、职业资格（X 技能等级）、国际课程与网络课程、真实岗位实践等五大类。积极鼓励、组织引导学生参加上述各类创新创业实践活动，其具体内容及学分认定、转换按《池州职业技术学院创新创业实践学分管理办法》执行。

七、学时安排及学分互认说明

（一）教学时间分配表

**表8教学时间分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学 年 | 一 | 二 | 三 | 合计 |
| 学 期 | Ⅰ | Ⅱ | Ⅲ | Ⅳ | Ⅴ | Ⅵ |
| 学期周数 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 120 |
| 序号 | 类 别 | / |
| 1 | 入学教育、军训 | 2 | / | / | / | / | / | 2 |
| 2 | 课程教学 | 16 | 18 | 18 | 16 | / | / | 68 |
| 3 | 课程、岗位集中实训 | / | / | / | / | / | / | 0 |
| 4 | 岗位实习 | / | / | / | / | 20 | 14 | 34 |
| 5 | 岗位实习总结、招聘 | / | / | / | / | / | / | 0 |
| 6 | 毕业设计及答辩 | / | / | / | / | / | 4 | 4 |
| 7 | 毕业教育 | / | / | / | / | / | 2 | 2 |
| 8 | 考试周数 | 1 | 1 | 1 | 1 | / | / | 4 |
| 9 | 技能等级鉴定周数 | 1 | 1 | 1 | 1 | / | / | 6 |

（二）各模块比例分配表（见表9）

**表9 《专业课程体系学时、学分分配表》**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | **课程门数** | **学分结构** | **学时结构** |
| **学分** | **占总学分比例** | **学时数** | **占总学时比例** |
| **合计** | **理论** | **实践** | **理论** | **实践** |
| 公共基础必修课 | 15 | 35 | 24.8% | 571 | 298 | 273 | 52.2% | 47.8% |
| 公共基础选修课 | 4 |  8 | 5.7% | 140 | 100 | 40 | 71.4% | 28.6% |
| 专业基础课 | 6 | 22 | 15.6% | 384 | 280 | 104 | 73% | 27% |
| 专业核心课 | 8 | 34 | 24.1% | 576 | 276 | 300 | 47.9% | 52.1% |
| 专业拓展课（选修课） | 4 | 8 | 5.7% | 128 | 128 | 0 | 100% | 0 |
| 课程（岗位）实训 | **/** | **/** |  | **/** | **/** | **/** | **/** | **/** |
| 跟岗（岗位课程）实习 | **/** | 20 | 14.1% | 480 | 0 | 480 | 0 | 100% |
| 顶岗实习 | **/** | 14 | 10% | 336 | 0 | 336 | 0 | 100% |
| 总学时（学分）数 |  | 141 |  | 2615 | 1082 | 1533 |  |  |

八、教学进程总体安排

教学进程表见附件1。

九、实施保障

（一）师资队伍

专任教师数量与结构满足本专业教学需要，按学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，所有专业教师必须取得高校教师资格证书，具备本专业或相近专业大学本科及以上学历，接受过职业教育的相关培训，具有较强的职业课程开发能力；精通本专业的基本理论与知识，熟练掌握本专业的操作技能，具有较强的教科研能力；能密切关注行业发展动态，保障教学与生产实际紧密结合。专任教师中80%以上拥有硕士学位，专任教师中具有高级职称教师占专任教师总数的比例不低于20%，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%，外聘兼职教师不得少于教师总数的10%，配备一名专业学科带头人。

（二）教学设施

**1、专业教室基本条件**

配备多媒体计算机、投影设备、白板、互联网接口或无线局域网覆盖，安装应急照明装置，并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

**2.校内实训室要求。**

利用我院护理专业、生物专业、休闲体育专业现有的和将来建设的实训基地完成本专业的专业基础课和专业课程的实训。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验实训室名称 | 配置设备 | 对应课程 | 主要功能 |
| 1 | 康复保健治疗技术实训室 | 1.智能上下肢运动康复机2.减重步态训练器3.远红外治疗4.超声治疗仪5.多功能微波治疗仪6.双滑多功能训练网架7.按摩床8.经络腧穴模型人、9.G6805型电针仪10.温灸器 | 中医诊断学，中医运动保健 | 中医康复基本技术 |
| 2 | 运动学展示厅 | 1.全套人体骨骼标本2.全套人体肌肉标本3.人体各部肌肉挂图4.人体各部骨骼挂图5.颞下颌关节肌肉标本6.肩复合体、肘关节、腕关节标本7.肩区、肘部和前臂的肌肉标本各8.膝关节、髋关节、踝关节标本各1套， | 临床医学概论 | 人体骨骼识别 |
| 3 | 针灸推拿实训室 | 1.人体针灸穴位模型2.人体穴位发光模型3.电针仪4.按摩床 | 中医针灸推拿按摩养生，经络与腧穴 | 认穴，针灸技术 |
| 4 | 膳食配置实训室 | 1.食物模型2套2.送餐车（配电炉）3.操作台4.消毒碗柜、碗碟筷适量5.电炉6.奶锅7.食物搅拌机8.紫外分光光度计9.液相色谱仪10.恒温水浴箱11.离心机 | 营养学 | 配置营养康复餐食 |
| 5 | 中医美容按摩实训室 | 按摩治疗床，针灸、拔罐、刮痧等用品若干套 | 实用流行保健技术 | 拔罐，刮痧技术 |

（2）校外实习基地

为了培养出使综合素质高、动手能力强、贴近市场的高素质中医养生保健技术人才，我院对校外实训基地进行遴选，遴选标准如下。

①实习基地应具有一定的规模、实力，保证学生能够接触教学要求中规定的典型病例和常用技术的类型，使学生的核心专业能力得到培养锻炼。

②企业至少具有高级以上职业资格的实践教学指导教师一名，并有很好的工作氛围、行业文化，使学生充分体验企业文化及中医健康服务职业素养。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

教材选用基本要求

教材选用坚持以马克思主义为指导，弘扬和践行社会主义核心价值观。专业教材选用人民卫生出版社 3-5 年内出版的教材；思政课程选用马克思主义理论研究和建设工程教材；公共课和通识课选用国家规划教材目录范围内的教材。所有教材选用经过教研室、系部和教务处的严格审批，保证优质教材进课堂。

图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要， 方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：相关政策法规、职业标准；各类中医药图书资源和专业期刊文献等。

数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，实施大班理论授课，小班实践教学的教学方法，实施早临床、多临床、反复临床的培养体系，着重夯实学生的基本理论、基本知识、基本技能， 突出学生临床思维、实践能力的培养。做好教育技术信息化，如采用“云班课”等进行日常教学，做好专业核心课程的教学方法改革，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命，坚持学中做、做中学。其余课程仿照核心课程进行教学。

（五）学习评价

对学生的学业考核评价，要求开展“云班课”等教育信息技术等手段，完善学习过程检测、评价与反馈机制，加大过程考核力度，养生保健技能考核要有相关行（企）业人员参与，共同完成考核任务， 提高实践成绩在课程总成绩中的比重。同时健全多元化考核评价体系，如技能操作、职业技能大赛、职业资格证书等评价、评定方式， 改革评价的标准和方法。

（六）质量管理

学校和二级系部应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业实习及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

学校、二级系部及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

专业教研组织应充分利用评价分析结果，有效改进专业教学， 针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

毕业资格要求

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **毕业要求** | **具体内容** | **备注** |
| 1 | 学分 | ≥132分（其中\*为公共必修及专业必修课） | 详见教学进程表，学分可互认 |
| 2 | 计算机 | 全国计算机考试一级B |  |
| 3 | 完成毕业设计 |
| 4 | 符合学校规定的“第二课堂”成绩要求 |
| 5 | 符合学校关于学籍管理规定的思想政治素质、身体素质等相关要求。 |

通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的132学分。完成规定的教学活动，并达到课程所规定的考核标准，对于有不符合课程考核标准的需进行补考，补考不通过的应进行重修，重修考核后不通过依次给与警告、退学处理。不得出现毕业清考。毕业时本专业学生应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

**附件1：中医养生与保健专业教学进程表（供参考，可根据实际情况调整）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | **课程性质** | **序号** | **课程名称** | **课程代码** | **学分** | **总学时** | **理论学时** | **实践学时** | **各学期周学时分配** | **考核方式** | **考核** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **16+2+2周** | **18+2周** | **18+2周** | **20周** | **20周** | **20周** | **学期** |
|
| 公共课 | 公共基础必修课 | B | 1 | 思想道德与法治 | 07001 | 3.0 | 45 | 40 | 5 | 3 |  |  |  |  |  | K | 1 |
| B | 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系 | 07070 | 4.0 | 36 | 28 | 8 |  | 2 |  |  |  |  | K | 2 |
| B | 3 | 习近平新时代中国特色社会主要思想概论 |  | 3.0 | 54 | 44 | 10 |  | 3 |  |  |  |  | K | 2 |
| B | 4 | 形势与政策 | 10028 | 1.0 | 32 | 16 | 16 | 专题讲座 | C |  |
| B | 5 | 军事理论 | 10101 | 2.0 | 36 | 36 | 0 | 网络课程 | C |  |
| 军事技能 |  | 2.0 | 112 | 0 | 112 | 军训 | 军训 |  |  |  |  | C |  |
| B | 7 | 大学生职业发展与就业指导 | 06227 | 1.0 | 16 | 6 | 10 | 专题讲座 | C |  |
| B | 8 | 创新创业基础 | 06226 | 2.0  | 32 | 16 | 16 | 专题讲座 | C |  |
| B | 9 | 心理卫生与健康教育 | 10102 | 2.0  | 32 | 10 | 22 | 专题讲座 | C |  |
| B | 10 | 体育与健康Ⅰ、Ⅱ | 07071 | 4.0  | 64 | 34 | 30 | 2 | 2 |  |  |  |  | C | 1、2 |
| B | 11 | 新编实用英语Ⅰ、Ⅱ | 03039 | 4.0  | 64 | 46 | 18 | 2 | 2 |  |  |  |  | C | 1、2 |
| B | 12 | 公共艺术课 | 10103 | 1.0  | 16 | 6 | 10 | 2\*8 |  |  |  |  |  | C | 1 |
| B | 13 | 信息技术基础 | 07072 | 2.0  | 32 | 16 | 16 | 2 |  |  |  |  |  | C | 1 |
| B | 14 | 禁毒教育 | 10104 | 1.0  | 16 | 0 | 16 | 专题讲座 | C |  |
| B | 15 | 劳动教育 | 06130 | 3.0  | 48 | 0 | 48 | 前3学期每周一节课或每学期一周 | C |  |
| 小计15门 | 35.0  | 571 | 298 | 273 | 11 | 8 | 1 |  |  |  |  |  |
| 以下为公共基础选修课课，每学期任选1门，需完成16学分课程学习 |
| 公共基础选修课 | 人文素养选修课（3选2） | G | 1 | 大学语文 |  | 2.0 | 32 | 20 | 12 | 2 |  |  |  |  |  | C | 1 |
| G | 2 | 中国传统文化 |  | 2.0 | 36 | 20 | 16 | 2 |  |  |  |  |  | C | 2 |
| G | 3 | 党史国史 |  | 2.0 | 32 | 20 | 12 |  | 2 |  |  |  |  | C | 2 |
| 技能素养选修课（3选2） | G | 4 | 国学经典欣赏 |  | 2.0 | 36 | 30 | 6 |  |  | 2 |  |  |  | C | 3 |
| G | 5 | 美术鉴赏 |  | 2.0 | 36 | 30 | 6 |  |  |  | 2 |  |  | C | 3 |
| G | 6 | 人文与科学素养 |  | 2.0 | 32 | 24 | 8 | 2 |  |  |  | 2 |  | C | 4 |
| 小计：共开设6门，选修4门 | 8.0 | 140 | 100 | 40 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 专业课 | 专业基础课 | B | 1 | 基础医学概论\* |  | 6.0 | 96 | 80 | 16 | 6 |  |  |  |  |  | A+C | 1 |
| B | 2 | 临床医学概论 |  | 4.0 | 72 | 60 | 12 |  | 4 |  |  |  |  | A+C | 2 |
| B | 3 | 中医诊断学\* |  | 4.0 | 72 | 40 | 32 |  | 4 |  |  |  |  | A+C | 2 |
| B | 4 | 经络与腧穴\* |  | 4.0 | 72 | 40 | 32 |  | 4 |  |  |  |  | A+C | 2 |
| B | 5 | 亚健康 |  | 2.0 | 36 | 30 | 6 |  |  | 2 |  |  |  | C+D | 3 |
| B | 6 | 营养学 |  | 2.0 | 36 | 30 | 6 |  |  | 2 |  |  |  | C+D | 3 |
| 小计:共开设6门 | **22** | **384** | **280** | **104** | **6** | **12** | **4** | **0** |  |  |  |  |
| 专业核心课 | B | 1 | 中医基础理论\* |  | 4.0 | 64 | 60 | 4 | 4 |  |  |  | 　 | 　 | A+C | 1 |
| B | 2 | 中医饮食保健\* |  | 4.0 | 72 | 40 | 32 |  |  | 4 |  | 　 | 　 | A+C | 3 |
| B | 3 | 中医养生\* |  | 4.0 | 72 | 40 | 32 |  |  | 4 |  | 　 | 　 | A+C | 3 |
| B | 4 | 中医运动保健\* |  | 4.0 | 72 | 30 | 42 |  |  | 4 |  | 　 | 　 | A+C | 3 |
| B | 5 | 中医针灸推拿按摩养生\* |  | 6.0 | 104 | 36 | 68 |  |  | 4 | 2 | 　 | 　 | A+C | 3、4 |
| B | 6 | 中医传统气功养生\* |  | 4.0 | 64 | 20 | 44 |  |  |  | 4 | 　 | 　 | A+C | 4 |
| B | 7 | 实用流行保健技术\* |  | 4.0 | 64 | 20 | 44 |  |  |  | 4 | 　 | 　 | A+C | 4 |
| B | 8 | 中医情志养生学\* |  | 4.0 | 64 | 30 | 34 |  |  |  | 4 |  |  | A+C | 5 |
| 小计:共开设8门 | **34** | **576** | **276** | **300** | **4** | **0** | **16** | **14** |  |  |  |  |
| 以下为专业拓展课，每学期任选1门，共8学分课程学习 |
| 专业拓展课（8选4） | X | 1 | 中医药文化 |  | 1.0 | 32 | 32 | 0 | 2 |  |  |  | 　 | 　 | C+D | 1 |
| X | 2 | 中医美容技术 |  | 1.0 | 32 | 32 | 0 | 2 |  |  |  | 　 | 　 | C+D | 1 |
| X | 3 | 健康心理学 |  | 1.0 | 32 | 32 | 0 |  | 2 |  |  | 　 | 　 | C+D | 2 |
| X | 4 | 运动疗法 |  | 1.0 | 32 | 32 | 0 |  | 2 |  |  | 　 | 　 | C+D | 2 |
| X | 5 | 烹饪技术 |  | 1.0 | 32 | 32 | 0 |  |  | 2 |  | 　 | 　 | C+D | 3 |
| X | 6 | 职场礼仪与职业精神 |  | 1.0 | 32 | 32 | 0 |  |  | 2 |  | 　 | 　 | C+D | 3 |
| X | 7 | 养生保健实体店运营管理 |  | 1.0 | 32 | 32 | 0 |  |  |  | 2 | 　 | 　 | C+D | 4 |
| X | 8 | 养生保健品经营与管理 |  | 1.0 | 32 | 32 | 0 |  |  |  | 2 | 　 | 　 | C+D | 4 |
| 小计:共开设8门，选修4门 | 8 | 128 | 128 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 其它（集中实践培养环节） | B | 1 | 课程综合实习 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4 |
| B | 2 | 分岗位教学 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | 4 |
| B | 3 | 岗位实习（设置在第五六学期，设置\*\*、\*\*等？个岗位，每个岗位？周循环学习） |  | 34 | 840 | 0 | 840 |  |  |  |  | 20w | 14w |  |  |
| B | 4 | 岗位实习总结、招聘 |  | 2 | 24 | 0 | 24 |  |  |  |  |  | 2w |  | 5 |
| B | 5 | 毕业设计及答辩 |  | 4.0 | 96 | 0 | 96 |  |  |  |  |  |  |  | 5、6 |
| B | 6 | 技能鉴定 |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1-6 |
| B | 7 | 考试周 |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1-4 |
| B | 8 | 毕业教育 |  | 2.0 | 48 | 0 | 48 |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 小计 | 42 | 1008 | 0 | 1008 |  |  |  |  |  |  | C |  |
| 总计（所有课程） | 149 | 2807 | 1082 | 1725 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 开设课程总数 | 37 | 考查课程数 |  | 考试课程数 |  |
| 备注：1.课程性质：必修课用B表示，限选课用X表示，公选课用G表示。2.考核方式：考试课用K表示，考查课用C表示。3.职业发展与就业指导课，安排在要求学期的课外进行。4.学生军训、岗位实践教学、顶岗实习（含毕业设计）、毕业教育每周按24学时计算，24学时算1学分。5.按周进行的课程，周学时数“X\*Y”中的X为周学时，Y为教学周数。6.第一学期16+2+1+1，即16周教学周，2周入学教育，1周考试周，1周技能鉴定周。7.第二学期17+1+1+1周，即18周教学周，1周考试周，1周技能鉴定周。8.第三学期16+2+1+1周，即18周教学周，1周考试周，1周技能鉴定周。9.第四学期10+2+6+1+1周，即16周教学周，2周分岗位实习周，1周考试周，1周技能鉴定周。 |